

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНДУКТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Мирошниковой Анжелики Павловны

Научный руководитель

Зав. кафедрой английского языка и

методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. Современные тенденции и стандарты образования требуют использования методов обучения, которые способствуют развитию у учащихся самостоятельности, критического мышления, а также повышают мотивацию к обучению. Индуктивный подход, который основывается, на том, что ученики самостоятельно выводят правила из примеров его использования под руководством педагога, полностью соответствует таким требованиям и показывает особую эффективность в обучении иностранным языкам.

Несмотря на преимущества данного подхода, его использование в образовательной практике остается недостаточно частым и систематизированным, в связи с чем возникает необходимость в его детальном изучении, разработке практических и методических рекомендаций по его применению, а также оценке эффективности индуктивного подхода в обучении иностранному языку.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в условиях современных стандартов образования, закрепленных в Федеральных Государственных Стандартах образования (ФГОС), и возрастающих требований к коммуникативной компетенции учащихся традиционные подходы к обучению иностранному языку зачастую показывают недостаточную результативность, в связи с чем возрастает необходимость поиска использования в педагогической практике более эффективных методов.

Объект исследования – урок английского языка

Предмет исследования – индуктивный подход к обучению иностранному языку

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить экспериментальным путем эффективность применения индуктивного подхода к обучению иностранному языку.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить и описать психологические и педагогические аспекты индуктивного обучения:

- описать понятие индуктивного обучения

- изучить методы обучения, относящиеся к индуктивному подходу
- сформулировать рекомендации для использования индуктивного подхода на уроках иностранного языка

2. Сравнить два подхода к обучению иностранному языку – дедуктивный и индуктивный

- описать преимущества и недостатки, особенности двух подходов
- выявить наиболее эффективный подход к обучению иностранному языку

и разработать поэтапную схему построения урока иностранного языка

3. Провести эксперимент, направленный на выявление эффективности индуктивного подхода к обучению иностранному языку:

- разработать методическую модель индуктивного обучения иностранному языку

- разработать и апробировать комбинацию упражнений на практике

В работе использовались такие *методы исследования* как критический анализ научной и методической литературы по теме исследования, анализ, сопоставление, обобщение, наблюдение и эксперимент.

Методологической и теоретической базой послужили научные труды последних лет, посвященные методике обучения иностранному языку в школе (Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием индуктивного подхода к обучению иностранному языку (Д.С. Боескорова, В.М. Литвин, Г.А. Никитина, Л.К. Салахова, И.И. Филипович, А.В. Фирсова.).

Материал исследования: УМК по английскому языку «Spotlight».

Научная новизна данного исследования заключается в разработке методической модели обучения иностранному языку, комплекса упражнений, основывающемся на индуктивном подходе к обучению иностранному языку, а также экспериментальная проверка их эффективности.

Теоретическая значимость заключается в систематизации и расширении теоретической базы по теме исследования, теоретическом обосновании эффективности индуктивного подхода к обучению.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что описанные в исследовании теоретические положения и методические методы индуктивного обучения иностранному языку могут способствовать повышению эффективности процесса обучения в школе.

Апробация исследования проводилась на базе МАОУ «Лицей №15» г. Саратова.

Результаты исследования представлены на IV Молодежном научно-практическом форуме «Лингводидактика: настоящее и будущее иноязычного образования» (13-14 мая 2025 г.) в формате постерного доклада на тему «Применение индуктивного подхода в обучении иностранному языку» в рамках постерной методической мастерской студентов старших курсов и магистрантов на тему «Мой педагогический опыт: синергия традиций и инноваций».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются научно-методические основы индуктивного подхода к обучению иностранному языку, рассматриваются существующие методы индуктивного обучения, рекомендации к использованию индуктивного подхода, описываются известные схемы, а также формулируется новая схема построения урока иностранного языка на основа индуктивного подхода к обучению.

Во второй главе описывается разработанная нами методическая модель индуктивного обучения иностранному языку, рассматриваются комбинации упражнений, разработанных на основе сформулированной в первой главе схемы построения урока, а также описывается проведенный эксперимент, направленный на апробацию данного исследования.

Основное содержание. В первой главе «Научно-методические основы исследования индуктивного подхода в обучении иностранному языку» были определены психолого-педагогические аспекты индуктивного обучения, а также был проведен сравнительно-сопоставительный анализ дедуктивного и индуктивного подходов в обучении иностранному языку.

