

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич

представляют виртуальную выставку

ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ, ФИЛОЛОГ

120 лет со дня рождения Ильи Сергеевича Каменоградского



Саратов
2020

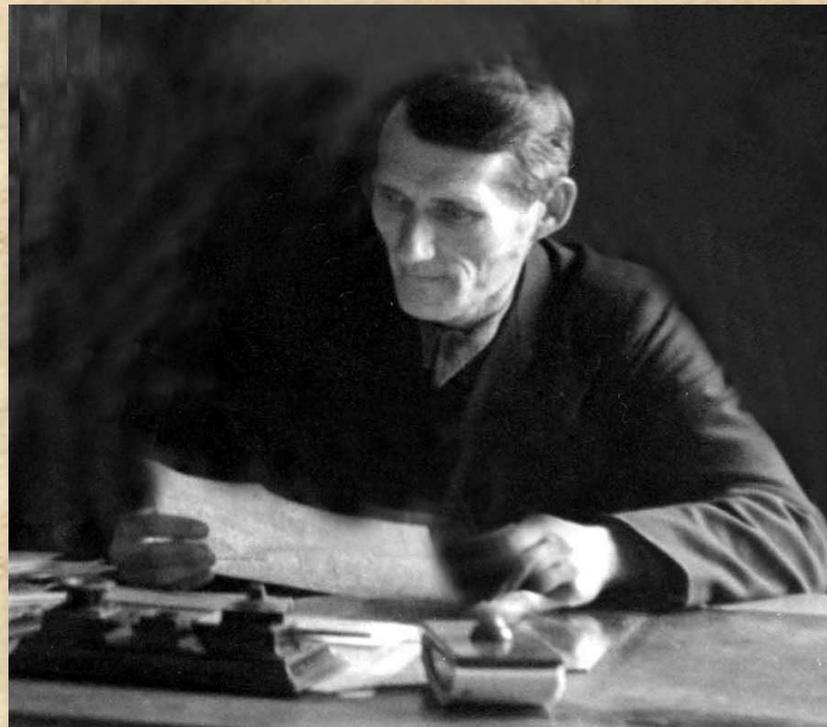
Илья Сергеевич Каменоградский родился в 1900 году в селе Калининском Ставропольского края.

После окончания гимназии в городе Ставрополе в 1920 году становится учителем начальной школы в поселке Натырбово Адыгейской области, а с 1929/1930 года заведующий начальной школы села Поповка Саратовской области.

Окончил Саратовский педагогический институт заочное отделение.

За образцовую постановку работы в школе и за активную общественную деятельность Илья Сергеевич был выдвинут в 1930 году на должность школьного инспектора района Саратовской сельской зоны, а затем работал инспектором – методистом Нижне-Волжского КрайОНО. В 1932 году Илья Сергеевич поступает в аспирантуру при кафедре педагогики Саратовского пединститута. В 1935 году по окончании аспирантуры остается на кафедре педагогики пединститута в должности доцента.

В 1939 году Илья Сергеевич был переведен в госуниверситет на должность заведующего кафедрой педагогики и психологии; в том же году успешно защищает кандидатскую диссертацию на тему «Домашние учебные задания как составная часть урока» при Московском государственном университете им В. И. Ленина.





Илья Сергеевич Каменог-
радский и Валерий Петрович
Воробьев в окружении студентов
второго курса филологического
факультета. Саратов, 18 апреля
1947 года

В годы Великой Отечественной войны Илья Сергеевич наряду с работой в университете активно участвовал в хозяйственных и политических делах города и области. Будучи мотоциклистом и автомобилистом, он подготовил для фронта многих водителей автомашин и мотоциклистов.

С 1945 по 1949 годы наряду с заведованием кафедрой Илья Сергеевич занимает должность декана филологического факультета СГУ, с 1953 по 1963 годы работает проректором по учебной работе.

Результат серьезной, большой работы.

Испытания в этом году по-настоящему превращаются в широкий государственный и общественный смотр знаний учащихся и качества работы учителей и каждой школы. Веселые и уверенные лица детей, деловая, без излишней нервозности и суетливости, обстановка испытаний, хорошая подготовка учителей, практическая помощь общественности показывают, что школы Саратова подошли к испытаниям, как к заключительному итогу работы школы.

На испытаниях по истории в VII классе 3-я неполной средней школы (преподаватель тов. Куркина) используются в классе ценные наглядные пособия, изготовленные в течение года силами учащихся: исторические карты времен английской революции XVIII века, карта великих открытий, карта нидерландской революции и др., схемы борьбы партии во время английской революции, портреты отдельных деятелей. Ответы учащихся показали, что программный материал проработан классом серьезно, глубоко.

Ученица Федорова не только правильно передала содержание «12 статей» — программы крестьянских движений в Германии XVI века, но и сумела вполне сознательно проанализировать этот документ, указав, в частности, что одной из причин поражения этого движения была религиозная настроенность крестьян. Ученица Воегма стройно и подробно изложила материал о ан-гусском движении в Германии, хорошо охарактеризовала (на фактах) Яна Гуса как представителя нарождающейся буржуазии. Хорошие ответы давали почти все учащиеся.

Испытания по географии в VIII классе 19-й средней школы (учительница Никифоровская) и в IV классе 3-й средней школы (учительница Ляхова) прошли при умелом и богатом использовании наглядного материала. Ответы учащихся были обстоятельными и уверенными, выведена хорошая ориентировка детей в карту.

Очень хорошие результаты дали письменные испытания по русскому языку в IV классе 9-й неполной средней школы. Текст диктанта из 75 слов был сравнительно трудным, с охватом всех основных пройденных правил правописания. Неудовлетворительных работ только 2 проц., в среднем на одного ученика пришлось 2,2 ошибки.

Исключительно продуманной постановкой вопросов отличается испытание по естествознанию в IV классе 2-й неполной средней школы (учительница

Гофлеритер). Ее вопросы не только вызвали ответы учащихся формального характера, но и помогли вскрыть все мировоззрение учащегося по данному вопросу.

Однако, наряду с этими положительными моментами, следует отметить и недостатки, основной из них — очень многие преподаватели при составлении вопросов не учитывали индивидуальных особенностей каждого в отдельности учащегося. Как правило, преподаватели составляли один общий вопросник для всех параллельных классов, а затем уже готовые вопросы «прикрепляли» к отдельным учащимся. Такой порядок не обеспечивает учета всех индивидуальных особенностей учащегося.

Некоторые школы, в частности 9-я неполная средняя, не организовали времени после каждого академического часа. Учащиеся, ответившие на данный вопрос, уходили из класса, и таким образом весь ход испытаний по данному предмету не использован для них как целостный, итоговый урок. Другая же часть детей сидела 2-3 часа без перерыва, что создает утомление.

На испытаниях по истории в VII классе 3-й неполной средней школы учительница Куркина, недостаточно освещенные учащимися вопросы сейчас же дополняла сама, а не привлекала к этому остальных учащихся.

В некоторых школах неправильные ответы учащихся оставались неисправленными ни учителями, ни учащимися. Даже такой абсурдный ответ учащегося, как: «В Голландии столица Гаага», остался неисправленным учительницей Ляховой (3-я неполная средняя школа).

Некоторые преподаватели (по физике в 9-й школе) не использовали при испытаниях наглядных пособий.

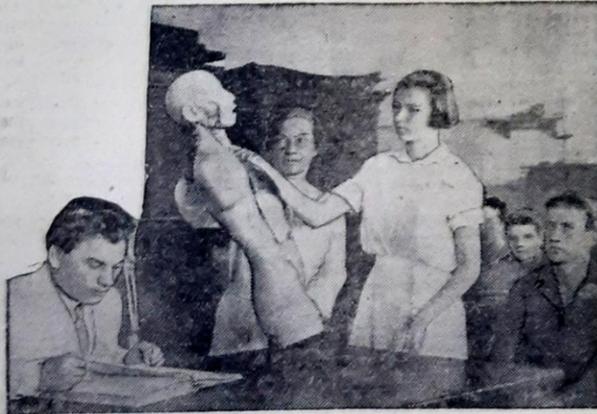
Недостаточен в ряде школ живой контроль со стороны директоров и заучей за процессом проведения испытаний, нет оперативности в обсуждении результатов испытаний каждого дня с тем, чтобы находить исправлять недочеты их.

Совершенно недопустимым фактом является указание заведующего 4-й начальной школы тов. Демидова о том, что на испытаниях, наряду с учителями, могут ставиться учащимся вопросы и присутствующим в классе представителями родителей, инспекторами города.

Нужно немедленно выправить эти ошибки в ходе испытаний.

И. КАМЕНОГРАДСКИЙ

Фото З. Чеботаева.



Идут испытания в 16 полной средней школе. На снимке: Ученица 9 гр. «Б» Галя Иванова на испытаниях по анатомии и физиологии человека ответила на «оч. хорошо».

Каменоградский, И. Результат серьезной большой работы / И. Каменоградский. — Текст : непосредственный // Коммунист. — 1935. — 16 мая (№111). — С. 3.

«Испытания (экзамены) в этом году по-настоящему превращаются в широкий государственный и общественный смотр знаний учащихся и качества работы учителей и школы. Веселые и уверенные лица детей, деловая, без излишней нервозности и суетливости, обстановка испытаний, хорошая подготовка учителей, практическая помощь общественности показывают, школы Саратова подошли к испытаниям, как к заключительному итогу работы школ».

