

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА
РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Румянцевой Варвары Денисовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук, доцент

О.А. Шендакова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования обусловлена необходимостью дальнейшей разработки проблемы эффективных подходов к обучению, поскольку обучение иностранному языку с позиций лексического подхода способствует успешной реализации основной цели, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.*

Выбор темы объясняется недостаточным применением на уроках английского языка методики внедрения элементов лексического подхода.

Объект исследования: лексический подход к обучению иностранному языку в младшей и средней школе.

Предмет исследования: процесс формирования лексических в младшей и средней школе.

Цель исследования: доказать эффективность внедрения элементов лексического подхода на разных этапах обучения английскому языку.

Гипотеза исследования: использование элементов лексического подхода способствует лучшему усвоению навыков и развивает языковую подготовку.

Задачи исследования:

1. Обосновать основные положения лексического подхода и этапы работы на лексическим материалом;
2. Выделить дополнительные способы реализации лексического подхода на уроках английского языка.
3. Разработать примерную систему упражнений, направленных на развитие лексических навыков на различных этапах урока.
4. Внедрить элементы лексического подхода в образовательную программу у экспериментальной группы.
5. Провести лингводидактический эксперимент у контрольной группы.
6. Обобщить результаты контрольного и исходного среза знаний.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: синтез, анализ, изучение и анализ лингводидактической литературы и психолого-педагогической по методике преподавания

иностранного языка, обобщение опыта, практическая апробация, метод лингводидактического эксперимента.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды, посвященные методике обучения английскому языку (Г.В. Рогова, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Гальскова, И.Л. Бим). Изучение особенностей лексического подхода представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования лексических навыков на уроках английского языка (Р.К. Миньяр-Белоручев, С.Ф. Шатилов, И.Л. Бим).

Материалы исследования. Серия пособий учебно-методического комплекса «Starlight», научные статьи по теме исследования, размещённые в научных журналах, публикации, учебная литература, электронные ресурсы по теме исследования.

Научная новизна исследования заключается в моделировании упражнений из учебно-методического комплекса на развитие лексических навыков у учеников младшей и средней школы.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в развитие лексического подхода в обучении иностранному языку младших и средних школьников.

Практическая значимость заключается в том, что результаты работы могут быть использованы учителями английского языка в младших и средних школах, а также будущими специалистами - студентами специальности «Иностранный язык» на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» и др.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлены теоретические основания исследования методики обучения лексическому аспекту у учеников младшей и средней школы.

Во второй главе представлены результаты лингводидактического эксперимента. Апробирован комплекс занятий с использованием лексического подхода на этапе младшей и средней школы.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические особенности лексического подхода в обучении иностранного языка» определена педагогическая основа внедрения элементов лексического подхода на уроках английского языка в практике преподавания.

Лексический навык представлен как сложная структура, состоящая из нескольких компонентов: извлечения лексической единицы из памяти, сочетания её с контекстом и адекватного выбора в зависимости от ситуации. Исследователи отмечают многочисленные трудности, возникающие при изучении английского языка, такие как обширный словарный запас, разнообразие выражений и региональные различия, что создаёт дополнительные проблемы для учеников.

Исследование научной литературы по теме показало, что эффективное обучение лексике невозможно без детального анализа этапов изучения и соответствующей организации упражнений. Так, Дж. Хармер предложил трёхэтапную систему усвоения лексики: знакомство, запоминание и практика. Согласно этому подходу, сначала учащиеся знакомятся с новыми словами через показ картинок, прослушивание звуков и выполнение простых заданий, затем переходят к контролируемым заданиям, а на завершающем этапе используют новые слова в свободном общении.

Кроме того, важным элементом эффективной стратегии обучения является классификация способов объяснения значений лексических единиц, разработанная Е.И. Пассовым. К ним относятся объяснение через фразы, рассказы, элементы беседы, собственные наблюдения и практические ситуации. Важная роль отводится формированию навыков самостоятельного пополнения словаря путём обращения к словарям и другим источникам.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил выявить необходимость комплексного подхода к обучению лексике, учитывающего

психологические и лингвистические факторы, характерные для изучения английского языка. Эффективное обучение лексическому навыку требует глубокого осознания проблем, возникающих у учащихся, а также продуманного построения образовательного процесса, способствующего максимальному раскрытию потенциала каждого студента.

В практической части нами были выделены три метода развития лексических навыков: лексические игры, кроссворды и ролевые игры. Стоит упомянуть тот факт, что каждый из выбранных технологий должен быть адаптирован в соответствии с возрастными особенностями. В данной работе эмпирическую базу составили учащиеся 3 и 6 классов.

Настоящая работа направлена на интегрирование лексического подхода в обучение английскому языку на этапе младшей и средней школы.

Целью работы является выявление эффективности реализации данной методики на различных этапах.