Итак, мы выяснили, что индуктивное обучение – это обучение, основанное на понятии индукции (переходе от частного к общему), которое начинается с конкретики, а именно с предоставления фактов, примеров использования явления или проблемы, которые ученики должны решить или проанализировать, а затем под руководством педагога вывести нужный принцип для решения проблемы. Индуктивное обучение включает в себя такие методы как исследовательский подход, проблемное обучение, проектное обучение, обучение методом открытий, обучение на основе кейсов, обучение согласно концепции.

Для грамотной реализации индуктивного обучения, необходимо учитывать ряд факторов и применять ряд стратегий. Например, крайне важно, чтобы педагог находился в курсе современных методик, тенденций в преподавании, обладал знанием современных ресурсов – это является одним из главных требований к процессу преподавания, поэтому рекомендуется использовать различные методики, комплексные техники, а также иметь четкое понимание различий между дедуктивным и индуктивным преподаванием. Необходимо также качественно подготовить учащихся к обучению по индуктивной методике. Для этого требуется устранить страх перед исследованием, постараться создать атмосферу, в которой ученики не стесняются задавать вопросы и даже поощряются, если их задают. Важно также мотивировать обучающихся задавать любые вопросы – сложные и нелепые, объяснять им, что глупых вопросов не существует. Более того, педагог должен внушать уверенность и доверие - для этого требуется сотрудничество с учениками, последовательное поощрение и присутствие положительных эмоций

от занятий. Выявлено также, что индуктивное обучение показывает высокую эффективность при работе в парах и небольших группах.

Рекомендуется учитывать некоторые факторы, необходимые для эффективного использования индуктивного подхода в обучении:

- необходимо, чтобы ученики обладали навыками рассуждения и анализа, а также, чтобы у них присутствовало очевидное желание развивать эти навыки;
- важно, чтобы преподавалось простое и последовательное явление, несложное для восприятия;
- учащиеся знакомы с работой в парах или мини-группах
- использование методики уместно: на занятии есть место и время для открытий
- учащиеся должны обладать достаточной мотивацией и стремлением к освоению новых навыков
- обучающиеся должны быть, в основном, молодого возраста

Далее мы рассмотрели два основных подхода к классификации методов обучения грамматике: такой, при котором индуктивный и дедуктивный методы являются вариантами реализации одного из трех (эксплицитный, имплицитный и дифференцированный) подходов к обучению – эксплицитного, и такой, при котором индуктивный и дедуктивный подходы являются самостоятельными и в их основу ложатся имплицитное и эксплицитное знания соответственно. Затем появилась необходимость разграничить между собой понятия индуктивного и дедуктивного подходов к обучению, а также сравнить их между собой, вследствие чего мы пришли к выводу, что, в сравнении, индуктивный подход к обучению грамматике представляется более эффективным.

Среди достоинств индуктивного подхода к обучению грамматике иностранного языка можно выделить:

- индуктивный подход обеспечивает реализацию проблемного обучения;
- позволяет реализовать общедидактический принцип сознательности обучения;
- стимулируется умственная активность обучающихся;

- является более наглядным способом обучения, так как изучение грамматических явлений проводится в контексте;

- материал лучше осмысливается и запоминается, так как в процессе наблюдения за контекстом и самостоятельного формулирования правила первичное закрепление происходит уже на этапе ознакомления;

- развивается догадка по контексту;

- формируются умения самостоятельной работы над новым грамматическим материалом;

- доминирующая роль педагога, который презентует готовое знание, заменяется активной самообразовательной деятельностью учащихся;

- у учащихся повышаются шансы постигнуть самую суть грамматического явления;

- обучающиеся учатся взаимодействовать в парах и микро-группах, отстаивать свое мнение и аргументировать свою позицию в контексте обучения;

- способствует формированию и развитию важнейших метапредметных умений, что соответствует современным требованиям ФГОС.

Среди недостатков индуктивного подхода к обучению выделяют:

- может привести к неверному или неполному пониманию правила, что приводит к устойчивым ошибкам;

- не все грамматические правила могут быть объяснены с помощью индуктивного метода, так как некоторые в двух языках (родном и изучаемом) могут разниться настолько, что проведение анализа некоторых структур с целью формулирования правила представится невозможным для обучающихся;

- успешность применения данного подхода зависит от разных факторов, например, от таких как возрасти уровень подготовки обучающихся - такие различия в уровне студентов могут привести к неуверенности в своих знаниях и когнитивных способностях;

- требует больше временных затрат.