Негде устроить выставку, да нет и средств на нее. Сметные ассигнования почти целиком уходят на зарплату и командировки. Крайно же не поддерживает мероприятий лаборатория, связанных с материальными затратами. Благодаря этому превратилась существовавшая организованная лабораторией консультация для учителей города. Кроме сотрудников лаборатории в проведении консультаций участвовали профессора и доценты пединститута и других вузов. Консультации, проводившиеся по различным дисциплинам, были встречены учительством с интересом и сочувствием. Но Крайно решила их участь, отказавшись оплачивать консультантов.

Справедливые требования т. Каменоградского — предоставить сотрудникам лаборатории научные командировки, увеличить штат, пополнить библиотеку — встречают лишь иронические улыбки заведующего Крайно тов. Касяткина.

Научная работа лаборатории страдает еще и потому, что лаборатория по существу превратилась в инспекторский аппарат Крайно. Лаборатория загружена организационной и административной работой.

— Крайно сдал нам образцы школы на концессию — шутит тов. Каменоградский. И в самом деле: педагогическая лаборатория занимается и вопросами материальной базы школ, и укрупнением, и взаимоотношением школ с районными организациями.

Такому отношению к педагогической лаборатории должен быть положен конец. Школа переживает сейчас ответственный момент перестройки, укрепления учебной и воспитательной работы, искания новых, наиболее эффективных методов педагогического труда. В связи с этим расширятся и задачи, стоящие перед педагогической лабораторией. Она должна стать подлинным научным центром, изучающим и проверяющим практику и опыт лучших мастеров учебы, распространяющим и пропагандирующим этот опыт. И для такой работы Крайно обязан создать педагогической лаборатории необходимые условия.

Григорович, В. Лаборатория педагогического опыта / В. Григорович. — Текст : непосредственный // Коммунист. — 1935. — 20 янв. (№291). — С. 3.

Несмотря

на все положительные стороны работы педагогической лаборатории, подлинным организатором массовой школы, центром научения передачи и использования лучшего опыта образцовых школ она все же не стала. И не стала не от недостатка умения или желания. Сотрудники лаборатории — опытные методисты края. Директор педагогической лаборатории т. Каменоградский — прекрасный педагог-организатор — прилагает все усилия к тому, чтобы лаборатория стала действительно научным учреждением, центром педагогической мысли. Не удается ему осуществить это из-за недооценки значения лаборатории крайвым отделом народного образования.

В этом нетрудно убедиться. Стоит только посмотреть, в каких условиях работает лаборатория.

Она приютилась в одной, очень холодной, комнате Дома работников просвещения. В ней работают шесть научных сотрудников. Здесь же принимаются посетители — учителя и директора школ. Здесь же в единственном шкафу хранятся многочисленные экспонаты и небольшая библиотечка. Тесно, шумно... Мало мебели а та, что есть — убога и неудобна. Нет телефона, нет пишущей машинки.

Со всем бы этим еще мирился сотрудник педлаборатории. Но особенно печалит всех невозможность организовать постоянную педагогическую выставку. Лежат в пыльных шкафах богатые экспонаты. А как бы они пригодились массовому учительству.

«Директор педагогической лаборатории т. Каменоградский - прекрасный педагог-организатор, прилагает все усилия к тому, чтобы лаборатория стала действительно научным учреждением, центром педагогической мысли. Не удастся ему осуществить это из-за недооценки значения лаборатории крайвым отделом народного образования».

ВОСПИТЫВАТЬ ГРАМОТНОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Посмотря на совершенно исчерпывающие указания ЦК ВКП(б), школа продолжает выпускать из своих стен недостаточно грамотных, а иногда и совершенно неграмотных людей. Проведенная в конце декабря 1935 г. в Саратове и крае выборочная проверка состояния грамотности учащихся и студентов со всей очевидностью показывает это. Во всех проверенных учебных заведениях ни оказалось ни одной работы, выполненной без ошибок.

В среднем на одного учащегося в течение учебного года приходится 208 слов приходится 15 ошибок. На первом курсе дошкольного отделения пединститута среднее количество ошибок достигает 25 на одного студента. Есть студенты, которые в этом диактанте допустили 59 ошибок!

Работы студентов и учащихся пестрят такими грубейшими орфографическими ошибками: «утышьяво», «сопрекасалась», «соприкосалась»,

«уауикала», «тоаикала», «афтор», и т. д.

Но лучше обстоит дело и с умением направить свою мысль. Студент литературного факультета пединститута т. Дригункин в своей рецензии на произведение А. Давидко «Я люблю» пишет:

«Ирри паваний, ватных Аидавико — это три поколения крестьянина, помещика и рабочей класс, деревенского рабочего и советского рабочего, простой с присущей простой пролетарского писателя он показал все варианты жизненного пути этих трех поколений в разный им классовой обстановке».

Работники школ и их руководители до последнего дня не хотят понять всей остроты создавшегося положения и с олимпийским спокойствием продолжают искать «объективные» причины, оправдывающие вопиющую неграмотность учащихся.

Действительная же причина ясна. Это — остатки глупой антиленинской теории «отмирания школы», выражающиеся в недооценке значения грамотности учащихся.

Нужна большевистская, продуманная, настойчивая и систематическая работа школы, колхоза, профсоюз, родителей и всей общественности над устранением повсеместного явления — неграмотности учащихся. Нужно каждому преподавателю, независимо от его специальности, возложить ответственность за грамотность учащихся своего класса.

Каждый преподаватель русского языка должен серьезно бороться за улучшение качества уроков. Нужно помнить, что наглядный и живой урок, использующий во все педагогическое дело, — залог успеха. Учитель должен поднять самую учащихся на решительную и сознательную борьбу с собственной неграмотностью. Нужно воспитывать у подрастающего поколения чувство ответственности за каждую ошибку, допускаемую в устной или письменной речи.

Наконец, директор и завуч должны усилить контроль за преподаванием русского языка и литературы в школах и принять самые решительные меры к немедленному устранению малейших пробелов в этом деле.

Директор школы обязан знать степень грамотности каждого преподавателя и добиться того, чтобы все они были безусловно грамотны.

Педагогическая лаборатория, чтобы доказать учителям, что при желании и настойчивости можно и из «безнадежных» учащихся сделать грамотных людей, берет под особое наблюдение четыре почти совершенно неграмотных пятих класса 18 средней школы в Саратове с тем, чтобы к концу учебного года значительно поднять грамотность в этих классах.

Мы имеем все данные к тому, чтобы в ближайшее время раз и навсегда покончить с неграмотностью подрастающего поколения.

И. С. КАМЕНОГРАДСКИЙ,

Каменогградский, И. С. Воспитать грамотное поколение / И. С. Каменогградский. — Текст : непосредственный. // Коммунист. — 1936. — 10 янв. (№8). — С. 3.

«Несмотря на совершенно исчерпывающие указания ЦК ВКП(б), школа продолжает выпускать из своих стен недостаточно грамотных, а иногда совершенно неграмотных людей. Проведенная в конце декабря 1935 года в Саратове и крае выборочная проверка состояния грамотности учащихся и студентов со всей очевидностью показывает это. Во всех проверенных учебных заведениях ни оказалось ни одной работы, выполненной без ошибок».

СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРОГРЕМ 48 г.

ИЗ ОПЫТА

ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТНОСТИ И ПРАВДИВОСТИ

И. С. КАМЕНОГРАДСКИЙ

В районных XVIII съездах ВКП(б) указывается, что мы вступили «в полосу завершения строительства коммунистического общества и перехода к коммунизму, когда решающее значение приобретает преодоление пережитков капитализма в сознании людей — строителей комму-

Одним из отвратительных пережитков старого является ложь, двурушничество, обман.

Классовое общество, основанное на эксплуатации одной группой другую, поощряет их морально, создавая питательную базу для развития самых низменных сторон мировоззрения и в поведении человека. И это вполне естественно там, где «слово вопиет lupus est» (человек человеку — волк), там, где «либо ты грабнишь другого, либо другой грабит тебя, либо ты работаешь на другого, либо он на тебя, либо ты работаешь, либо ты раб, где дается «человек, который заботится только о том, чтобы иметь свое, а до другого ему дела нет!»

Но одновременно с этим развивался классовой борьба трудящихся, задавлен других, открывает глаза на правду пути революционного изменения порочной системы общественного устройства, и в этой борьбе трудящиеся совершенствуются морально, «потому что свергающий класс может только в революции очиститься от всей грязи старого общества и стать способным создать новое общество».

В Союзе социалистических советских республик полностью и безоговорочно уничтожены эксплуатация человека человеком, отношения между людьми истинно человеческие, покорная питательная база для, этого отвратительного общества, рождаемого эксплуататорским обществом.

Честность и правдивость — характерные черты нового человека — коммуниста. Не случайно товарищ Сталин в своем выступ-

лении на предвыборном собрании избирателей Сталинского района г. Москвы 11 декабря 1937 г. в числе элементарных требований, предъявляемых к избранным членам изборков, выдвинул требования, «чтобы они были также правдивы и честны, какими был Ленин».

Честность и правдивость — важнейшие стороны коммунистической морали, и, следовательно, должны прививаться каждому человеку поведению всей системой коммунистического воспитания, осуществление этого — одна из важнейших задач коммунистического воспитания.

Ложь разлагает действие формирования характера и мировоззрение ребенка. В противоположность этому прививают характер, воспитывают волю, укрепляют нрав все моральный облик, облагораживают.

Мы отмечаем с глубоким удовлетворением моральное совершенствование советских молодежи. В этом — одно из величайших завоеваний социалистической революции, в этом — большая заслуга и вышей подлинное образцы самоотверженной работы по коммунистическому воспитанию, добываемая в общем комплексе своей многогранной работы значительных успехов в воспитании учащихся в духе большинства честности и правдивости.

