

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

**«Адаптация ребенка к школе»**

Методические указания к курсу по выбору для студентов специальности  
05070365 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной  
специальностью «Социальная педагогика».

Балашов 2013

Автор - составитель  
**Котова Татьяна Александровна**

Методические указания к курсу « Адаптация ребенка к школе» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 05070365 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». Представленные методические указания включают содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к зачету.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Работа представлена в авторской редакции.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

## Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины:.....	4
2. Содержание дисциплины .....	5
3. Планы практических занятий.....	9
4. Задания для самостоятельной работы.....	12
5. Тематика контрольных работ.....	13
6. Библиографический список.....	13
7. Вопросы к зачету.....	13
8. Дополнительные методические материалы.....	14

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ подготовки ребенка к обучению в школе;
- знакомство с инновационными программами воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование у студентов организационно-методических умений, навыков самостоятельной работы с методической литературой;
- формирование умений распознавать школьную дезадаптацию;
- формирование умений выявлять трудности детей в обучении и своевременно их корректировать;
- формирование навыков анализа педагогического процесса.

*Студент, изучивший дисциплину, должен*

### **знать:**

особенности адаптационного процесса ребенка к школе;

- трудности обучения связанные с адаптацией ребенка к школе;
- причины школьной дезадаптации;
- систему средств и условий, направленных на подготовку детей к школьному обучению;
- основные направления работы по предупреждению школьной дезадаптации.

### **уметь:**

- применять оптимальные формы работы с детьми в учебно-воспитательном процессе;
- диагностировать готовность ребенка к школе;
- выявлять трудности обучения в процессе адаптации ребенка к школе;
- на ранних стадиях распознавать проявления школьной дезадаптации;
- прогнозировать проблемы школьной адаптации;
- проводить работу по предупреждению школьной дезадаптации.

## **2. Содержание дисциплины**

### **ТЕМА 1. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.**

Понятия «адаптация», «школьная адаптация». Условия психологической адаптации ребенка к школе. Основные показатели

психологической адаптации ребенка к обучению в школе. Критерии адаптации. Факторы адаптационного процесса ребенка к школе.

## ТЕМА 2. ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗАННЫЕ С АДАПТАЦИЕЙ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Роль учителя при адаптации ребенка к школе. Поведение ребенка в процессе адаптации. Адаптация ослабленных детей. Адаптация нервных детей. Адаптация детей с временной задержкой психического развития. Адаптация леворуких детей и детей с дисграфией.

## ТЕМА 3. ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ

Этапы физиологической адаптации. Группы детей при физиологической адаптации. Социально-психологическая адаптация. Группы детей при социально-психологической адаптации. Факторы риска течения адаптации. Компоненты адаптационного процесса.

## ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Понятие «готовности». Подходы к пониманию психологической готовности. Компоненты психологической готовности. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

## ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

Диагностика уровня развития детей поступающих в начальную школу. Психологические основы формирования учебной мотивации и познавательных психических процессов.

## ТЕМА 6. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Своеобразие педагогического процесса. Организация детской деятельности. Работа воспитателя с семьей. Требования к личности воспитателя.

## ТЕМА 7. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Роль современной семьи. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Старшее поколение в семье. Индивидуально-психологические особенности развития дошкольников и воспитание характера.

## ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА И УМЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Социальная роль педагога. Требования к личности педагога. Профессиональные функции и умения педагогической деятельности. Подготовка педагогических кадров в учебных заведениях. Совершенствование педагогического мастерства учителей, воспитателей. Повышение квалификации педагогических кадров.

## ТЕМА 9. ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ.

Феномен «Школьной дезадаптации». Проявление школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.

## ТЕМА 10. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.

Эндогенные причины школьной дезадаптации. Экзогенные причины школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации.

## ТЕМА 11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Организация и порядок проведения психодиагностического обследования детей с признаками нарушения школьной адаптации. Профилактика проблем школьной адаптации, диагностика школьной адаптации. Прогнозирование проблем школьной адаптации. Коррекция проблем школьной адаптации. Преемственность в работе ДОУ, семьи и школы при подготовке детей к обучению в школе. Инновационные программы (по преемственности ДОУ и школы) воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### 3. Планы практических занятий, предусмотренные рабочей программой

#### ТЕМА 1. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

План:

1. Понятия «адаптация», «школьная адаптация».
2. Условия психологической адаптации ребенка к школе.
3. Основные показатели психологической адаптации ребенка к обучению в школе.
4. Критерии адаптации.
5. Факторы адаптационного процесса ребенка к школе.

#### ТЕМА 2. ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗАННЫЕ С АДАПТАЦИЕЙ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

План:

1. Роль учителя при адаптации ребенка к школе.
2. Поведение ребенка в процессе адаптации.
3. Адаптация ослабленных детей.
4. Адаптация нервных детей.
5. Адаптация детей с временной задержкой психического развития.
6. Адаптация леворуких детей и детей с дисграфией.