Мы также описали особенности реализации индуктивного подхода и проанализировали две модели индуктивного введения в грамматику,

предложенные немецкими учеными Функом и Кёнингом и Сторчем, на основе чего составили собственную поэтапную схему построения работы на уроке иностранного языка.

Согласно нашей схеме, на подготовительном этапе учащиеся обсуждают тему или название текста, который им предстоит прочитать. На данном этапе происходит активация фоновых знаний: предполагается активация ранее изученной лексики и введение в контекст. Этот этап также выполняет мотивирующую функцию.

На втором этапе происходит представления текста, содержащего целевую грамматическую структуру. Здесь учащиеся читают/слушают текст, после чего учитель задает некоторые вопросы по содержанию текста, происходит короткое обсуждение.

Третий этап характеризуется сбором примеров. Ученикам предлагается поработать в парах или микро-группах с целью выделения в тексте примеров предложений с новым грамматическим явлением, затем эти примеры фиксируются на доске для наглядности.

На четвертом этапе происходит анализ примеров с целью выявления закономерности. Здесь ученики под руководством учителя стараются определить, что общего в выделенных примерах, как меняется их структура.

Затем происходит этап формулировки правила. На основе полученных на прошлом этапе выводов, ученики стараются сформулировать гипотезу о правиле, а учитель корректирует и дополняет их выводы. Здесь приемлемо использовать «структурный скелет» изучаемого правила или предложить учащимся выбрать верную формулировку из предложенных. Сформулированное правило записывается в тетради.

На шестом этапе необходимо провести закрепление изученного правила с помощью упражнений на подстановку или трансформацию предложений.

Последний этап – применение – характеризуется творческим использованием изученной грамматики, то есть на этом этапе ученикам

предлагается составить собственные предложения, диалоги или мини-тексты с новой грамматической структурой.

Такой подход сочетает в себе основные преимущества проанализированных нами схем введения в индуктивное обучение грамматике - уделяет внимание как подготовке к изучению правила, так и непосредственно открытию правила. Также наша схема работы на уроке иностранного языка включает в себя этапы активизации и первичного закрепления изученной грамматической структуры и реализует постепенный переход от открытия и понимания правила к его творческому применению.

Во второй главе «Реализация методической модели индуктивного обучения английскому языку» мы разработали методическую модель индуктивного обучения грамматике и провели на ее основе эксперимент для выявления эффективности индуктивного подхода.

Итак, для определения уровня эффективности индуктивного подхода к обучению грамматике иностранного языка мы разработали методическую модель индуктивного обучения грамматике, в которой мы отразили цели, задачи, условия и планируемые результаты обучения. Среди целей мы выделили: создание условий для активной познавательной деятельности, развитие аналитического мышления и автономии, формирование естественного ощущения языка и коммуникативной компетентности. В связи с необходимостью достижения поставленных целей перед нами возникли такие задачи как: формирование навыков интуитивного распознавания и применения грамматических структур в речи, расширение лингвистического и культурного кругозора, развитие навыков коммуникации, работы в группе, самостоятельности и ответственности, а также развитие аналитического и критического мышления и повышение мотивации к обучению.

Данные задачи решались в ходе проведения эксперимента на протяжении 15 уроков в рамках педагогической практики. Эксперимент состоял из трех этапов. На констатирующем этапе, этапе замера начальных показателей, мы провели наблюдение, по результатам которого определили экспериментальную

и контрольную группы, а затем провели входное тестирование в обеих группах. На формирующем этапе мы опробовали разработанную нами методическую модель на экспериментальной группе, в то время как в обучение контрольной группы мы не вносили никаких изменений и проводили его традиционным способом, и провели наблюдение за учениками в ходе обучения. На контрольном этапе мы замерыли результаты эксперимента с помощью контрольного тестирования в обеих группах – экспериментальной и контрольной.

В ходе эксперимента на протяжении 15 уроков мы вводили в обучение экспериментальной группы элементы индуктивного обучения, согласно разработанным нами методической модели и схеме построения работы на уроке иностранного языка. Грамматические конструкции, которые нам предстояло изучить, уже были знакомы обучающимся по прошлым годам обучения, однако наблюдения и тестирование показали, что уровень владения и истинного понимания этих языковых конструкций был на среднем уровне.