Однако, несмотря на имеющиеся достижения в этой области, мы еще не можем сказать, что большая и благодарная работа по воспитанию у учащихся честности и правдивости, развертывается во всех школах по педагогически продуманному и обоснованному плану. К сожалению, в некоторых школах этот ответственный участок воспитательной работы недооценивается и представляется иногда само-

Здесь виновато не только учительство, но и теоретики педагогической науки, которые до сих пор слабо разработаны, вот конкретные вопросы воспитательной работы, недостаточно популяризируются марксизма-ленинизма, не доводятся сведения массового учителя в конкретных представителях педагогической науки прошлого и обходят этот вопрос молчаливо при подготовке педагогических кадров в наших педагогических институтах и университетах. Достаточно

Каменоградский, И. С. Воспитание честности и правдивости / И. С. Каменоградский. — Текст : непосредственный. // Советская педагогика. — 1941. — №2. — С. 48-56.

2

1 9 4

УЧПЕДГИЗ НАРКОМПРОС



СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА

ИЗ ОПЫТА

ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА

И. С. КАМЕНОГРАДСКИЙ
Заведующий кафедрой педагогики
Саратовского университета



Центральный Комитет ВКП(б) в своем решении о педагогических изменениях в системе Наркомпросов поставил перед нами важнейшую задачу: воспитывать в правах педагогическую науку о детях, это историческое постановление ЦК партии мобилизовало работников педагогического фронта на большую и плодотворную работу по созданию передовой педагогической науки, полностью очищенной от вредного и чуждого ей буржуазного хлама. Результаты этой работы начинают сказываться в практике школьной работы, и в области педагогических успехов Советская педагогическая наука заметно окрепла и выросла.

Однако, отмечая этот рост и принципиальную правильность пути, по которому идет процесс восстановления педагогической науки, мы еще не можем сказать, что решение ЦК ВКП(б) о восстановлении в правах педагогики полностью выполнено нами. Та большая работа, которая в этом направлении проделана, которая в не удовлетворяет возрастных запросов учителей масс.

Достаточно поставить вопрос: насколько теоретическая педагогическая мысль школ, как становится успехами советской школы, что в области совершенно очевидно большая работа. Между тем несомненно, чтобы теоретическая работа не опережала ее, вооружая наших практиков. Мы науки является одним из существенных тормозов и в повышении качества школьной работы по уровню школьного преподавания к школе современным этапам социалистического строительства.

Возникает вопрос: в чем же причина отставания теории педагогики от практики школьной работы и ее насущных запросов?

Не трудно видеть, что главной причиной этого является отсутствие широко поставленного и правильного научения и научного обобщения положительного опыта, накопленного практическими работниками школ. До сих пор известное указание Ленина, Сталина и ЦК ВКП(б) по этому вопросу нами не реализованы.

Конечно, было бы неверным утверждать, что нами ничего не сделано в этом направлении. Сделано много нужного и полезного, особенно за последние годы. Но весь корень зла в том, что большая и совершенно необходимая работа по научению и обобщению опыта школьной практики проводится разрозненно, кустарно, без обобщающего и организующего всех плана. Каждый работает на свой страх и риск, по личному выдвинутой мысли, а результаты, к сожалению, получаются далеко не всегда удовлетворительными. Совершенно очевидно, что результаты были бы значительно лучшим, если бы вся научно-исследовательская работа в области педагогики выполнялась организованно, если бы в ее осуществлении ее участвовали не отдельные наши учителя и научных работников, а масса учителей и научных работников, была вредная традиция, по которой учитель — это практический, по которой учитель — это представитель школы, а научный представитель теории, представитель — это создатель, еще мало связанный с учебно-педагогической жизнью и работой.

Советское учительство за время существования советской власти настолько широко поставило перед собой задачу, что мы вправе поставить перед определенной частью ее задачу: быть не только передовым учителем, воспитателем детей в коммунистическом духе, но и сознательным исследователем своего труда.

Настало время, когда мы уже не можем мириться с педагогической деятельностью, которая от начала и до конца не осмыслена самим учителем. Нужно, чтобы учитель был не просто честным исполни-

6

1 9 4

ИСПЕДГИЗ НАРКОМПРОСА

1 И. Сталин. Вопросы ленинизма, изд. 11-е, стр. 275.

4 Советская педагогика, № 9

Каменоградский, И. С. Об исследовательской работе учителя-практика / И. С. Каменоградский. — Текст : непосредственный. // Советская педагогика. — 1941. — №6. — С. 49-56.

О внешкольной работе с детьми

Вопросы коммунистического воспитания детей приобретают сейчас, в условиях отечественной войны, особое значение. У большинства наших школьников отцы и старшие братья сражаются с ненавистным врагом, матери неустанно трудятся на производстве, укрепляя мощь и обороноспособность родины. И для того, чтобы предотвратить безнадзорность детей, воспитывать советских ребят в подлинно коммунистическом духе, необходимо в первую очередь усилить внешкольную работу, широко развернуть сеть детских учреждений.

Однако в Саратове внешкольная работа с детьми является заброшенным участком.

Прекрасный детский театр специально оборудованным помещением и неплохим актерским ансамблем закрыт. Школьник Саратова лишился важнейшего центра по обслуживанию их культурных запросов. Помещение театра передано музыкальной комедии, хотя в Саратове имеется еще один театр, осуществляющий постановки спектаклей музыкальной комедии.

Детский парк культуры и отдыха, который до войны неплохо обслуживал детей, сейчас почти прекратил культурно-массовую работу с ними. Стрелковый тир вавален металлическим ломом, отдельные помещения его заняты посторонними организациями. В парке совершенно отсутствует массовая работа с детьми: кружки не работают, досуг ребят как следует не организован. Естественно, что парк не привлекает к себе детей. Работники горно, в ведении которого находится этот парк, весьма равнодушно разглядывают запустение детского парка.

Также в должной мере не используются для культурного отдыха детей прекрасные природные условия городского парка культуры и отдыха (б. Вакуровский). Даже специально созданная детская площадка не посещается детьми. Не заглядывают в парк и учащиеся расположенных поблизости школ: 47, 13 и 1

железнодорожной, хотя школы эти припрюжены к парку.

Специально выстроенный детский кинотеатр «Пионер» содержанием и методами своей работы мало чем отличается от остальных кинотеатров города, обслуживающих взрослое население. В репертуаре его крайне редки детские фильмы.

Культурно-просветительные учреждения для взрослых (театры, кино, парки, спортивные площадки), проводят некоторые мероприятия для детей только случайно и зачастую — без серьезного педагогического продумывания этих мероприятий.

Отсутствие художественного воспитания детей приводит к тому, что в среде советских ребят зачастую процветают чуждые влияния, увеличивается безнадзорность, расплывается дисциплина, снижается культурный и политический уровень подрастающего поколения.

Саратов имеет все возможности для того, чтобы широко и высококачественно развернуть внешкольные мероприятия с детьми, особенно сейчас — в детский период. И если внешкольная работа с детьми в Саратове ослаблена, то в этом вина прежде всего работников горно и Областного отдела по делам искусства. В этом вина и руководителей городской комсомольской организации, которая должна заниматься коммунистическим воспитанием детей и подростков.

Надо немедленно и коренным образом изменить существующее положение. Дети Саратова вновь должны получить свой театр, они должны найти в своем парке и кинотеатре культурный и разнообразный отдых. Горно, Областной отдел по делам искусства, городская комсомольская организация обязаны сделать все, чтобы помочь коммунистическому воспитанию наших детей.

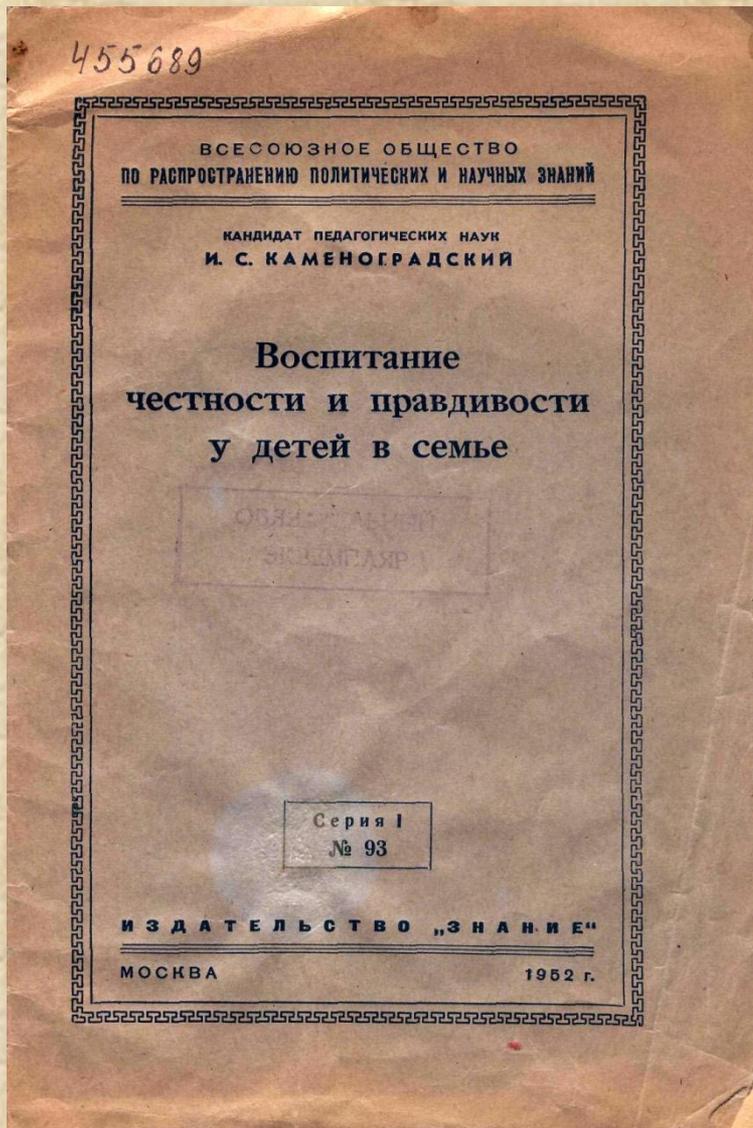
И. КАМЕНОГРАДСКИЙ — доцент Саратовского государственного университета
Ф. ПОЛЯКОВ —

инструктор отдела пропаганды и агитации Обкома ВКП(б)

Каменоградский, И. О внешней работе с детьми / И. Каменоградский, Ф. Поляков. — Текст : непосредственный // Коммунист. — 1943. — 30 июля (№156). — С.3.