#### ТЕМА 3. ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ

План:

1. Этапы физиологической адаптации.
2. Группы детей при физиологической адаптации.
3. Социально-психологическая адаптация.
4. Группы детей при социально-психологической адаптации.
5. Факторы риска течения адаптации.
6. Компоненты адаптационного процесса.

#### ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

План:

1. Понятие «готовности».
2. Подходы к пониманию психологической готовности
3. Компоненты психологической готовности
4. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

План:

1. Диагностика уровня развития детей поступающих в начальную школу.

2. Психологические основы формирования учебной мотивации и познавательных психических процессов.

## ТЕМА 6. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

План:

1. Своеобразие педагогического процесса.
2. Организация детской деятельности.
3. Работа воспитателя с семьей.
4. Требования к личности воспитателя.

## ТЕМА 7. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

План:

1. Роль современной семьи.
2. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка.
3. Старшее поколение в семье.
4. Индивидуально-психологические особенности развития дошкольников и воспитание характера.

## ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА И УМЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План:

1. Социальная роль педагога
2. Требования к личности педагога
3. Профессиональные функции и умения педагогической деятельности
4. Подготовка педагогических кадров в учебных заведениях
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей, воспитателей
6. Повышение квалификации педагогических кадров.

## ТЕМА 9. ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

План:

1. Феномен «Школьной дезадаптации».
2. Проявление школьной дезадаптации.
3. Факторы школьной дезадаптации.

## ТЕМА 10. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

План:

1. Эндогенные причины школьной дезадаптации.
2. Экзогенные причины школьной дезадаптации.
3. Формы школьной дезадаптации.

## ТЕМА 11. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

План:

1. Организация и порядок проведения психодиагностического обследования детей с признаками нарушения школьной адаптации.
2. Профилактика проблем школьной адаптации, диагностика школьной адаптации.
3. Прогнозирование проблем школьной адаптации.
4. Коррекция проблем школьной адаптации.
5. Преемственность в работе ДООУ, семьи и школы при подготовке детей к обучению в школе:

Инновационные программы (по преемственности ДООУ и школы) воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### 3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### ТЕМА: АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Составить конспект: Вайнер, М.Э. «Ребенок и родители на пороге школьной жизни» / М.Э. Вайнер// Начальная школа.- 2007.- № 4.- С. 15-19

#### ТЕМА: ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗАННЫЕ С АДАПТАЦИЕЙ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Составить коррекционную программу для детей с трудностями в обучении

#### ТЕМА: ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ

Составить режим дня первоклассника.

#### ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Подобрать диагностический материал для изучения уровня развития психических процессов детей поступающих в начальную школу

#### ТЕМА: ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

Составить диагностический альбом, направленный на изучение уровня готовности ребенка к школе.

## **ТЕМА: КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

Подготовить консультацию для родителей детей подготовительной к школе группы

Тематика консультаций:

1. Подготовка ребенка к школе
2. Познавательные интересы ребенка дошкольника
3. Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте
4. Коммуникативная готовность ребенка к школе
5. Патологические привычки детей
6. Игра – обучение – развитие в старшем дошкольном возрасте
7. Воспитание организованного поведения старшего дошкольника
8. Способы предупреждения отклонений в поведении ребенка
9. Формы обучения детей в домашних условиях
10. Воспитание здорового ребенка
11. Как оценить готовность ребенка к школе
12. Школьные фобии
13. Как предупредить трудности в обучении ребенка
14. Психологическая готовность ребенка к школе
15. Адаптивные способности организма старшего дошкольника
16. поведение родителей по отношению к ребенку
17. Взаимоотношения в семье
18. Положительные и отрицательные эмоции ребенка в процессе общения со сверстниками
19. Воспитание одаренного ребенка
20. Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте
21. Как помочь ребенку адаптироваться к школе
22. Школьные неврозы
23. Развитие творческого потенциала детей.

## **ТЕМА: ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ.**

Составить конспекты:

Артюхова, И.С. «В первом классе – без проблем»/ И.С. Артюхова.- М. : Чистые пруды, 2008. 32с.

Шкуричева, Н.А. «Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к учебному коллективу»/ Н.А. Шкуричева// Начальная школа.- 2008.-№8.- С.15-19.