Лингводидактический эксперимент был проведен в 3 и 6 классах школы «Гимназия №4 г. Саратова имени Героя Советского Союза В.М. Безбокова». Эти классы были поделены на две группы: контрольная и экспериментальная. В каждой группе было проведено по 4 урока.

В 3 «б» классе были рассмотрены следующие темы – “My family” и “At the toy shop”; в 6 «а» классе изучались темы “Who’s who?” и “My place”.

С перечисленными темами учащиеся знакомились впервые, в связи с этим был проведен лишь контрольный срез знаний, что позволял проследить результат усвоения знаний в двух группах после проведенного эксперимента.

В экспериментальной группе были задействованы все вышеуказанные упражнения, разработанные нами, которые отражают лексический подход обучения. В контрольной же проводились уроки на основе УМК «Starlight 3» и «Starlight 6».

Количество респондентов в каждой группе составляло 12 учеников.

В рамках темы “My Family” были интегрированы следующие упражнения:

1) Family bingo – карточки с новой лексикой; это позволило познакомить учеников с новым лексическим материалом, обращая внимание на правильное написание слов. К тому же, задание имело фонетическую направленность, так как учитель демонстрировал правильное произношение новых лексических единиц.

2) Family tree – творческое задание с применением методов арт-технологий, что значительно повысило уровень мотивации к изучению новой темы. Ученики, иллюстрируя свое генеалогическое древо, развивали навыки коммуникации используя конструкцию “This is my”.

3) Family memory - игра на запоминание, которая сформировала у учеников ассоциативные связи новых слов с изображениями на карточках.

В рамках темы “At the toy shop” были задействованы упражнения на активизацию памяти и коммуникативных навыков в процессе обучения новой лексики.

Так, лексическая игра “What’s missing” была направлена на ознакомление с новыми словами путем наглядности, где учитель демонстрировал объекты и называл их на протяжении всей игры.

Чтобы развить внимательность и определить уровень сформированности новых лексических единиц, учителем была предложена игра “Jack says”, где учащимся необходимо было выполнить определенные команды, которые включали лексику по теме.

Помимо лексических игр по вышеуказанным темам, в процесс обучения были интегрированы ролевые игры, которые способствовали систематизации и активизации новой лексики в процессе выполнения коммуникативных задач. Создание импровизированных ситуаций («В магазине», «Встреча с родственниками») позволило ученикам проявить креативность и творческий потенциал.

Также ролевые игры способствовали развитию умений работать в команде, закрепляя за каждым учеником определенную роль.

Выполнения кроссвордов в младшей школе были введены с целью расширения словарного запаса. Созданные кроссворды имели интересное и познавательное содержание. Такой вид арт-технологий позволил обучить учеников грамотному написанию новых лексических единиц.

Этап рефлексии в 3 классе включал задания, которые имели творческий характер (рисование, демонстрация плакатов). Это создавало благоприятную обстановку на уроке английского языка.

Таким образом, отметим, что занятия в 3 классе были построены на основе интерактивности, чтобы лучше закрепить новый материал у учеников. Это обусловлено тем, что младшие школьники отличаются пониженной концентрацией уровня внимания на уроках, в особенности, на занятиях по английскому языку, где изучается совершенно новый для них язык.

В то время как в младшей школе при выборе характера упражнений акцент был сделан на игровом формате, в средней школе занятия имели логическую и коммуникативную направленность для развития познавательных и речевых навыков.

В рамках темы “Who’s who?” ученики ознакомились с лексикой по описанию человека и отрабатывали новые конструкции на практике. Упражнения, составленные по этой теме, имели коммуникативную направленность, где ученикам необходимо было описать ряд знаменитостей / членов семьи / друзей с использованием новых лексических единиц.

Упражнение «Секретный агент» был направлен на развитие мыслительной деятельности и активизации новой лексики. Игровой формат этого задания обеспечивал вовлеченность учеников в процесс закрепления полученных знаний.

В рамках занятия “My place” ученики ознакомились с лексикой по описанию местоположения, комнаты, предметов мебели и др.

Упражнение на скорость была дана с целью группировки новых лексических единиц по категориям, чтобы создать ассоциативные связи у учеников.

В процессе занятия были интегрированы коммуникативные упражнения, где ученикам необходимо дать описание комнаты, не называя ее, при этом использовать как можно больше новых слов.

В 6 классе на этапе ролевых игр акцент был сделан на соревновательный характер, что значительно повысил уровень заинтересованности учеников в организации и проведении игры.

На среднем этапе ролевые игры были проведены в группах или же в командах, чтобы ученики смогли самостоятельно разделить между собой обязанности.

Следующим методом активизации лексики на среднем этапе являлось выполнение кроссвордов. Это было направлено на фиксирование значений новых слов в памяти учеников.

Стоит отметить, что лексический подход был также интегрирован на этапах фонетической зарядки и рефлексии, где с помощью небольших упражнений был также проведен повтор изученного материала, при этом внимание акцентировано на правильном произношении лексических единиц.