Результаты эксперимента показали, средний балл экспериментальной группы (23,4 балла) по сравнению с первичным тестированием (18,3 балла) вырос на 5,1 баллов, в то время как средний балл контрольной группы (19,1 балла) по сравнению с входным тестированием (17 баллов) вырос на 2,1 баллов. (Рисунки 1, 2)

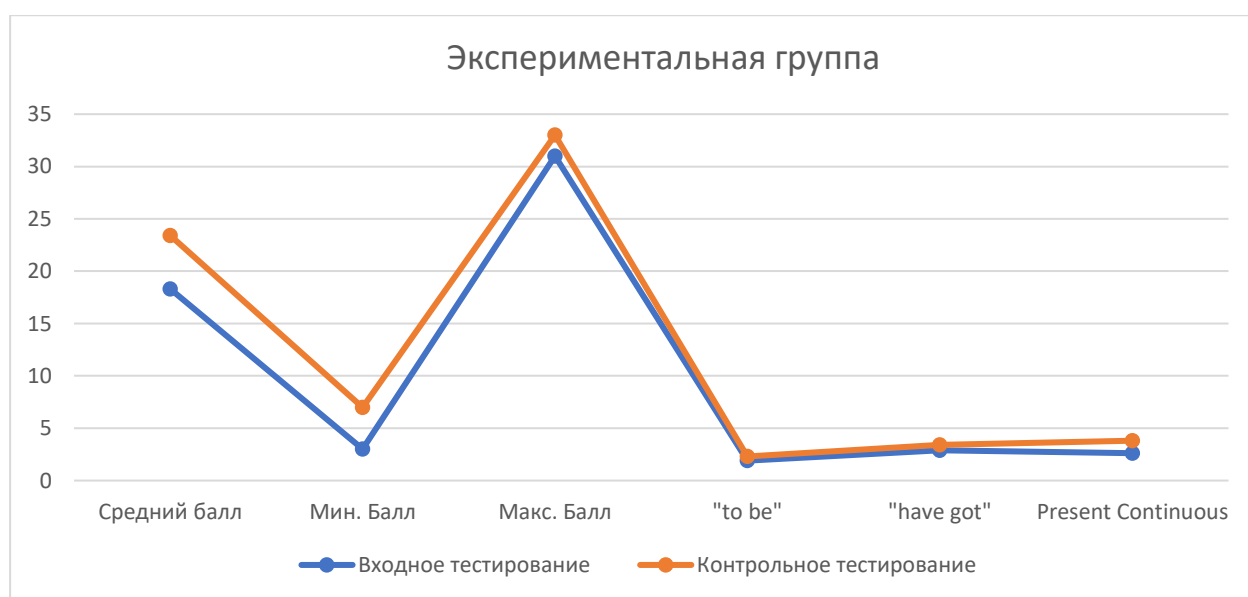


Рисунок 1 – Результаты экспериментальной группы за два тестирования в баллах

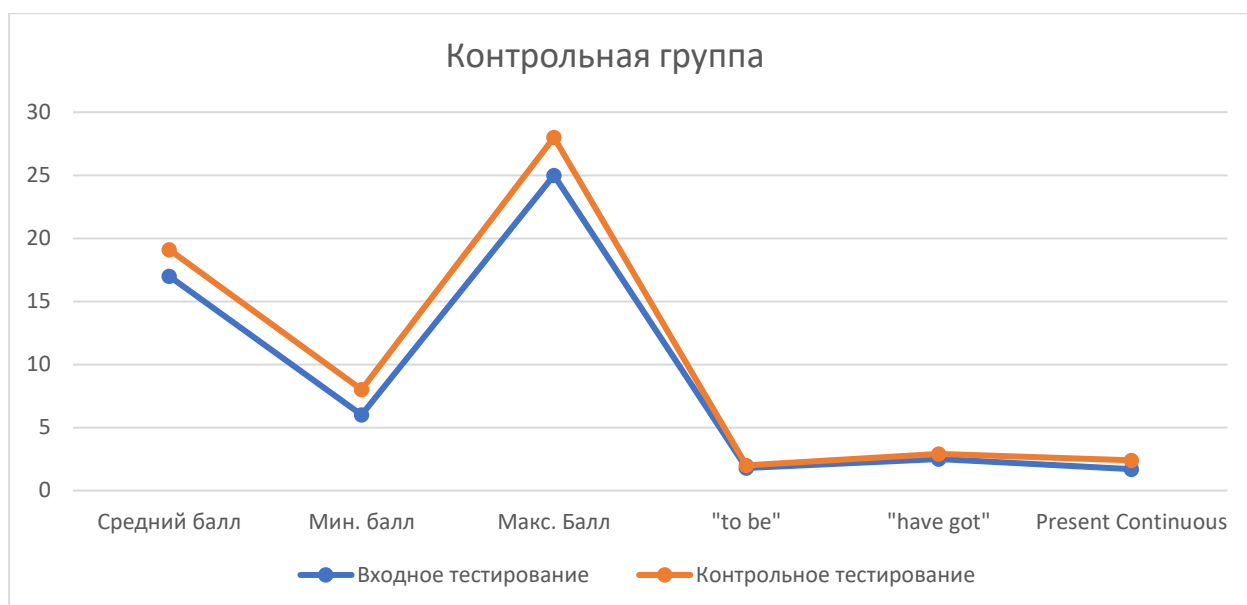


Рисунок 2 – Результаты контрольной группы за два тестирования в баллах

Количество учеников, справившихся с тестированием на оценку «отлично» выросло в обеих группах - экспериментальной и контрольной на 1 