## **ТЕМА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

Разработать методические рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации в трех направлениях:

- для родителей
- для воспитателей
- для учителей

## **5. Тематика контрольных работ:**

1. Понятие « Школьная адаптация».
2. Роль учителя при адаптации ребенка к школе.
3. Адаптация ослабленных детей.
4. Группы детей при физиологической адаптации.
5. Применение пальчикового игротренинга при адаптации ребенка к школе.
6. Организация и порядок проведения психодиагностического обследования детей с признаками нарушения школьной адаптации.
7. Профилактика проблем школьной адаптации.
8. Диагностика школьной адаптации.
9. Прогнозирование проблем школьной адаптации.
10. Коррекция проблем школьной адаптации.
11. Критерии адаптации.
12. Понятие « Школьная зрелость».
13. Своеобразие педагогического процесса в ДОУ.
14. Организация детской деятельности в ДОУ.
15. Изменения в поведении ребенка в процессе адаптации.
16. Адаптация нервных детей.
17. Группы детей при социально-психологической адаптации.
18. Факторы адаптации.

## **6. Библиографический список**

Учебная литература:

1. Селиванов В. С. Основы общей педагогики [Текст] : теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед. вузов / В. С. Селиванов, 2002. - 336 с.
2. Смотрова Л. Н. Первые дни ребенка в школе [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Смотрова, М. А. Ерофеева, И. В. Смотрова, 2003. - 60 с.
3. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, 2002. - 176 с.
4. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы [Текст] / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова, 2003. - 256 с.
5. Андрущенко Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога

- [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова, 2003. - 96 с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для вузов / В. С. Мухина, 2002. - 456 с.
  - Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина, 2005. - 256 с
  7. Черемошина Л. В. 100 игр для развития памяти [Текст] : учеб.пособие / Л. В. Черемошина, 2001. - 136 с.
  8. Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация: теоретико-методологические основы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Шустова, 2002. - 56 с.
  9. Евсеева С. Л. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб.пособие / С. Л. Евсеева, Л. В. Шапкова, 2000. - 240 с.

***Интернет-ресурсы:***

<http://vosпитatel.resobr.ru>. - журнал «Современный детский сад», цель его создателей - упорядочить и тематически систематизировать информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Архив номеров с 2007-2009 гг. дает возможность ознакомиться с содержанием номеров журналов.

<http://www.dovosp.ru>. – «Воспитание дошкольника» - ежемесячное издание для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов, колледжей и родителей. Журнал предлагает читателям научные статьи (аннотированные или полнотекстовые) по различным вопросам педагогики и психологии.

<http://www.obruch.ru>. - журнал «Обруч» известен в дошкольном образовании пятнадцать лет. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений всей России, официальные документы Минобрнауки России и документы, разработанные в регионах.

<http://dob.1september.ru> – журнал «Дошкольное образование» освещает все аспекты системы дошкольного образования: нормативно-правовую базу, вопросы управления, программно-методического обеспечения, коррекции развития ребенка, методической службы, подготовки и переподготовки кадров. В журнале печатаются научные, научно-практические статьи; передовой, оригинальный опыт практических работников ДОУ.

<http://edu.rin.ru>. - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки

на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

<http://detsad-journal.narod.ru>. - Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» - для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.

## 7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие «Школьная адаптация», актуальность проблемы.
2. Условия и основные показатели психологической адаптации ребенка к школе.
3. Критерии адаптации, факторы адаптации.
4. Роль учителя при адаптации ребенка к школе.
5. Поведение ребенка в процессе адаптации к школе, изменения в поведении.
6. Адаптация ослабленных и нервных детей.
7. Адаптация детей с временной задержкой психического развития.
8. Леворукие дети, дети с дисграфией. Адаптация к школе.
9. Этапы физиологической адаптации и группы детей при физиологической адаптации.
10. Социально-психологическая адаптация и группы детей при социально-психологической адаптации.
11. Факторы риска течения адаптации и компоненты адаптационного процесса.
12. Понятие «готовность» или «школьная зрелость». Подходы к пониманию психологической готовности.
13. Компоненты психологической готовности.
14. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
15. Диагностика уровня развития детей поступающих в школу.
16. Психологические основы формирования учебной мотивации и познавательных психических процессов.
17. Своеобразие педагогического процесса в ДОУ.
18. Организация детской деятельности в ДОУ.
19. Работа воспитателя с семьей.
20. Роль современной семьи.
21. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка.
22. Старшее поколение в семье.
23. Индивидуально-психологические особенности развития дошкольников и воспитание характера.
24. Социальная роль педагога.
25. Требования к личности педагога.
26. Подготовка педагогических кадров в учебных заведениях.
27. Совершенствование педагогического мастерства учителей, воспитателей.
28. Повышение квалификации педагогических кадров.
29. Преимущество в работе ДОУ и школы при подготовке ребенка к

школе.