Все вышеуказанные методы работы были интегрированы в экспериментальной группе на занятиях по английскому языку. В контрольной же группе был использован материал, данный в УМК.

По итогу лингводидактического эксперимента было проведено контрольное тестирование в двух группах 3 и 6 классов.

Средний балл за контрольное тестирование в контрольной группе 3 класса составил 11.1 баллов, что в переводе в оценку в пятибалльной шкале составляет 2 балла. Средний балл в экспериментальной группе 3 класса составил 21.3, что в переводе на оценку составляет 4 балла.

В контрольной же группе данные этапы уроков или вовсе отсутствовали, или сопровождалась разминкой.

Таким образом, по подсчетам процент правильно выполненных заданий в контрольной группе составил 44%, в экспериментальной – 86%.

Такие показатели наглядно демонстрируют эффективность реализации лексического подхода на уроках английского языка в младшей школе. Однако стоит учитывать тот факт, что обучение на этапе младшей школы не должно лишь ограничиваться лексической составляющей, необходимо балансировать между обучением разным навыкам языка. Данный эксперимент являлся примером реализации лексического подхода среди учеников младшей школы. На практике же можно брать лишь некоторые элементы.

Общий процент выполнения заданий в контрольной группе составил – 60%, в экспериментальной группе – 87%.

В контрольной группе показатель относительно хороший, что демонстрирует эффективность лексического подхода к обучению в 6 классе. В заданиях УМК лексический материал был задействован во многих аспектах речевой деятельности, что позволяло интегрировать его и в речевые ситуации, и в письменные задания. Однако в минимальном количестве были использованы интерактивные задания, что могло бы упростить процесс обучения новой лексике.

Несмотря на тот факт, что на средней ступени обучения, в отличие от начальной, нет необходимости в использовании наглядных материалов на каждом этапе урока для поддержания мотивации и внимания, тем не менее, должны присутствовать иные задания (логические, познавательные, игровые или ситуативные) для сохранения мотивации обучения.

Так, в экспериментальной группе были использованы кроссворды, ролевые игры, лексические игры и др., что особенно понравились детям и обеспечивали комфортную и позитивную обстановку для обучения.

Средний балл за контрольное тестирование в контрольной группе 6 класса составил 15 баллов, что в переводе в оценку в пятибалльной шкале составляет 3 балла. Средний балл в экспериментальной группе 6 класса составил 22, что в переводе на оценку составляет 5 баллов.

Таким образом, настоящее исследование доказывает эффективность использования лексического подхода на этапе младшей и средней школы, а

также демонстрирует особенности интеграции заданий на изучение новой лексики.

Заключение. Теоретическая часть настоящего исследования позволила выделить ряд эффективных методов и методических приемов для активизации лексики и развития коммуникативных компетенций учащихся. Особенное внимание было уделено разнообразию форм работы с лексическими единицами, что способствует лучшему и более устойчивому запоминанию нового материала.

Этапы работы над лексическим материалом, начиная от введения новой лексики и заканчивая её активным применением в устной и письменной речи, были систематически описаны. Такой подход создал основу для дальнейших исследований и практических занятий, обеспечив чёткое понимание процесса освоения лексики и определил ключевые аспекты, требующие повышенного внимания на уроках.

В рамках данного исследования были проанализированы различные методы развития лексических навыков, такие как лексические игры, кроссворды и ролевые игры, а также учтены возрастные особенности учащихся. Разработанные лексические упражнения были направлены на закрепление новых тем и соответствовали требованиям учебных программ.

В ходе исследования нами был поставлен лингводидактический эксперимент, который был направлен на включение разработанных лексических материалов в процесс обучения. Так, использованные упражнения были не только сфокусированы на обучение новой лексике, а также имели коммуникативную и познавательную направленность.

Исследование показало, что разработанный материал значительно повысил уровень концентрации учеников на уроке, позволяя удерживать внимание на протяжении всего занятия. Использование лексических единиц на различных этапах и методах работы (лексическая игра, ролевая игра, этап рефлексии, этап фонетической зарядки) позволило неоднократно повторить материал, помогая ученикам закрепить новые слова.

По окончании эксперимента, был повторно проведен тест на определение уровня сформированности лексических навыков.

Контрольное тестирование продемонстрировало значительные различия в результатах между экспериментальными и контрольными группами. В экспериментальной группе были выявлены существенно более высокие показатели выполнения заданий, что свидетельствует об эффективности предложенных методик. Важным фактором успеха стало акцентированное внимание на изучении и закреплении лексики с использованием разнообразных технологий, обеспечение наглядности материала и создание комфортной учебной среды.

Таким образом, гипотеза настоящего исследования доказана, цель и поставленные задачи исследования выполнены в полном объеме. Данный эксперимент показал, что реализация лексического подхода может значительно повысить уровень владения языком у школьников. В целом, исследование подтверждает важность использования лексического подхода на уроках английского языка, особенно в сочетании с игровыми элементами и наглядностью, что помогает сделать учебный процесс увлекательным и результативным.