человека; количество, справившихся на оценку «хорошо», в экспериментальной группе выросло на 3 человека, в контрольной – на 2 человека; количество, справившихся на оценку «удовлетворительно» снизилось в экспериментальной группе на 2 человека, в контрольной – на 1 человека; количество тех, кто не справился с тестированием снизилось в экспериментальной группе снизилось до 1 человека, в контрольной – до 2 человек. (Рисунки 3, 4)

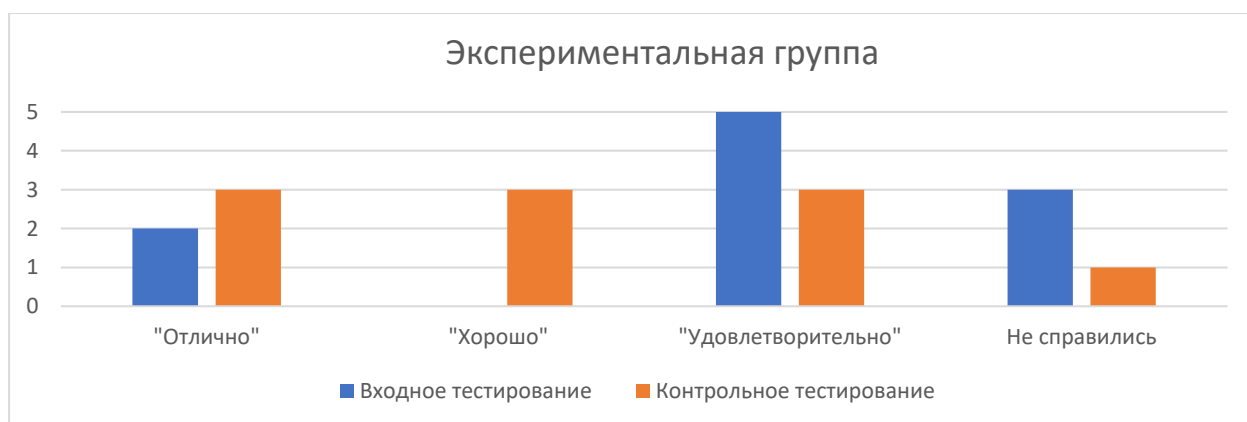


Рисунок 3 – Изменения в количестве оценок за два тестирования в экспериментальной группе

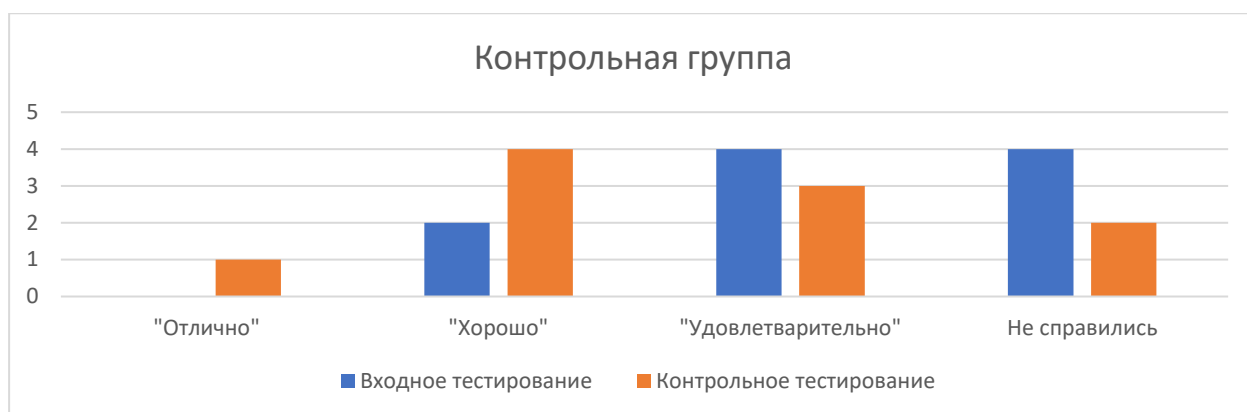


Рисунок 4 – Изменения в количестве оценок за два тестирования в контрольной группе

Экспериментальная группа продемонстрировала более развитое умение распознавать и применять в речи и письме изученные в ходе эксперимента грамматические конструкции, что произошло в результате более успешного усвоения знаний на практических занятиях, а значит, мы можем говорить и о положительном развитии навыков аналитического и критического мышления, так как именно на развитие этих навыков были, в том числе, направлены задания, использованные на формирующем этапе эксперимента. Мы так же отмечали ранее высокую заинтересованность и участие учеников экспериментальной группы в процессе изучения новых грамматических правил, что свидетельствует о повышении мотивации к обучению.

Таким образом, в результате данного эксперимента мы определили, что ученики, обучение которых проводилось с помощью индуктивного подхода, показывали большую вовлеченность в процесс обучения на занятиях, активнее участвовали в выполнении заданий и были сильнее заинтересованы в исследовании новых грамматических правил. Результаты тестирования также показали более сильное повышение успеваемости именно в группе, где применялся индуктивный подход к обучению, что приводит нас к выводу, что индуктивный подход к обучению обладает высокой эффективностью и позволяет ученикам взглянуть по-новому на процесс получения знаний.

Заключение. В ходе данного исследования мы провели сравнительный анализ двух подходов к обучению иностранному языку и с помощью него выяснили, что индуктивный подход к обучению иностранному языку является наиболее эффективным. Он представляет собой процесс получения знаний, при котором ученики формулируют правило самостоятельно, исходя из примеров, а учитель контролирует и направляет процесс обучения. Мы также изучили методы, которые относятся к индуктивному обучению: исследовательский подход, проблемное обучение, проектное обучение, обучение методом открытий, обучение на основе кейсов, обучение согласно концепции. Среди рекомендаций по использованию индуктивного подхода к обучению иностранному языку были подробно описаны необходимость учитывать возраст учащихся, уровень их общего развития и наличие у них некоторых навыков, а также особенности создания необходимой для такого обучения атмосферы на занятиях. Мы также проанализировали существующие схемы применения индуктивного подхода на уроках иностранного языка и на основе полученных данных, составили собственную поэтапную схему построения работы на уроке иностранного языка, которую затем применяли при создании упражнений для проведения эксперимента по определению эффективности индуктивного подхода к обучению иностранному языку.

В соответствии с поставленными нами задачами был проведен эксперимент, основой для которого стали разработанная нами модель индуктивного обучения грамматике иностранного языка и комплексы упражнений, составленные в соответствии с сформулированной нами схемой построения работы на уроке иностранного языка. В ходе эксперимента мы провели входное тестирование в двух группах для определения начальных показателей, затем, определив экспериментальную группу, на протяжении 15 уроков внедряли индуктивный подход в процесс обучения, и по завершении обучения провели контрольное тестирование в двух группах (экспериментальной и контрольной) для определения результатов обучения.

В результате эксперимента мы выяснили, что индуктивный подход к обучению иностранным языкам показывает высокую эффективность, в сравнении с традиционным подходом к преподаванию, повышает мотивацию к обучению, развивает навыки критического мышления и самостоятельности.

Таким образом, мы решили все поставленные нами задачи: изучить и описать психологические и педагогические аспекты индуктивного обучения, сравнить два подхода к обучению иностранному языку – дедуктивный и индуктивный, провести эксперимент, направленный на выявление эффективности индуктивного подхода к обучению иностранному языку; и достигли поставленной цели - теоретически обосновать и проверить экспериментальным путем эффективность применения индуктивного подхода к обучению иностранному языку.

Дальнейшее изучение индуктивного подхода в обучении иностранным языкам открывает большие возможности для научного исследования и методических разработок. Перспективным направлением, в условиях цифровизации образования и развития технологий, представляется исследование эффективности комбинирования индуктивного подхода к обучению с цифровыми технологиями, например, с искусственным интеллектом или адаптивными платформами. В долгосрочной перспективе такое направление исследования может способствовать созданию принципиально новых образовательных моделей.