

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Горчичевой Айдан Орхановны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого и
французского языков и
методики его преподавания
к. филол. н., доцент

20.05.2025 _____ Е.В. Сычалина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.01.2025 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. Знание лингвистических и культурных особенностей других стран в эпоху глобализации мирового сообщества становится важным условием продуктивного участия в межкультурной коммуникации. В связи, чем первостепенной задачей любого педагога становится научить свободно общаться на иностранном языке, соблюдая не только правила грамматики и употребляя правильную лексику на иностранном языке, но и безупречно владеть социокультурными навыками. Социокультурные навыки становятся на одну ступень важности с навыками говорения, чтения, аудирования и письма при изучении иностранного языка.

Актуальность предпринятого исследования определяется возрастающей ролью владения иностранными языками как средством межкультурной коммуникации в условиях глобализации и интенсификации международных контактов. В современных образовательных стандартах подчёркивается, что изучение иностранных языков должно обеспечивать не только формирование лингвистических знаний, но и развитие у учащихся способности к межкультурному взаимодействию, что невозможно без овладения социокультурной компетенцией. Особое значение приобретает интеграция в образовательный процесс аутентичных материалов, отражающих культуру, традиции, обычаи, социальные нормы и менталитет стран изучаемого языка. Обучение английскому языку в средней школе выходит за рамки простой передачи языковой информации. Оно призвано формировать у школьников умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации в многоязычном и мультикультурном мире. В связи с этим возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к преподаванию английского языка и внедрения новых методик, направленных на целенаправленное развитие социокультурной компетенции обучающихся.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку на среднем этапе общего образования.

Предмет исследования: особенности формирования социокультурной компетенции у учащихся основной школы на уроках английского языка через интеграцию аутентичных социокультурных материалов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность внедрения расширенного социокультурного контента в процесс обучения английскому языку в средней школе как условия формирования у учащихся социокультурной компетенции.

Гипотеза исследования: предполагается, что целенаправленное формирование социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку будет более эффективным, если осуществляется интеграция аутентичных материалов, отражающих культуру, традиции, обычаи англоязычных стран. Образовательный процесс строится на принципах деятельностного подхода, личностной ориентированности и междисциплинарных связей.

Задачи исследования:

1. Изучить и систематизировать теоретические подходы к определению сущности социокультурной компетенции в рамках обучения иностранным языкам.
2. Проанализировать современные методические подходы к интеграции социокультурного компонента в процесс обучения английскому языку на среднем этапе.
3. Разработать программу интеграции социокультурных материалов в учебный процесс по английскому языку для учащихся 9 классов.
4. Организовать и провести педагогический эксперимент, направленный на выявление эффективности внедрения разработанной программы.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы и оценить динамику формирования социокультурной компетенции у учащихся.

Методы исследования. Теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы; анкетирование и тестирование учащихся; педагогический эксперимент; методы количественного и качественного анализа полученных данных; математико-статистическая обработка результатов; сопоставительный анализ показателей контрольной и экспериментальной групп.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли труды отечественных и зарубежных учёных, таких как Н.Д. Гальскова, И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, исследующих проблемы межкультурной коммуникации, формирования социокультурной компетенции, а также методику преподавания иностранных языков в средней школе. Работы этих учёных помогли осмыслить значение культурной компоненты в обучении и выработать эффективные методические подходы к её интеграции в учебный процесс.

Материалы исследования. УМК «Spotlight» для 9 классов под редакцией Ю. Е. Ваулина.

Научная новизна исследования состоит в разработке и экспериментальной проверке комплексной технологии интеграции социокультурных материалов в процесс обучения английскому языку на среднем этапе общего образования, направленной на целенаправленное формирование социокультурной компетенции школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научных представлений о структуре, содержании и методах формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка, а также в обосновании необходимости расширения культурологического компонента школьного курса английского языка в контексте требований ФГОС.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная программа интеграции социокультурного контента в процесс обучения английскому языку может быть непосредственно использована в образовательной практике основной школы. Модульная программа, основанная на использовании аутентичных текстов, аудио- и

видеоматериалов, позволяет эффективно формировать социокультурную компетенцию учащихся, развивать их коммуникативные навыки, усиливать мотивацию к изучению иностранного языка, а также способствует повышению социальной активности и культурной осведомлённости школьников. Кроме того, предложенные подходы и методы могут быть адаптированы для преподавания других иностранных языков, что расширяет сферу применения результатов исследования.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы основного содержания, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, охарактеризованы методы и методологическая база исследования, обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе рассматриваются понятие и структура социокультурной компетенции, анализируются особенности и значение культурного аспекта в процессе изучения иностранного языка в средней школе, исследуются существующие подходы и методические средства интеграции социокультурного контента в образовательный процесс.

Во второй главе изложены организация, ход и результаты педагогического эксперимента. Представлены разработанная программа модульных занятий, методика проведения уроков с использованием аутентичных материалов, анализируются результаты диагностики уровня сформированности социокультурной компетенции у учащихся контрольной и экспериментальной групп, делаются выводы о результативности применяемой технологии.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, определены перспективные направления дальнейших исследований в области методики формирования социокультурной компетенции.

Основное содержание. Первая глава «Теоретические основы социокультурного аспекта обучения иностранному языку» посвящена раскрытию сущности и структуры социокультурной компетенции, её роли в

процессе обучения иностранным языкам. Анализируются различные подходы к определению понятий «социокультурная компетенция», «межкультурная коммуникация», «культурная осведомлённость» в работах отечественных и зарубежных исследователей. Подчёркивается, что эффективное формирование данной компетенции требует не только передачи знаний о культуре стран изучаемого языка, но и развития у учащихся способности осмысливать культурные различия, вырабатывать толерантное отношение к иным культурам, готовность к взаимодействию в условиях культурного разнообразия.

Далее анализируются требования Федеральных государственных образовательных стандартов к формированию метапредметных результатов обучения, в том числе способности к межкультурной коммуникации и социальной активности, что делает изучение иностранного языка мощным инструментом воспитания гражданина мира, готового к диалогу культур.

Особый акцент сделан на обосновании необходимости интеграции социокультурного контента в содержание обучения английскому языку через:

1. подбор аутентичных текстов, видео- и аудиоматериалов;
2. использование проектной деятельности, ролевых игр и групповой работы;
3. включение в процесс обучения сравнительного анализа культурных реалий родной и изучаемой культур.

Таким образом, в первой главе определены теоретические основы формирования социокультурной компетенции и показана необходимость системного подхода к интеграции культурных знаний в процесс обучения английскому языку. Важным аспектом в теоретическом осмыслении проблемы является рассмотрение современных методических подходов к интеграции социокультурного компонента в уроки английского языка. На основе анализа литературы установлено, что наиболее эффективными считаются:

1. Деятельностный подход, ориентирующий учащихся на активное освоение культурных знаний через практическую деятельность:

проекты, исследовательские работы, участие в творческих конкурсах и викторинах;

2. Личностно-ориентированный подход, предполагающий учёт интересов, ценностных ориентиров, личного опыта учащихся при подборе культурных материалов и организации работы с ними;

3. Когнитивный подход, направленный на развитие умений анализа, интерпретации и сопоставления культурных фактов, формирование критического мышления;

4. Интегративный подход, предусматривающий комплексное развитие всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) на основе изучения социокультурных тем.

Обоснована необходимость перехода от традиционного обучения, ограничивающегося изучением реалий в формате «страноведческой справки», к активному вовлечению учащихся в процесс познания культурных особенностей англоязычных стран через участие в практической деятельности, осмысленное восприятие и интерпретацию культурной информации.

Особое внимание уделяется подбору социокультурных материалов, которые должны отвечать следующим критериям:

1. аутентичность;
2. соответствие возрастным особенностям учащихся;
3. доступность понимания при сохранении элементов культурной специфики;
4. возможность использования в различных формах работы на уроке.

В теоретической части исследования подчёркивается, что грамотная интеграция социокультурного аспекта в образовательный процесс способствует не только формированию знаний о культуре стран изучаемого языка, но и развитию межкультурной восприимчивости, способности вести диалог культур, умению анализировать сходства и различия в образе жизни, традициях, ценностях разных народов.

На основе изложенного сделан вывод о целесообразности проектирования специализированной модульной программы, ориентированной на системное развитие социокультурной компетенции учащихся через изучение ключевых культурных тем, значимых для понимания менталитета англоязычных народов.

Во второй главе «Практическая апробация эффективности формирования социокультурной компетенции с использованием социокультурных материалов на среднем этапе обучения английскому языку» дана характеристика экспериментальной программы. Определено, что в программу были включены модули:

- «Discovering English Heritage»;
- «Thanksgiving Traditions»;
- «Pre-Christmas Time»;
- «Christmas»;
- «Easter».

Модульная программа была разработана с учётом возрастных особенностей учащихся и направлена на развитие всех видов речевой деятельности на основе аутентичного социокультурного материала. Каждая тема включала работу с текстами, аудиоматериалами, видеоматериалами, выполнением проектных заданий и творческих работ.

В информационно-образовательную среду были также включены карточки для ролевых игр, проектные задания, элементы квестов и интерактивные игры. Следует отметить, что все задания были направлены на развитие навыков межкультурной коммуникации и активизацию познавательной деятельности учащихся. Примеры упражнений включали составление сравнительной таблицы праздников в России и Великобритании, обсуждение традиций в формате диалога, написание электронных писем на культурную тему, анализ видеоматериалов и создание мини-презентаций на английском языке.

Также важно подчеркнуть интеграцию грамматического материала: изучение и практическое применение времён Past Simple / Past Continuous для описания событий в прошлом, Present Perfect для акцента на сохранение

традиций в настоящем времени, а также использование модальных глаголов для выражения мнений и вежливых просьб. Это позволило ученикам не только углубить свои грамматические знания, но и научиться использовать их в реальных речевых ситуациях, связанных с обсуждением культурных тем.

Учебные занятия были организованы на основе коммуникативного подхода, с использованием совместной проектной деятельности, интерактивных методик, что способствовало высокому уровню вовлечённости учащихся. Для оценки эффективности работы применялись анкетирования и тестирования на выявление уровня сформированности социокультурной компетенции и социальной активности школьников.

Цель экспериментального исследования – проверить эффективность внедрения социокультурного компонента в процесс обучения английскому языку на среднем этапе школьного образования.

Исследование проводилось в три этапа:

- на первом этапе (констатирующий эксперимент) были проведены диагностические мероприятия по выявлению исходного уровня социокультурной компетенции учащихся;

- на втором этапе (формирующий эксперимент) была реализована интеграция культурологических модулей в содержание уроков английского языка;

- на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика для выявления изменений в уровне сформированности социокультурной компетенции и социальной активности учащихся.

Проведенное исследование показало, что учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали значительно более высокий уровень социокультурной осведомленности по сравнению с контрольной группой. Число учеников с высоким уровнем социальной активности также увеличилось. В частности, данные итогового тестирования подтвердили гипотезу исследования о положительном влиянии интеграции социокультурного компонента на развитие языковой и личностной сферы школьников. Успешное формирование

социокультурной компетенции является важной частью современного обучения иностранному языку, так как способствует не только овладению языком, но и развитию межкультурной чувствительности, критического мышления и способности к межличностной коммуникации.

На этапе проведения формирующего эксперимента акцент делался на активное вовлечение учащихся в учебную деятельность, развитие их речевой активности через обсуждение культурных тем, сопоставление традиций родной и англоязычных культур, а также на развитие умений самостоятельного поиска и анализа информации.

Для оценки уровня сформированности социокультурной компетенции использовались следующие методы диагностики:

1. тестирование, включающее вопросы о культурных особенностях Великобритании, США, Канады и Австралии;
2. анкетирование, направленное на выявление отношения учащихся к изучению иностранной культуры и их мотивационной направленности;
3. анализ результатов выполнения проектных работ и творческих заданий;
4. наблюдение за активностью учащихся в ходе обсуждений и выполнения групповых заданий.

Результаты констатирующего этапа показали, что в обеих группах уровень сформированности социокультурной компетенции был примерно одинаковым: преобладал средний и низкий уровень знаний о культурных реалиях англоязычных стран, что свидетельствовало о недостаточной эффективности традиционного подхода в обучении иностранному языку.

После реализации модульной программы в экспериментальной группе наблюдалась устойчивая положительная динамика – увеличилось количество учащихся, проявляющих интерес к изучению культуры стран изучаемого языка, повысилась активность школьников на уроках, стремление участвовать в обсуждениях, проектах, творческих заданиях и также отмечено улучшение

показателей тестирования, особенно в части знания традиций, праздников, культурных норм англоязычных стран;

Контрольная группа, обучавшаяся по стандартной программе без акцента на культурную составляющую, продемонстрировала менее выраженные изменения: уровень сформированности социокультурной компетенции остался практически на прежнем уровне, а мотивация к изучению языка выросла незначительно.

Итоги эксперимента позволяют утверждать, что применение специально разработанной модульной программы, основанной на интеграции социокультурного контента, оказывает положительное влияние не только на уровень знаний учащихся о культуре стран изучаемого языка, но и на развитие их коммуникативной компетенции, навыков самостоятельной работы, критического мышления и эмоциональной отзывчивости.

Заключение. Взаимовлияние, и взаимопроникновение мировых культур на современном этапе развития общества, позволяют рассматривать культурособразующий подход при обучении иностранному языку в средней школе, подход направленный на формирование и развитие личности школьника через соизучения языка и культуры стран изучаемого языка. Одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование у обучающихся социокультурной компетенции, которая позволяет им участвовать в диалоге на изучаемом языке в естественной среде.

Социокультурный аспект является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку в условиях глобализации. Её формирование предполагает не только усвоение учащимися культурологических знаний о странах изучаемого языка, но и развитие у них готовности к межкультурному взаимодействию, способности понимать и уважать ценности, традиции, особенности менталитета других народов.

Традиционные подходы к обучению английскому языку, ориентированные преимущественно на формирование лингвистических знаний и умений, не обеспечивают в полной мере развитие социокультурной

компетенции. В этой связи становится актуальным внедрение в образовательный процесс методов и приёмов, направленных на целенаправленную интеграцию культурных знаний и опыта в содержание уроков иностранного языка.

Разработанная в ходе исследования модульная программа, основанная на использовании аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, а также проектной и групповой деятельности, показала свою высокую эффективность в формировании социокультурной компетенции у учащихся основной школы. Результаты педагогического эксперимента убедительно продемонстрировали положительное влияние интеграции социокультурного контента на уровень культурной осведомлённости, мотивацию к изучению английского языка, развитие коммуникативных и социальных умений школьников.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование социокультурной компетенции должно рассматриваться как неотъемлемая часть процесса обучения английскому языку в средней школе, что отвечает требованиям современного образования.
2. Включение аутентичных материалов и тематических заданий по культуре англоязычных стран способствует значительному повышению мотивации учащихся, развитию их познавательной и речевой активности.
3. Реализация экспериментальной программы позволила учащимся не только повысить уровень знаний о культуре других стран, но и развить навыки критического мышления, самостоятельной работы, межкультурной коммуникации.
4. Данные итоговой диагностики подтвердили эффективность применения социокультурного компонента для формирования полноценной языковой и культурной компетенции.
5. Представленная работа показывает, что целенаправленная интеграция культурологических элементов в учебный процесс способствует воспитанию социально активной, толерантной и коммуникативно компетентной личности.

Для формирования социокультурной компетенции в рамках исследования использовалась технология интеграции социокультурного компонента в процесс обучения английскому языку через расширение содержания уроков и активное использование тематических модулей культурологической направленности. В процессе работы акцент был сделан на включение в учебный процесс материалов, отражающих реальные культурные традиции англоязычных стран, таких как Великобритания и США. Программа, основанная на тематических модулях предусматривала последовательное формирование всех компонентов социокультурной компетенции: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого.

Анализ результатов динамики сформированности уровней социокультурной компетенции позволил сделать вывод, что после внедрения в процесс изучения английского языка разработанной программы, основанной на интеграции аутентичных материалов, проектной деятельности, а также коммуникативных и творческих заданий, и проведения итогового диагностического тестирования, стало возможным констатировать значительное повышение уровня социокультурной осведомлённости и социальной активности учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Данные результаты подтверждают эффективность применяемой методики формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения английскому языку.

Таким образом, проведённое экспериментальное исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы об эффективности интеграции социокультурного компонента в процесс обучения английскому языку, что способствовало не только расширению знаний о культуре англоязычных стран, но и формированию у школьников навыков межкультурной коммуникации и социального взаимодействия.

На основании полученных данных можно утверждать, что использование предложенной технологии интеграции социокультурного аспекта в образовательный процесс оказалось результативным. Соответственно,

сделанные выводы позволяют подтвердить верность исходной гипотезы исследования. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи успешно решены, а цель исследования достигнута.

Гипотеза исследования подтвердилась, а поставленные задачи были успешно решены. Перспективы дальнейших исследований в данном направлении связаны с необходимостью дальнейшей разработки методических рекомендаций по интеграции социокультурного аспекта в процесс обучения английскому языку, ориентированных на разные возрастные группы учащихся. Осмысленный подход к формированию социокультурной компетенции позволит не только повысить мотивацию школьников к изучению английского языка, но и подготовит их к успешной жизни в многоязычном и мультикультурном мире, где знание и уважение культурных различий становятся важным условием профессиональной успешности и личностного развития.

Результаты данного исследования подтверждают высокую значимость и актуальность проблемы формирования социокультурной компетенции средствами интеграции аутентичных материалов в процесс обучения английскому языку в средней школе. Полученные данные могут служить основой для дальнейших исследований и практических разработок в области совершенствования методики преподавания иностранных языков.