30. Роль воспитателя при подготовке ребенка к школе.
31. Феномен «школьной дезадаптации». Проявления школьной дезадаптации.
32. Факторы и причины возникновения школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации.
33. Основные направления работы по предупреждению школьной дезадаптации.
34. Консультации для родителей детей подготовительных к школе групп.
35. Профессиональные функции педагога и умения педагогической деятельности.
36. Применение пальчикового игротренинга при адаптации ребенка к школе.
37. Организация и порядок проведения психодиагностического обследования детей с признаками нарушения школьной адаптации.
38. Профилактика проблем школьной адаптации, диагностика школьной адаптации.
39. Прогнозирование проблем школьной адаптации. Коррекция проблем школьной адаптации.
40. Программы (по преемственности ДОУ и школы) воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Определения понятия «адаптация»**

Адаптация — это не только приспособление к, успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию (М.Р. Битянова).

Адаптация — это процесс вживания индивида или группы в социальную среду и превращение ее в его сферу деятельности (Т.Н. Вершинина).

Адаптация — это процесс взаимодействия личности и социального окружения, который преследует цель установления определенного соотношения сторон, оптимального для их совместного функционирования и развития (И.А. Георгиева).

Адаптация — это социальное и психологическое усвоение меняющегося типа целостной системы общественных отношений (И.А. Георгиева).

Адаптация — это вид взаимодействия личности или группы с социальной средой, в процессе которого происходит согласование их взаимных требований с учетом потенциальных тенденций развития, как субъекта, так и социальной среды (Т. Дорохина).

Адаптация — это взаимное приспособление личностей, групп путем усвоения ролей, норм, способов, форм взаимодействия в определенных условиях (А.А. Ершов).

Адаптация — это процесс знакомства с производством, постепенное вхождение в него (А.А. Кирильцева).

Адаптация — это процесс "вхождения", "вживания" человеческого

индивида в некоторую целостную систему социальных отношений и связей (Т. Л. Кончанин).

Адаптация — это процесс, посредством которого человек получает возможность продуктивно использовать для удовлетворения своих потребностей свою среду обитания (И. Кохен).

Адаптация — это процесс и результат готовности индивида включиться в новую для него группу (А.А. Крупенин).

Адаптация — это такое взаимодействие личности и социальной среды, при котором происходит идентификация целей и ценностей личности и ее социального окружения отождествление себя с коллективом или социальной группой как необходимой средой существования общественного человека при одновременном самоопределении личности во всем многообразии ее индивидуальных особенностей (И.К. Кряжева).

Адаптация — это целостный, непрерывный, относительно устойчивый социальный, процесс установления соответствия между совокупным уровнем актуальных на данный момент (перспективу) потребностей личности и наличным (перспективным) уровнем удовлетворения данных потребностей, определяющий ее непрерывное развитие (П.С. Кузнецов).

Адаптация — это принятия и реализация такого решения, которое действительно оптимизирует психологическую полезность (П. Линдсей, Д. Норман).

Адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором люди совместно встречают трудности и, приспосабливаясь друг к другу, вырабатывают новые способы взаимодействия с различными структурными элементами социальной среды (И.А. Милославова).

Адаптация — это взаимоактивный процесс установления баланса в системе, включающий ожидания, предъявляемые к роли индивида и результаты деятельности этой роли (Н.В. Панина).

Адаптация — это процесс приспособления социального субъекта к изменившимся условиям жизнедеятельности путем использования различных средств (Е.В. Петрова).

Адаптация — это тенденция субъекта к реализации и воспроизведению в деятельности уже имеющихся у него стремлений (В.А. Петровский).

Адаптация — это то, что обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды (Ж. Пиаже).

Адаптация — это состояние взаимоотношений личности и социальной среды, характеризующееся наличием субъективных и объективных обстоятельств, позволяющих личности без особых внешних и внутренних (психологических) конфликтов продуктивно осуществлять профессиональную деятельность, удовлетворять свои социогенные потребности (Е.Н. Сметанин).

Адаптация — это сложный процесс формирования у личности устойчивого положительного отношения к задачам, традициям и перспективам предприятия, в ходе которого личность активно включается в новую для нее производственную деятельность, систему межличностных

отношений и находит там условия для самореализации (Е.В.Таранов).

Адаптация — это процесс приспособления индивида в новых условиях к новому трудовому или студенческому коллективу, к новому обществу и к новым условиям деятельности (К.У. Чимбеленге).

Адаптация — это процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально изменяющейся социальной средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и не только, но еще и процветания), а макросреда — воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию (М.А. Шабанова).

Адаптация — это процесс формирования субъектом стратегий преодоления стрессогенной ситуации (С.А. Шапкин).

Адаптация — это деятельность, направленная на оптимизацию взаимоотношений человека с окружающей средой, возникающая в ответ на изменение в этом взаимодействии и состоящая в оценке ситуации и коррекции на этой основе, как поведения человека, так и состояния окружающей социальной среды (И.П. Шепеленко).

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Учебно-методическое издание

Автор-составитель

Т.А. Котова

**«Адаптация ребенка к школе»**

Методические указания к курсу по выбору для студентов специальности 05070365 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика».

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского