

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ НА УРОВЕНЬ
МОТИВАЦИИ И ЯЗЫКОВУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ СТУДЕНТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык (английский)»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Шевченко Александры Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2025_____ С.Е. Тупикова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2025_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025

ПРИЛОЖЕНИЕ

Введение. *Актуальность исследования* мотивации к изучению иностранных языков у школьников обусловлена рядом факторов, связанных с глобализацией и развитием международной коммуникации.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню владения иностранными языками. ФГОС также требует формирования не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов.

Проблема мотивации является одной из ключевых в современном школьном обучении, так как без должного мотивационного фона процесс овладения языковыми навыками часто становится менее эффективным. А мотивация учащихся, в свою очередь, формируется под влиянием различных факторов, включая методику преподавания, интерес к культуре изучаемого языка и социальные установки. Мотивация — активное состояние психики, побуждающее человека совершать определенные виды действий.

Тема формирования мотивации к изучению иностранного языка особенно актуальна для школьников, находящихся на стадии активного развития когнитивных и социальных навыков. Успех образовательного процесса напрямую связан с тем, насколько заинтересован ученик в достижении результатов.

Кроме того, несмотря на развитие теории мотивации в педагогической и психолого-педагогической науке, практика формирования мотивации в контексте изучения иностранного языка у школьников остается недостаточно исследованной. Поэтому понимание мотивации как явления и факторов, влияющих на её формирование, становится крайне важной задачей для организации повышения эффективности учебного процесса.

Объектом исследования является мотивация школьников к изучению иностранного языка.

Предметом исследования являются психолого-педагогические аспекты формирования мотивации у школьников и развития языковой компетенции в контексте изучения иностранного языка.

Цель исследования заключается в выявлении факторов, влияющих на мотивацию школьников к изучению иностранных языков и их языковую компетенцию, а также в определении педагогических условий, способствующих их развитию в процессе школьного обучения.

Гипотеза исследования: мотивация школьников к изучению иностранных языков можно повысить путём создания индивидуализированных образовательных условий с использованием современных технологий обучения.

Для достижения цели исследования требуется решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к мотивации в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть структуру языковой компетенции и её влияние на мотивацию к обучению иностранному языку.
3. Определить педагогические условия, способствующие формированию и поддержанию мотивации у школьников.
4. Исследовать современные подходы и методы обучения, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков.
5. Провести экспериментальную работу на основе современных образовательных методик у школьников.
6. Сравнить результаты эмпирических показателей мотивационной сферы учащихся и уровня их языковой компетенции до и после эксперимента.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический анализ научных трудов по теме исследования, сравнительный анализ отечественной и зарубежной литературы по вопросам мотивации и эмпирические методы (анкетирование, тестирование, сравнение, описание, анализ учебных материалов) и статистический анализ.

Материал исследования составляют результаты психолого-педагогических исследований, эмпирические данные, собранные в процессе

наблюдений и опросов школьников, а также анализ ФГОС, образовательных программ таких как Федеральная рабочая программа основного общего образования по иностранному (английскому) языку и методических материалов включая учебные пособия, методические рекомендации для учителей, статьи из научных педагогических журналов и цифровые образовательные ресурсы.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к изучению психолого-педагогических аспектов мотивации школьников к изучению иностранных языков, а также в выработке рекомендаций для образовательных учреждений по созданию условий, способствующих развитию устойчивой и внутренней мотивации у учащихся.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении знаний о мотивации к обучению иностранным языкам, уточнении факторов, влияющих на мотивацию школьников, а также в систематизации педагогических условий, способствующих её развитию.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных рекомендаций по формированию мотивации к обучению иностранным языкам в практике образовательных учреждений. Работа может быть использована для разработки методических материалов для учителей иностранных языков, а также в рамках подготовки и переподготовки педагогов. Кроме того, материалы исследования могут найти применение не только на уроках иностранного языка, но и при изучении других предметов, а также во внеурочной деятельности.

Апробация исследования проводилась в частной школе английского языка United kids города Балашиха, где были проведены анкетирование и тестирование учеников для сбора эмпирических данных.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется система теоретических подходов к мотивации, структура языковой компетенции, педагогические условия её формирования и современные методики обучения иностранному языку.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования, направленного на выявление эффективных методик повышения мотивации школьников и развития их языковой компетенции.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях приводятся анкета «Оценка уровня школьной мотивации», адаптированная под уроки английского языка, комплексный тест на выявление языковой компетенции и образцы упражнений.

Основное содержание. В первой главе рассматривается мотивация как ключевой элемент образовательного процесса, особенно в контексте изучения иностранного языка. Мотивация — это не просто абстрактное понятие; она представляет собой сложную совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают учащихся к активной учебной деятельности и стремлению к самосовершенствованию. Внутренние факторы могут включать личные интересы, стремление к саморазвитию и желание преодолеть языковые барьеры, тогда как внешние факторы могут быть связаны с социальным окружением, поддержкой со стороны учителей и родителей, а также с культурными аспектами, которые способствуют увлечению языком.

Важность мотивации в обучении иностранным языкам подчеркивается тем, что она влияет на степень вовлеченности учащихся в учебный процесс. Высокая мотивация способствует не только более глубокому пониманию материала, но и формированию положительного отношения к изучаемому языку. Она играет решающую роль в том, насколько настойчивыми будут учащиеся в преодолении трудностей, с которыми они могут столкнуться в

процессе обучения. Кроме того, мотивация формирует готовность к регулярной практике, что является необходимым условием для достижения высокого уровня владения языком.

Таким образом, мотивация становится неотъемлемой частью успешного обучения, поскольку она не только побуждает учащихся к активной деятельности, но и формирует у них уверенность в своих силах, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для дальнейшего изучения и использования иностранного языка в реальной жизни.

Обсуждаются различные подходы к формированию мотивации. Например, теория самодетерминации, предложенная Э. Деси и Р. Райаном, акцентирует внимание на трех ключевых аспектах: автономности (возможность выбора), компетентности (уверенность в своих способностях) и принадлежности (чувство вовлеченности в группу). Эти факторы способствуют повышению интереса к учебной деятельности.

Также рассматриваются работы отечественных ученых, таких как А. Н. Леонтьев и П. К. Анохин, которые подчеркивают, что мотивация является основой целенаправленной деятельности и способствует устойчивости учащихся к трудностям. Важно отметить, что мотивация не только побуждает к выполнению заданий, но и создает положительную эмоциональную атмосферу, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала.

Важным аспектом является языковая компетенция, которая включает в себя лексические, грамматические, фонетические и коммуникативные навыки. Формирование языковой компетенции требует создания условий, при которых учащиеся могут активно использовать язык в различных контекстах, что напрямую связано с их мотивацией. Учащиеся должны иметь возможность погружаться в языковую среду, чтобы эффективно развивать свои навыки.

Во второй главе «Практический анализ экспериментальной работы по изучению влияния педагогических подходов на мотивацию и языковую компетенцию студентов» рассматривается педагогический эксперимент,

проведенный для проверки гипотезы о том, что мотивация школьников к изучению иностранных языков может быть существенно повышена через создание индивидуализированных образовательных условий и использование современных технологий.

В данной главе описывается структура педагогического эксперимента, который состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Каждый из этапов решал свои специфические задачи.

Констатирующий этап: На этом этапе проводилась диагностика уровня мотивации младших школьников. Для этого использовались входное тестирование и анкетирование, которые помогли определить первоначальный уровень знаний и мотивации учащихся.

Формирующий этап: В течение одной учебной четверти проводилось обучение по методике В.Н. Мещеряковой «I love English», ориентированной на увеличение эмоциональной вовлеченности учеников через игровые формы и активное аудирование.

Контрольный этап: После завершения формирующего этапа проводилось итоговое тестирование и повторное анкетирование, чтобы оценить изменения в уровне мотивации и знаний учащихся.

Исследование проводилось с использованием анкет Н. Г. Лускановой, диагностики уровня языковой компетенции по комплексному тесту и статистического анализа. В эксперименте принимали участие 40 учащихся 3-х классов, разделенных на контрольную и экспериментальную группы. Контрольная группа обучалась по традиционной программе, а экспериментальная — по методике Мещеряковой.

На следующем этапе я определила уровень мотивации учащихся, используя метод письменного анкетирования. Анкета состояла из 10 вопросов, которые отражали отношение детей к учебному процессу. Для оценки уровня мотивации использовалась методика, выделяющая 5 уровней: высокий, хороший, положительный, низкий и негативный.

Результаты анкетирования показали, что высокий уровень мотивации наблюдается у 10% учащихся в обеих группах, а преобладающим является

низкий уровень — у 25% учащихся. Это свидетельствует о необходимости внедрения методики Мещеряковой для повышения заинтересованности учащихся.

Далее проводилось комплексное тестирование для определения уровня знаний лексики и грамматики. Тест состоял из трех блоков и проводился в течение трех дней. Результаты тестирования показали, что высокий уровень языковой компетенции был выявлен у 10% учащихся в каждой группе, тогда как средний уровень продемонстрировали 75% учащихся.

Результаты итогового анкетирования показали положительные изменения в уровне мотивации учащихся экспериментальной группы. Количество учеников с высоким уровнем мотивации увеличилось до 20%, а с хорошей мотивацией — до 40%. В контрольной группе изменений не наблюдалось.

Также результаты тестирования языковой компетенции подтвердили позитивную динамику: высокий уровень знаний в экспериментальной группе вырос до 25%. В контрольной группе этот показатель остался на уровне 10%. Средний балл по тестированию в экспериментальной группе увеличился с 30.3 до 34.55, что подтверждает эффективность методики.

Заключение. Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что формирование мотивации школьников к изучению иностранных языков представляет собой сложный и многоаспектный процесс, тесно связанный с психологическими особенностями личности и условиями образовательной среды.

Проведенное исследование подтвердило актуальность темы мотивации в условиях современного школьного образования, поскольку успешность овладения иностранным языком во многом зависит от уровня заинтересованности учащихся и их внутренней готовности к познанию нового.

В ходе проведенного исследования были рассмотрены теоретические и практические аспекты мотивации к изучению иностранного языка у учеников. Анализ психолого-педагогической литературы позволил

определить основные подходы к пониманию мотивации, её структуру, а также факторы, влияющие на её формирование и развитие.

На основе анализа отечественных и зарубежных источников были выявлены ключевые теоретические положения, касающиеся изучения мотивации. В частности, было установлено, что мотивация к изучению иностранного языка формируется под влиянием множества факторов, включая личностные характеристики обучающихся, возрастные особенности детей и подростков, особенности самого образовательного процесса, педагогические методы и подходы, а также условия социальной среды. Особое внимание было уделено анализу современной образовательной среды и её роли в формировании устойчивой мотивации.

Также была изучена языковая компетенция. Она представляет собой комплекс знаний, навыков и умений, обеспечивающих человеку возможность использовать иностранный язык в различных сферах деятельности.

Формирование языковой компетенции включает в себя развитие способностей к восприятию и интерпретации устной и письменной речи, анализу грамматических связей и выстраиванию логически последовательных высказываний с учетом языковых норм. Особое внимание уделяется не только накоплению словарного запаса, но и способности использовать язык как инструмент коммуникации в различных ситуациях.

Начальный этап обучения является важным этапом раскрытия интеллектуального и личностного потенциала детей, развития способностей к успешному овладению иностранным языком. Использование эффективных методик остается насущным вопросом.

Для повышения мотивации была выбрана методика Мещеряковой, ориентированная на создание благоприятной образовательной среды, применение игровых методов и личностно-ориентированного подхода. Методика В. Н. Мещеряковой «I Love English» представляет собой инновационный подход к раннему обучению английскому языку, основанный на принципах интуитивного усвоения материала и постепенного погружения в языковую среду. В отличие от традиционных методов, данная

методика делает акцент на естественное освоение иностранного языка, исключая начальное осознанное изучение грамматики и правил. Основной упор делается на развитие речевых навыков посредством активного аудирования, игр, песен и использования визуальных материалов.

Методика реализует комплексное обучение, охватывающее все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Различные этапы обучения предполагают знакомство с иностранным языком через песни и пассивное восприятие звучащей речи, развитие устной речи и активное использование изученных конструкций в разговоре, обучение чтению через визуальное восприятие и постепенное освоение текста, формирование навыков письма на основе накопленного языкового опыта, осмысленное изучение грамматических структур и развитие аналитического мышления.

Методика «I Love English» обеспечивает освоение английского языка за счет сочетания игровых форм обучения, наглядности, постепенного погружения и системного подхода. Она ориентирована на естественное развитие языковой компетенции детей, делая процесс изучения иностранного языка комфортным, увлекательным и результативным.

В ходе педагогического эксперимента методика была внедрена в работу с младшими школьниками, а её эффективность оценивалась с помощью анкетирования и тестирования. Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе наблюдается значительный рост мотивации к изучению английского языка и позитивная динамика в развитии языковой компетенции, что подтверждает эффективность выбранной методики в рамках начальной школы.

Контрольная группа, где обучение проходило без изменений, не продемонстрировала значительных улучшений, что свидетельствует о том, что традиционные методы не всегда достаточно эффективны для формирования устойчивой учебной мотивации у младших школьников. Данный факт подчёркивает необходимость внедрения новых педагогических подходов, направленных на повышение интереса к иностранному языку.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил гипотезу о том, что мотивацию учащихся к изучению английского языка можно повысить путём использования индивидуализированных образовательных условий и использование современных технологий обучения.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило значимость выбора эффективных педагогических подходов в формировании мотивации учащихся. Полученные данные могут быть использованы в дальнейших педагогических разработках и внедрены в образовательную практику для повышения качества преподавания иностранного языка в школе.

Перспектива дальнейшего исследования включает несколько направлений. Во-первых, требуется количественный и качественный анализ педагогических подходов, влияющих на мотивацию и языковую компетенцию. Во-вторых, следует рассмотреть долгосрочные эксперименты для отслеживания прогресса студентов в различных условиях. Также важно изучить влияние личностных характеристик, таких как уровень предшествующих знаний, на восприятие методов обучения.

Кроме того, стоит учитывать межкультурные аспекты и индивидуальные особенности учащихся, влияющие на эффективность педагогических методов. В итоге, это исследование может способствовать развитию теории и практики педагогики, создавая методические рекомендации для преподавателей, что повысит общую языковую компетенцию студентов.