«Вопросы коммунистического воспитания детей приобретают сейчас, в условиях отечественной войны, особое значение. У большинства наших школьников отцы и старшие братья сражаются с ненавистным врагом, матери неустанно трудятся на производстве, укрепляя мощь и обороноспособность родины. И для того, чтобы предотвратить безнадзорность детей, воспитать советских ребят в подлинно коммунистическом духе, необходимо в первую очередь усилить внешкольную работу, широко развернуть сеть детских учреждений».

455689



455689

Каменоградский, И. С. Воспитание честности и правдивости у детей в семье : стенограмма публичной лекции, прочитанной в г. Саратове / И. С. Каменоградский ; Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний. – Москва : Знание, 1952. – 30, [2] с. – Серия 1. – №93. – Текст : непосредственный.

«Подлинная честность и правдивость человека заключаются в сознательной и постоянной практической деятельности, направленной на поддержание и укрепление того, что является передовым, прогрессивным, что служит благу всего общества, в сознательной и постоянной борьбе со всем тем, что является реакционным, что отжило свой век и превратилось в тормоз дальнейшего развития».

К вопросу о штатно-окладной системе

С 1953/54 учебного года Саратовской государственной университет — единственный за периферийных университетах — впервые опыта переведен Министерством культуры СССР на штатно-окладную систему. Коллектив университета выдало большое доверие, так как в зависимости от результатов нашего опыта Министерством будет судить о степени целесообразности данного нововведения.

К сожалению, многие работники нашего университета рассуждали штатно-окладную систему как нечто технически неприменное и до сих пор пытались конкретный мир к построению работы не связывали с конкретной задачей во преподавании. Между тем, штатно-окладная система при правильной постановке всех ее преимуществ может и должна стать одним из действенных средств совершенствования науки, чтобы при наименьшем затрате средств и при этом можно было получить существенно лучшие результаты как в учебной, так и в научной работе университетского коллектива, чтобы и при еще имеющихся остатках шабонаризма и формализма, подготовить университет в плане творческой научной мысли.

Всем известно, что действительное и постоянное время учебных занятий не всегда и не во всем позволяет решению тех или иных задач, которые являются обязательными для студентов учебных занятий достигает 40—45 часов в неделю, количество лекционных и занятий в отдельных семестрах достигает до 12, на некоторые учебные дисциплины отводится через большее количество часов, отдельные учебные курсы растягиваются на несколько семестров, иногда даже с двухсеместриями. Детально разбираясь между ними, не всегда обнаруживается необходимость для совершенствования учебного материала целесообразность в продолжении учебных курсов по данному обучению, учебные планы страдают многоплодностью и во всегда отрывались от действительных возможностей преподавания, что ведет к построению студентов и преподавателей узкой специализации их. В то же время в действующих учебных планах в достаточной степени представлены специальные курсы, знакомые студентам с современными достижениями науки в избранной ими специальности и с важнейшими научными исследованиями во всех областях данной специальности.

При старой штатной системе устранить отмеченные недостатки было трудно, больше того — изменение этой системы и порождать их, так как абсолютное шестилетнее обучение определенно больше чем учебная программа, приносимая преподавательскому со-

ОТ РЕДАКЦИИ

Статья профессора П. В. Голубкова и доцента И. С. Каменоградского публикуется в порядке обсуждения.

Редакция газеты считает, что введение штатно-окладной системы в наши университеты имеет не только цель снижения расходов на обучение каждого студента, но и улучшение учебно-методической и научной работы всего коллектива путем освобождения рабочих времени студентов и преподавателей, увеличения части самостоятельной работы студентов, приближения научной работы и закрывания народного хозяйства и углубления курсов чпкских летний.

Редакция поддерживает точку зрения читателей — профессоров, преподавателей, студентов — и надеется, что в страницах нашей газеты появятся и взаимно по существу взаимной помощи.

таку, что необходимо приходить к искусственному регулированию учебных планов, программ, отдельных курсов, предметной направленности. При штатно-окладной системе отменяется заповеде взаимности, поэтому организация учебного процесса в зависимости от prevailing обстоятельств, в зависимости от интересов де-

Мы полагаем, что опыт введения штатно-окладной системы в наши университеты является чрезвычайно интересной мерой.

3. Пересмотреть учебные планы, курсы в них, делая учебную нагрузку студента до 28 — 30 часов (включая сами занятия), а на старших курсах до 16—20 часов в неделю. Во втором полугодии на 5-й год обучения количество свободных студентов от учебных занятий, предоставив им возможность все свое время посвящать диссертационной работе.

2. В каждом семестре проводить не более 5—7 лекционных занятий.

3. Начиная с 3-го курса, предоставлять от учебных занятий студентам один день для самостоятельной учебной и научной работы студентами.

4. Там, где это возможно, уменьшать число лекционных часов до соответствия дисциплинам, одновременно переорганизовать учебную программу таким образом, чтобы и глубже и шире на современном научном уровне дать основы, фундаментальные вопросы курса, и от всего современного материала. Чтобы обеспечить возможность студентам самостоятельно овладеть всем программным

материалом, необходимо значительно уменьшить количество информации и насытить их качеством.

5. Снять некоторые специальные курсы (предметные по своему содержанию) и включить их в основной материал.

6. Изменить систему преподавания лабораторных занятий по методике преподавания (особенно тех, у которых на лабораторные занятия выделяется большое количество часов) с целью предоставления студенту возможности самому планировать время, освобождая время для выполнения программы лабораторных работ.

7. Шире практиковать сложные задания, задания на решение курсов, которые читаются на нескольких факультетах.

8. Провести опыт свободного посещения студентами отдельных специальных дисциплин.

9. По возможности расширить, так, как предусматривается большее количество занятий и лекций, объединить отдельные занятия с лекциями.

10. В целях устранения времени узкой специализации предусмотреть обязательные для всех студенты с ограниченным количеством часов, которые являются по всем существующим на данном факультете специальностями.

11. Научному коллективу необходимо следить за повышением достигнутым в области науки и техники и своевременно информировать об этом студентов путем введения обязательных спецкурсов, англоязычных лекций, научных конференций и прочее, проведение в жизнь указанных мероприятий высшей ответственности коллектива президиума и преподавателей. Это важно, чтобы было повышение подготовлено на учебном уровне, а также на расширение и углубление научной работы преподавательского коллектива. Конференции получают возможность так организовать распределение учебных программ между отдельными кафедрами, чтобы те из них, которые занимаются диссертационной разработкой научных проблем, представлять как можно больше времени на работу. У студентов открывается возможность значительно увеличить часть на факультетах время, которое они могут использовать на самостоятельную учебную и научную работу. Необходимо терпеливо и настойчиво организовать научную работу студентов, группировку их, главным образом, вокруг научных работ научных работников университета.

П. ГОЛУБКОВ,
И. КАМЕНОГРАДСКИЙ

Доклад

Голубков, П. К вопросу о штатно-окладной системе / П. Голубков, И. Каменоградский. — Текст : непосредственный // Сталинец. — 1953. — 21 нояб. (№39). — С. 3.

«С 1953/54 учебного года Саратовский государственный университет — единственный из периферийных университетов — в порядке опыта переведен Министерством культуры СССР на штатно-окладную систему. Коллектив университета оказано большое доверие, так как в зависимости от результатов нашего опыта министерство будет судить о степени целесообразности данного нововведения».

О перестройке подготовки специалистов высшей квалификации

С каждым годом — сказка тов. Каменоградский, — увеличивается число обучающихся в Саратовской государственной

★
(Беседа с проректором по учебной работе университета имени Н. Г. Чернышевского И. С. Каменоградским)

★
высшей школы по подготовке специалистов по специальности «Физика»

света имени Н. Г. Чернышевского. Если в прошлом году насчитывалось около 2 тысяч студентов, то сейчас их почти двести тысяч, в том числе и в вечерней школе, обучается 3330 человек. К 1958 году на кафедре достигнет четырех тысяч.

В чем состоит особенность работы на данном этапе учебно-воспитательного процесса? Как в 1953 году, когда впервые вступили в 15 вузов страны, в том числе и в наш университет, в работу система была перенесена на творческие методы. Это означает, что задача быть первоклассной лабораторией профессорско-преподавательского состава, по сути дела, другая, по сравнению с работниками.

Переход на творческие методы означает возможность выработать практические работы, производственные силы, для выполнения творческих заданий.

Одно из условий, как в университете, так и в других вузах, лежит еще прежде всего в творческом характере, нетрадиционных методах преподавания. Учебный процесс должен строиться иначе, чем в школах. В школах всегда пересказывались сведения, известные студентам еще со школьной скамьи. Там преподаватель, с помощью дисциплины, дублировал друг друга. Так, например, по физике дублировались курсы «Специальная физика» и «Физика СССР» (новый курс) — на историческом факультете, курсы «Физика» и «Физика» — на физико-математическом факультете. При такой системе преподавания методически расходовались учебные часы.

Нельзя избежать трудности учебную нагрузку студентов, предоставить им больше времени для самостоятельной творческой работы.

По этому вопросу руководство университета обратилось к администрации в Министерство высшего образования. Просьба была удовлетворена: разрешено сократить количество часов, отведенных на обязательные дисциплины, примерно на 10—20 процентов.

В некоторых кафедре и преподаватели могут сделать по сокращению часовых курсов. Так, в частности, обстоит дело на первом физическом факультете. Профессор Галушкин, доцент Шухтер и другие ведут работу на кафедре, проводя семинары, лекции, обратив внимание на решение более важных вопросов программы.

Теперь студенты университета располагают гораздо большим количеством свободного времени. Так, историки имеют по одному — два свободных дня в неделю, а студенты физики — три дня.

До этого студенты зачастую не могли даже заняться даже чтением рекомендательной литературы, ее изучение рождалось бездумно жонглированием. Удалось ввести учебный день студентам примерно в такое же время. На геологическом факультете, в частности, она составляла в отдельных случаях 8 часов в сутки. В то же время студенты должны вести общественную и научную работу, посещать различные собрания, конференции и т. д. Если, что в подобных условиях им некогда было изучать литературу, творчески осмысливать учебный курс.

В настоящее время дело изменилось. По существу другая трудность: рационально ли студенты используют свободное время? Не знают ли это зря? О этой проблеме преподаватели начали разговаривать работу среди учащихся молодежи, дважды проводил общеуниверситетские студенческие собрания. Ряд мероприятий осуществляет профессорско-преподавательский состав университета. Кроме того, увеличены часы консультаций, чтобы студент в случае необходимости мог обратиться к преподавателю.

Каменоградский, И. С. О перестройке подготовки специалистов высшей квалификации : [беседа с проректором по учебной работе университета имени Н. Г. Чернышевского И. С. Каменоградским] / И. С. Каменоградский. — Текст : непосредственный // Коммунист. — 1954. — 10 окт. (№241). — С. 3.

В целях увеличения творческой подготовки будущих специалистов на некоторых факультетах — химическом, биологическом — созданы три лабораторно-учебные лаборатории. Они позволяют вести практическое обучение студентов. Лаборатория открыта с 9 часов утра до 12 часов вечера, исключая выходные дни. В любое время студент может прийти сюда и самостоятельно выполнять задания. В течение учебного года студенты, по решению, избранного Комитетом ВУСа, обращаются постоянно на предприятия в ближайшие время установившейся членности добротности специализации и специализации в вузах, организовать подготовку специалистов более широкого профиля. Министерство высшего образования разрешило Саратовскому государственному университету провести переход на подготовку в дальнейшем специалистов широкого профиля с тем, чтобы по окончании вуза они могли работать на разных участках по своей специальности, свободно ориентироваться в любых отраслях избранной отрасли знаний.

В этих целях, в частности, на физическом факультете введен обязательный практикум. Скажем, раньше студент-физик специализировался по физике твердого тела, проводил практическую работу только в пределах этой узкой специализации. Теперь он должен отработать практику и по другим разделам физики: оптике, теоретической и общей физике и т. д. Нельзя, в несколько сокращенном объеме. На эти университеты выданы уже не только, скажем, отпуск, а специалист более широкого профиля, имеющий различные практические навыки.

Нашему университету в этом году разрешено в порядке опыта свободное посещение лекций на студенческих курсах. В очень отвлеченной степени это уже произошло во втором семестре минувшего учебного года. Администрация составила на лекционный тематический план, в котором указаны темы, имеющие специальные пособия, и темы не предполагающие никакой литературы. Это дает возможность студентам посещать сами посещения лекций. Результаты достигнуты неплохие. У профессора Кудальберга лекции посещало до 90 процентов студентов. То же примерно было и у других преподавателей. В текущем учебном году свободное посещение лекций будет расширено.

Выполняя решение партии и правительства, руководство университета ведет сейчас работу по сокращению узких специализаций. Всего университет готовит кадры 15 специальностей, однако почти каждой из них выделяется и специальная добротность. Сейчас это ликвидируется.

Пару с Московским, Саратовскому государственному университету предоставлено право составлять свои индивидуальное учебные планы, как он видит это более удобным и соответствующим с местными условиями. Исторический, геологический, географический факультеты уже перешли на свои учебные планы. В скором времени те же самое продолжат и остальные факультеты.

Для расширения кругозора студентов обязательные дисциплины перенесены на факультативные. Их будут вести профессора, приглашенные из Москвы, а также лучшие преподаватели нашего вуза.

Перестройка учебного процесса в университете по существу еще только разворачивается. Однако первые шаги, сделанные вузом, говорят о том, что новые меры несомненно будут способствовать улучшению качества подготовки молодых специалистов.

«С каждым годом — сказал тов. Каменоградский увеличивается число обучающихся в Саратовском университете имени Н. Г. Чернышевского. Если в прошлом году насчитывалось около 3 тыс. студентов, то сейчас на всех девяти факультетах, не считая заочников, обучается 3300 человек. К 1958 году их число достигнет четырех тысяч».

516323



516323

Каменоградский, И. С. Воспитание честности и правдивости у детей : стенограмма публичной лекции, прочитанной в Центральной лектории Общества в Москве / И. С. Каменоградский. – Москва : Знание, 1955. – 31, [1] с. – (Серия 2 ; № 48). – Текст : непосредственный.

«Честным и правдивым, так же как лживым и нечестным, человек не рождается. Он становится тем или другим в зависимости от условий жизни, от воспитания».

ПРИЗНАНИЕ, УВАЖЕНИЕ, ЛЮБОВЬ

Зал Дома ученых заполнили профессора, преподаватели, студенты и сотрудники университета, представители других вузов города, школ, партийных, советских и общественных организаций Саратова и области. Они собрались отметить 60-летие со дня рождения и 40-летие научно-педагогической и общественной деятельности доцента И. С. Каменоградского — проректора по учебной работе Саратовского университета.

Заседание Ученого совета университета открывает ректор профессор Р. В. Мерцляк. Он охарактеризовал жизненный путь юбиляра, ставшего из учителя сельской школы видным ученым, педагогом и общественником.

Отдавая ему приказ министра высшего и среднего специального образования РСФСР тов. Столетов: доценту И. С. Каменоградскому объявлена благодарность. Зал единодушно рукоплещет.

Юбилея тепло поздравляют, вручают адреса и желают ему новых успехов в благородном труде педагога, воспитателя молодежи и ученого, заведующие отделами пропаганды и агитации Обкома и горкома КПСС гг. Черных и Ливанов, секретарь Кировского райкома партии тов. Славинкин, зам. заведующего Обкомом тов. Волков, председатель областного отделения Общества по распространению политехнических и научных знаний профессор Я. А. Бабин,

член президиума Обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений профессор П. И. Пятаевский, представители школ Саратова и области, вузов и научных учреждений города. Деканы факультетов, директор научной библиотеки университета и заведующие кафедрами физвоспитания и педагогики, старые друзья, от всего сердца поздравляют Илью Сергеевича Каменоградского, преподнесут ему цветы и памятные подарки.

Юбилея приходят приветствовать пионеры и школьники города. Илья Сергеевич вспоминает и растроган.

Выступая с ответным словом, доцент тов. Каменоградский выразил глубокую признательность Коммунистической партии и участникам художественной самодеятельности университета был дан концерт.



После юбилейного заседания силами

На снимке: 1. Илья Сергеевич Каменоградский среди студентов университета, 2. Пионеры приветствуют юбиляра. Фото Л. Крушинского и В. Герасимова



«Зал дома ученых заполнили профессора, преподаватели, студенты и сотрудники университета, представители других вузов города, школ, партийных, советских и общественных организаций Саратова и области. Они собрались отметить 60-летие со дня рождения и 40-летие научно-педагогической и общественной деятельности доцента И. С. Каменоградского — проректора по учебной работе Саратовского университета».

Признание, уважение, любовь.

– Текст : непосредственный. // Ленинский путь. – 1960. – 8 окт. (39).

– С. 3.

Пожелания первокурсникам

Одна из важнейших задач, стоящих перед нашим государством, — осуществление технического прогресса, который должен поставить нашу социалистическую промышленность и сельское хозяйство на небосъемную высоту. Для достижения этой цели страна нуждается в высококвалифицированных специалистах, с широким профилем, могущих действительно двигать технический прогресс. Подготовка таких специалистов ведется университетом.

Нет более благородной цели, чем посвятить свою жизнь борьбе за благо народа. Но для этого нужны прочные и глубокие знания. Надо овладеть всеми богатствами человеческой мысли. Желаю вам учиться, беззаветно учиться, чтобы отдать все свои силы и знания на благо Родины.

Профессор Р. МЕРЦЛИН,
ректор университета, заслуженный деятель наук

**

Заниматься научной работой можно с первого курса. Для этого нужна, прежде всего, смелость. Правильно выбрать направление помогут старшие товарищи.

Человек, который занимается научной работой с первого курса будет первоклассным специалистом.

Доцент В. ВЫШЕМИРСКИЙ,
проректор по научной работе

**

Тем, кто впервые сегодня входит в университетские аудитории, хочется пожелать: «Умейте удивляться». Да, именно удивляться. Но не только тому, что необычайно. Умейте и в обычном увидеть необычное, в старом — новое, в из-

вестном — неизвестное. Ведь тот, кто не умеет удивляться, — не умеет мыслить, где нет вопроса — там нет мысли.

И непременно надо уметь думать. Не просто учить, а думать.

Больше думайте, ищите, и вы станете настоящими специалистами, сумеете на практике реализовать знания, полученные в университете.

Доцент И. КАМЕНОГРАДСКИЙ,
проректор по учебной работе

**

Университет — это высшее учебное заведение особого типа. Почетно звание студента, а затем питомца университета.

Учиться в университете, если учиться по-настоящему, нелегко. Вас ждет, товарищи первокурсники, упорный систематический труд. Поэтому очень важно с первых же дней учебы выработать умение заниматься не урывками, не перед сессией, а ежедневно.

Цените каждую минуту своего времени, она не должна проходить без пользы для вас.

Стремитесь получить как можно больше знаний. Не ограничивайтесь тем, что дают вам в лекции. Больше читайте литературы — специальной, политической, художественной!

Будьте любознательны, не стесняйтесь обращаться к преподавателям с вопросами, за советом. Мы всегда охотно поможем вам.

Доцент Н. МОРОЗОВ,
зав. кафедрой исторической геологии

**

Пусть ваш первый учебный год в университете будет годом

радостного, результативного труда.

Желаю вам с первого же дня приучить себя не откладывать на завтра то, что нужно сделать сегодня.

Помните, что настоящим исследователем, уверенно пользующимся своими знаниями, нельзя стать без самостоятельной работы.

Не забывайте, что навыки организационно-политической работы, так необходимые советскому специалисту, приобретаются только при активном участии в общественной жизни.

И. МУСТАФИН,
доктор химических наук,
зав. кафедрой аналитической химии

**

Если вы хотите досконально изучить любимую науку, то учитесь, что это невозможно без знания иностранных языков.

Беритесь за изучение иностранного языка немедленно и начинайте с азов.

Г. ЧУЧИНА,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков

**

Мои советы студентам-первокурсникам: научиться вести самостоятельную систематическую работу с первых же дней, не повторять ошибок предшественников, решительно изгнать из студенческого лексикона и быта ленивое «авось» и беспечное «небось», научиться ценить и беречь время, смелее вторгаться в науку, развивать творческую инициативу, всегда помнить о тесной связи науки и литературы с жизнью.

Профессор Е. ПОКУСАЕВ,
зав. кафедрой русской литературы

«Тем, кто впервые сегодня входит в университетские аудитории, хочется пожелать: «Умейте удивляться». Да, именно удивляться. Но не только тому, что необычайно. Умейте и в обычном увидеть необычное, в старом — новое, в известном — неизвестное. Ведь тот, кто не умеет удивляться, — не умеет мыслить, где нет вопроса — там нет мысли.

И непременно надо уметь думать.

Больше думайте, ищите, и вы станете настоящими специалистами, сумеете на практике реализовать знания, полученные в университете».

Пожелания первокурсникам / Р. Мерцлин, В. Вышемирский, И. Каменоградский [и др.]. — Текст : непосредственный // Ленинский путь. — 1960. — 10 сент. (№24). — С. 3.

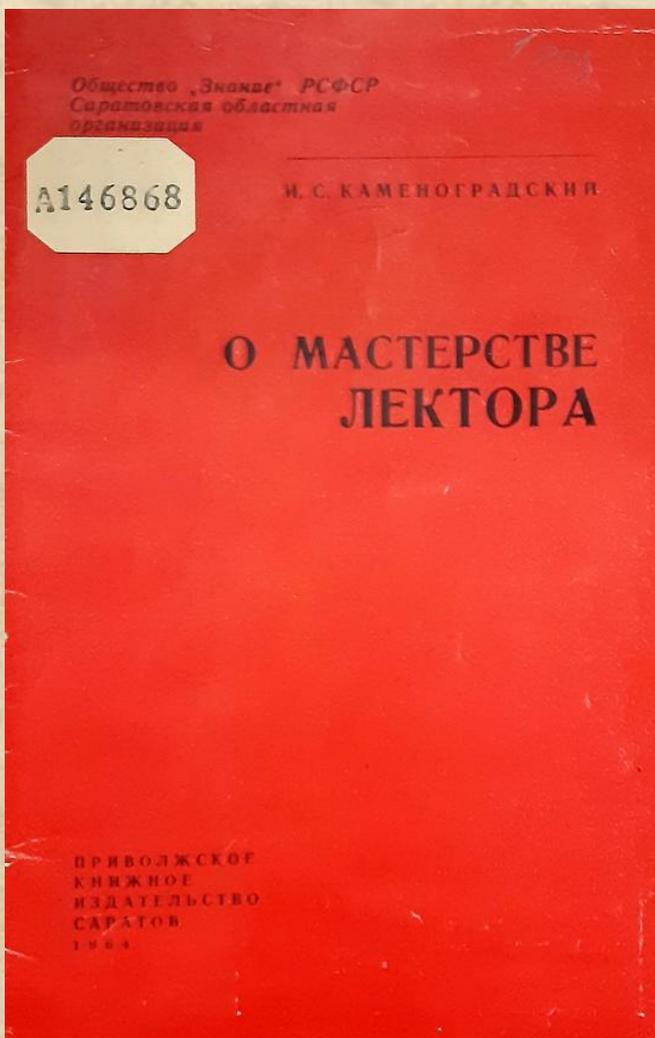


794760

Каменоградский, И. С. Очерки теории нравственного воспитания учащихся / И. С. Каменоградский. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1962. – 237,[3] с. – Текст : непосредственный.

«Воспитание в широком смысле слова – сложный, многосторонний и в тоже время единый целенаправленный процесс. Это одна из важнейших функций человеческого общества и как таковая подчинена общим законам общественного развития.

В то же время воспитание имеет свои специфические особенности, свое собственное лицо, отличающее эту общественную функцию от других общественных явлений и поэтому имеющую свои характерные закономерности развития и свои особые связи и зависимости с другими явлениями объективного мира».



A146686

Каменогрaдский, И. С. О мастерстве лектора / И. С. Каменогрaдский. – Саратов : Приволжское книжное издательство, 1964. – 18, [2] с. – Текст : непосредственный.

«Качество лекционной пропаганды во многом зависит от мастерства лекторов. Искусству выступления перед слушателями должны учиться все, кто несет политические и научные знания в массы. Какой должна быть лекция, как готовиться к ней, как выступать перед аудиторией, как учиться мастерству пропагандиста, - об этом рассказывает брошюра. Она может быть полезной лекторам и пропагандистам».

О МАСТЕРСТВЕ ЛЕКТОРА

Лекционной пропагандой в наше время ваяет большой отряд интеллигенции. Среди лекторов немало молодых, не имеющих опыта лекционной пропаганды. Поэтому вопрос о качестве лекций, о мастерстве лектора сейчас, пожалуй, один из самых важных и волнующих как лекторские кадры, так и их слушателей.

Брошюра доцента Саратовского госуниверситета И. С. Каменоградского «О мастерстве лектора», выпущенная Саратовской областной организацией общества «Знание» в местном книжном издательстве, и призвана содействовать повышению мастерства лекционной пропаганды местных лекторов. В ней рассказывается о том, какой должна быть лекция, как готовиться к ней, как выступать перед аудиторией, как учиться мастерству пропагандиста.

Важно, что И. С. Каменоградский совершенно правильно подчеркивает

* И. С. Каменоградский. «О мастерстве лектора», Приволжское книжное издательство, Саратов, 1964 г.

задачу лектора—вызвать «творческий интерес» слушателей к лекции, заставить аудиторию «думать и работать вместе с собой в намеченном плане», совершать «творческую мыслительную работу». Решить эту задачу — значит вызвать десятки взволнованных вопросов слушателей, желание после лекции зайти в библиотеку, чтобы взять нужную книгу и глубже познакомиться с проблемами, выдвинутыми лектором. Автор брошюры дает полезные советы, как добиться этой самой трудной вершины в лекторском мастерстве.

Есть, конечно, в брошюре и отдельные досадные пробелы.

Сила положительного примера в обществе — творческое начало жизни. Вызвать у слушателя желание подражать тем, кто идет в первых рядах строителей коммунизма, кто вкладывает свою жизнь на высокие идеалы, — в этом задача любого лектора. К сожалению, в брошюре И. С. Каменоградского мы ничего не находим о роли положительного примера, его воспитательного значения в лекции.

Почти совершенно обойден в ней вопрос и о такте лектора.

Автор брошюры говорит лишь о том, что нетактично прийти в аудиторию с плохо подготовленной лекцией. Но ведь очень важно подчеркнуть и необходимость скромности для лектора. Как часто еще тот или иной лектор неумеренно ссылается на свой пример и призывает всех подражать ему, лектору, а сам, между прочим, не здоровается с аудиторией, не представляется ей, постоянно подчеркивая в лекции свое превосходство: «я полагаю», «я утверждаю», «я напоминаю»...

Не рассмотрен в брошюре и такой существенный вопрос, как композиция лекции, вступление и заключение к ней.

В целом же брошюра И. С. Каменоградского, несомненно, поучительна. Однако, если бы автор затронул в ней и те вопросы, о которых говорилось выше, она принесла бы еще большую пользу местным лекторским кадрам.

Е. ШНЕЙДЕР,
учитель, член Союза журналистов СССР

«И. С. Каменоградский совершенно правильно подчеркивает задачу лектора — вызвать «творческий интерес» слушателей к лекции, заставить аудиторию «думать и работать вместе с собой в намеченном плане», совершать «творческую мыслительную работу». Решить эту задачу — значит вызвать десятки взволнованных вопросов слушателей, желание после лекции зайти в библиотеку, чтобы взять нужную книгу и глубже познакомиться с проблемами выдвинутыми лектором».

Каменоградский, И. О мастерстве лектора / И. Каменоградский. — Текст : непосредственный // Коммунист. — 1964. — 26 янв. (№304). — С. 4.

А 29420

ЛЕКЦИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Выпуск 6

И. С. КАМЕНОГРАДСКИЙ
В. Ф. ТЮЧКАЛОВ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1967

A29420

Каменоградский, И. С. Закономерности коммунистического нравственного воспитания / И. С. Каменоградский, В. Ф. Тючкалов. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 1967. – 32, [4] с. – Текст : непосредственный.

«Составной и неотъемлемой частью коммунистического воспитания подрастающего поколения является воспитание в нем коммунистической нравственности.

Мораль и нравственность есть такая форма общественного сознания, в которой выражаются принципы и нормы поведения людей, их отношение к обществу и друг другу».

A983009

Артисевич, В. А. Одинаковых судеб не бывает : воспоминания / В. А. Артисевич ; подготовка текста: А. В. Зюзина, Л. В. Симоновой ; предисловие, комментарии А. В. Зюзина ; редколлегия: И. В. Лебедева (ответственный редактор) [и др.]. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2009. – 236, [4] с. : фот. – (Серия мемуаров «О времени и о себе»). – Указ. имён: с. 224-234. – ISBN 978-5-292-03957-0. – Текст : непосредственный.



В своих воспоминаниях Вера Александровна Артисевич упоминает доцента И. С. Каменоградского как активного участника лектория «Университет выходного дня (1938, 1944, 1946)».

Вера Александровна и Илья Сергеевич состояли в переписке.

ЛЕКТОРИЙ

Саратовского
Государственного Университета
им. Н. Г. Чернышевского

Астраханская 83. Ректорат Госуниверситета телефон 21-99

МАРТ 1946 года

2 СУББОТА 7 час. вечера	ЦИКЛ: Поэты XX века Валерий Яковлевич БРЮСОВ Кандидат филологических наук, доцент Л. П. ЖАН
3 ВОСКРЕСЕНЬЕ 7 час. вечера	ЦИКЛ: моральный облик советского человека ЧЕСТНОСТЬ И ПРАВДИВОСТЬ Кандидат педагогических наук, доцент И. С. НАМЕНОГРАДСКИЙ
6 СРЕДА 7 час. вечера	ЦИКЛ: Творчество Н. В. ГОГОЛЯ 2-я лекция МЕРТВЫЕ ДУШИ Доктор филологических наук, профессор Г. А. ГУНОВСКИЙ
9 СУББОТА 7 час. вечера	ЦИКЛ: Современная Американская литература РОМАНЫ ТЕОДОРА ДРАЙЗЕРА Кандидат филологических наук, доцент М. Н. БОБРОВА
10 ВОСКРЕСЕНЬЕ 7 час. вечера	ИНДОКИТАЙ Доктор географических наук, профессор Н. С. ФРОЛОВ
13 СРЕДА 7 час. вечера	ЦИКЛ: М. Ю. ЛЕРМОНТОВ Лекция 1-я ЛИЧНОСТЬ ЛЕРМОНТОВА Доктор филологических наук, профессор Г. А. ГУНОВСКИЙ

ДРЕС: Университетская ул., 42, 3-й корпус Госуниверситета, аудитория им. М. Горького

ЦЕНА БИЛЕТА 3 РУБЛЯ

Билеты продаются за 1 час до начала лекции

ЛЕКТОРИЙ

№ 1038. Сарат. Гос. Университет. 1946 г.

ЛЕКТОРИЙ

САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

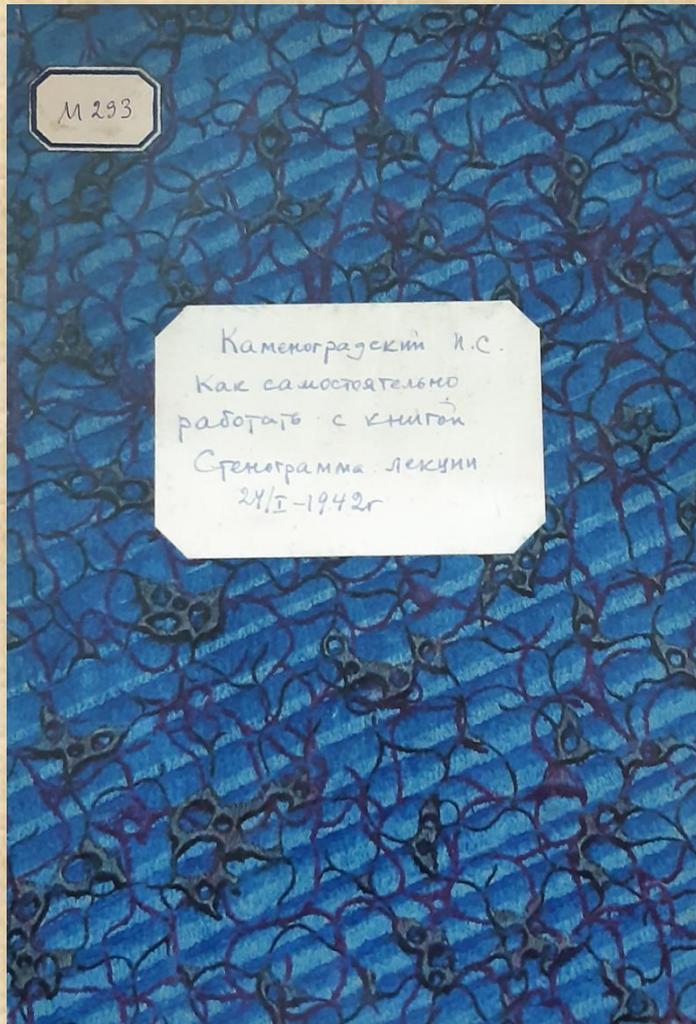
Университетская ул., 42, III корпус Университета
Научная библиотека, тел. 36-33

ДЕКАБРЬ 1944 г.

ПОНЕДЕЛЬНИК 11 декабря в 7 часов вечера	ГИ де МОПАСАН Кандидат филологических наук, доцент ЛЕВИНТОН А. Г.
ВТОРНИК 12 декабря в 7 часов вечера	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА Кандидат педагогических наук, доцент НАМЕНОГРАДСКИЙ И. С.
ЧЕТВЕРГ 14 декабря в 7 часов вечера	ЛЮБОВЬ И ДРУЖБА в поэзии ПУШКИНА и ЛЕРМОНТОВА Кандидат филологических наук, доцент ДАЦАУЭР М. Ф.
СУББОТА 16 декабря в 7 часов вечера	ЦИКЛ: Проблемы развития реализма и натурализма во Франции XIX века 2-я лекция: ОТ РЕАЛИЗМА К НАТУРАЛИЗМУ Кандидат филологических наук, доцент ЯХОНТОВА М. А.
ВОСКРЕСЕНЬЕ 17 декабря в 2 часа дня	Естественно-исторический цикл Лекция 1-я: Строение вселенной Доктор физико-математических наук, профессор ЧУДАНОВ Н. Г.
ВОСКРЕСЕНЬЕ 17 декабря в 4 часа дня	УИНСТОН ЧЕРЧИЛЛЬ Кандидат исторических наук, доцент ГЕНДЕЛЬ Г. М.
ЧЕТВЕРГ 21 декабря в 7 часов вечера	Естественно-исторический цикл Лекция 2-я: СТРОЕНИЕ И СОСТАВ ЗЕМЛИ Доктор геолого-минералог. наук, профессор ВАХРУШЕВ Г. В.
СУББОТА 23 декабря в 7 часов вечера	ЦИКЛ: Русские лирики Лекция 1-я: ПУШКИН Доктор филологических наук, профессор ГУНОВСКИЙ Г. А. Лекция сопровождается художественным чтением при участии заслуженной артистки выступили СВОБОДОВ В. В. и арт. РАЩИНСКО И. В.
ВОСКРЕСЕНЬЕ 24 декабря в 2 часа дня	Естественно-исторический цикл Лекция 3-я: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ Доктор биологических наук, профессор ЕЛПАТЬЕВСКИЙ В. С.
ВОСКРЕСЕНЬЕ 24 декабря в 4 часа дня	ЦИКЛ: ДРАМАТУРГИЯ А. П. ЧЕХОВА Пьесы: „ИВАНОВ“, „ЧАЙКА“, „ДЯДЯ ВАНЯ“ Доктор филологических наук, профессор СНАФТЫМОВ А. П.
ЧЕТВЕРГ 28 декабря в 7 часов вечера	ОНОРЕ БАЛЬЗАК Кандидат филологических наук, доцент ЛЕВИНТОН А. Г.
ПЯТНИЦА 29 декабря в 7 часов вечера	ЦИКЛ: Русские лирики Лекция 2-я: ЛЕРМОНТОВ Доктор филологических наук, профессор ГУНОВСКИЙ Г. А. Лекция сопровождается художественным чтением при участии заслуженной артистки выступили СВОБОДОВ В. В. и арт. РАЩИНСКО И. В.

НАЧАЛО в 7 ЧАС. ВЕЧЕРА. Университетская ул. 42. 3-й корпус университета, аудитория имени Горького. ЦЕНА БИЛЕТА 3 РУБ.
НА ЛЕКЦИИ СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ЧТЕНИЯМИ И ИЛлюСТРАЦИЯМИ. СТОИМОСТЬ БИЛЕТА 5 РУБ.

№ 1038. Сарат. Гос. Университет. 1944 г. Билеты продаются перед лекциями в помещении Госуниверситета за час до начала лекции. ЛЕКТОРИЙ



М293

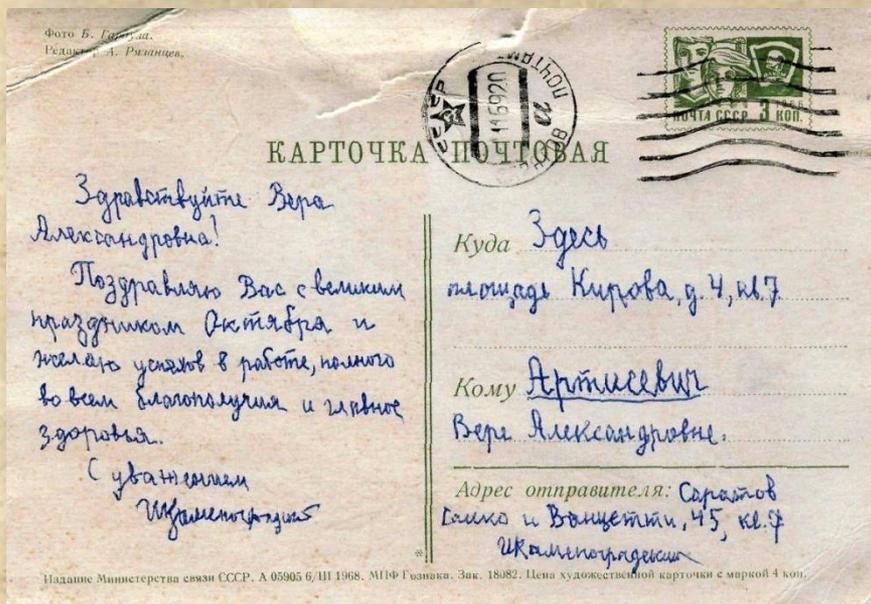
Каменоградский, И. С. Как самостоятельно работать с книгой : стенограмма лекции 24.01.1942 г. / И. С. Каменоградский. – Саратов : [б. и.], [1942]. – 15 с. – Текст : непосредственный.

«Основным звеном педагогической работы в Вузе является лекция и отсюда мы имеем право сделать следующее заключение, что от качества лекций зависит, прежде всего, подготовка студента вообще и от качества лекций зависит и продуктивность его самостоятельные работы. Отсюда перед каждым студентом стоит задача наиболее полно использовать в своей подготовке это основное звено вузовской работы – лекцию, а для этого нужно прежде всего уметь слушать лекции».

СПРАЗД-
НИКОМ
ВЕЛИКОГО
ОКТАБРЯ!



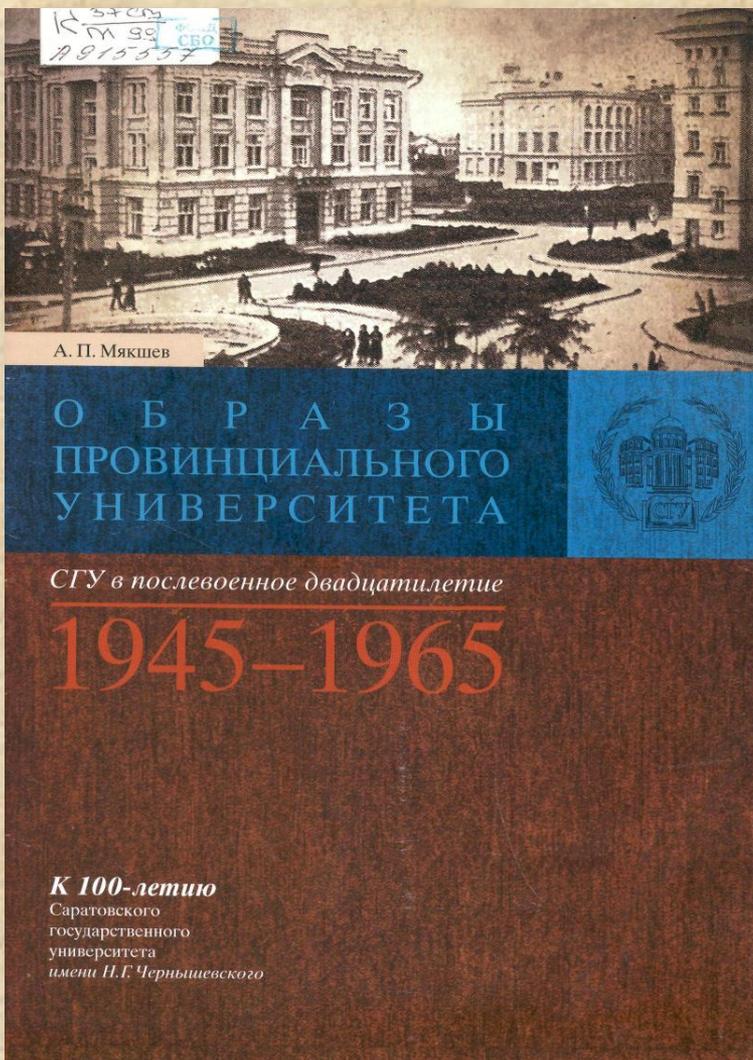
Гарбуз, Б. С праздником Великого Октября!
: карточка почтовая маркированная / фото
Б. Гарбуза ; редактор А. Рязанцев. - [Москва]
: Министерство связи СССР [изд.], 1968. - 1 л.
; 14,9x10,5 см. – Изображение. Текст :
непосредственные.



«Здравствуйте Вера Александровна!

Поздравляю Вас с великим праздником Октября и желаю успехов в работе, полного во всем благополучия и главное здоровья.

С уважением И. Каменоградский».



Филологическое образование было возобновлено в университете в 1941 г. после создания филологического отделения в составе исторического факультета и 10-летнего перерыва, когда филологи в составе самостоятельного факультета, созданного на базе лингвистического отделения педфака СГУ, работали в педагогическом институте. Возглавил ставший самостоятельным в 1945 г. факультет заведующий кафедрой педагогики доцент Илья Сергеевич Каменоградский.



И.С. Каменоградский

A915557

Мякшев, А. П. Образы провинциального университета : СГУ в послевоенное двадцатилетие 1945-1965 : к 100-летию Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского / А. П. Мякшев. – Саратов : Полиграфическая компания «Эль-Принт», 2009. – 44, [1] с. : фот. – ISBN978-5-91818-013-6. – Текст : непосредственный.



И. С. Каменоградский родился в 1900 году в селе Каменоградском Старопамятского края.

С 1920 по 1929 годы он работал учителем начальной школы в поселке Натеринский Адыгейской области; с 1929 по 1930 годы был заведующим начальной школы села Пониска Саратовской области.

За образцовую исполнительную работу в школе и за активную общественную деятельность Илья Сергеевич Каменоградский был выдвинут в 1930 году на должность школьного инспектора райкома Саратовской сельской зоны, а затем работал инспектором - заведующим Нижне-Волжского КрайОНО.

В 1932 году Илья Сергеевич поступает в аспирантуру при кафедре педагогики Саратовского института. В 1933 году, по окончании аспирантуры, он остается на кафедре педагогики института в должности доцента.

В 1939 году Илья Сергеевич был переведен в госуниверситет на должность заведующего кафедрой педагогики и психологии; в этом же году он условно назначается при Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина кандидатскую диссертацию.

С 1945 по 1949 гг. наряду с заведованием кафедрой Илья Сергеевич занимает должность декана филологического факультета СГУ; с 1953 по 1963 гг. он работает проректором по учебной работе.

Все эти годы Илья Сергеевич активно занимался научно-исследовательской работой. Его перу принадлежит значительное число научных работ по проблемам коммунистического воспитания молодежи.

За многолетний и безупречный труд Илья Сергеевич награжден медалью, значком «Отличник народного образования», Почетной грамотой Верховного Совета РСФСР; имеет многочисленные благодарности.

Мужем и чутким товарищем Илья Сергеевич Каменоградский считал заслуженный авторитет и добросовестного педагога университета.

Память об Илье Сергеевиче Каменоградском, неутомимом труженике, известном ученом и чутком товарище, навсегда сохранится в наших сердцах.

И. С. Каменоградский : [некролог]. – Текст : непосредственный // Ленинский путь. – 1972. – 18 февр. (5). – С. 4.

«Все эти годы Илья Сергеевич Каменоградский активно занимался научно-исследовательской работой. Его перу принадлежит значительное число научных работ по проблемам коммунистического воспитания молодежи.

За многолетний и безупречный труд Илья Сергеевич награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», значком «Отличник народного образования», Почётной грамотой Верховного Совета РСФСР; имеет многочисленные благодарности.

Память об Илье Сергеевиче Каменоградском, неутомимом труженике, известном ученом и чутком товарище, навсегда сохранится в наших сердцах».

За изданиями, представленными на выставке,
приглашаем в Зональную научную библиотеку
имени В. А. Артисевич

