

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки            4        курса        411    группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков  
Сатаевой Альфии Рафаэлевны

Научный руководитель  
ст. преподаватель кафедры  
английского языка и  
методики его преподавания

28.05.2025 \_\_\_\_\_ Е.А. Ермолаева  
дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

28.05.2025 \_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
дата, подпись

Саратов 2025 год

**Введение.** В современной методике преподавания иностранных языков особую значимость приобретает вопрос индивидуализации обучения. На первый взгляд, решение задачи индивидуализации обучения кажется простым, но на практике многие педагоги сталкиваются с трудностями. Главная трудность состоит в поиске баланса между индивидуальной и групповой работой на уроках иностранного языка. Кроме того, учителя сталкиваются с проблемами при диагностике личностных особенностей учащихся и построении учебного процесса с учетом этих данных. Следует отметить, что индивидуализация обучения — это не только педагогический, но и психологический, социальный и даже философский вопрос. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения английскому языку необходим, так как в этом возрасте у детей формируются базовые языковые навыки, а различия в темпе усвоения материала, уровне познавательной активности и мотивации требуют индивидуального подхода. Индивидуальная работа позволяет адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика, повысить эффективность обучения, снизить стресс и создать комфортные условия для развития коммуникативных навыков, что особенно важно в условиях современных образовательных стандартов, ориентированных на личностно-ориентированное обучение. Именно эти факторы определили *актуальность* и выбор темы исследования.

*Объектом исследования* является процесс обучения английскому языку в начальной школе.

*Предмет исследования* — методы и приемы организации индивидуальной работы на уроках английского языка в начальных классах, обеспечивающие эффективное усвоение учебного материала.

Актуальность, объект и предмет определили *цель* исследования: разработать приемы организации индивидуальной работы и апробировать их.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие *задачи*:

1. Провести теоретического анализа научной литературы по проблеме индивидуализации обучения;

2. Изучить психолого-педагогических особенностей младших школьников;

3. Разработать и апробировать методические рекомендаций по организации индивидуального подхода на уроках английского языка в начальной школе.

*Гипотеза исследования* основана на предположении, что эффективность индивидуальной работы на уроках английского языка в начальной школе может быть существенно повышена при соблюдении следующих условий: систематическом учете индивидуально-психологических особенностей учащихся; применении индивидуальных заданий различного уровня сложности; использовании современных образовательных технологий, поддерживающих персонализацию обучения; создании благоприятной психологической атмосферы на уроке.

*Методы исследования* были подобраны с учетом специфики изучаемой проблемы и включали комплекс взаимодополняющих подходов: теоретические (анализ литературы, систематизация, сравнение, обобщение), эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент), а также методы математической статистики для обработки данных.

*Методологическую и теоретическую базу* исследования составили работы следующих известных исследователей: Б.Г. Ананьев, В.А. Артемов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Я.А. Коменский, В.П. Кузовлев, А.А. Леонтьев, А.А. Плигин, И.Э. Унт, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и другие.

*Научная новизна* исследования заключается в уточнении и конкретизации понятия "индивидуальная работа" применительно к урокам английского языка в начальной школе; разработке классификации методов индивидуализации с учетом возрастных особенностей учащихся; выявлении критериев отбора и адаптации учебного материала для индивидуальной работы.

*Теоретическая значимость* работы состоит в том, что в ходе исследования были выделены основные принципы, которые следует учитывать в процессе индивидуализации.

*Практическая значимость* исследования определяется возможностью использования его результатов в реальной образовательной практике. Разработанные методические рекомендации могут быть применены учителями английского языка в начальной школе для совершенствования учебного процесса, при разработке рабочих программ, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Материалы исследования представляют ценность для методистов и авторов учебных пособий по английскому языку для младших школьников.

*Апробация* исследования проводилась в 2-ом «Б» классе МАОУ «Гимназия №4 им. Героя Советского Союза В.М. Безбокова» г. Саратов.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются теоретические основы индивидуального подхода в обучении, рассматривая его как ключевой фактор эффективности образования через адаптацию к личностным особенностям учащихся. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим характеристикам младших школьников, включая влияние темперамента и возрастных особенностей на учебный процесс. В заключении подчеркивается необходимость учета этих факторов при разработке методов и заданий для персонализированного обучения.

Во второй главе приводится практическая реализация индивидуального подхода в обучении английскому языку в начальной школе, включая принципы отбора персонализированных упражнений и экспериментальную

проверку их эффективности. В ходе исследования учащиеся были разделены на группы по уровню подготовки (А, Б, В), для каждой из которых разрабатывались индивидуализированные задания, что привело к повышению успеваемости и мотивации. Результаты подтвердили эффективность индивидуализированного подхода, показав улучшение средних показателей класса и переход учащихся базового уровня в более сильные группы.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены разработанные примеры индивидуализированных учебных заданий, структурированные по уровням подготовки (группы «А», «Б», «В») в соответствии с принципами индивидуализации образовательного процесса. Данные материалы иллюстрируют практическую реализацию индивидуально-ориентированного подхода при формировании языковых навыков у младших школьников.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы изучения проблемы индивидуального подхода в обучении» рассмотрены концептуальные подходы к индивидуализации обучения в контексте преподавания английского языка в начальной школе. Проанализированы психолого-педагогические особенности младших школьников, оказывающие влияние на процесс усвоения иностранного языка. Показано, что индивидуализация обучения позволяет адаптировать содержание, методы и формы преподавания к личностным характеристикам ученика, обеспечивая тем самым эффективное овладение языковыми компетенциями.

Особое внимание уделено классификации темпераментов (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик) и их проявлениям в учебной деятельности. Подчеркивается, что учет психофизиологических и возрастных особенностей учащихся — важнейшее условие формирования у них устойчивой учебной мотивации, способности к рефлексии и саморегуляции. Раскрыты различия между понятиями «индивидуализация», «дифференциация» и «лично-

ориентированное обучение». Определены основные принципы реализации индивидуального подхода: возрастная адресность, учет зоны ближайшего развития, гибкость заданий, мотивационная поддержка.

Обосновано, что в младшем школьном возрасте закладываются базовые механизмы речевого поведения: ученики начинают осознавать цели учебных заданий, необходимость выполнения домашних работ, начинают различать родной и иностранный языки. Формирование личностной позиции происходит, в том числе, в процессе общения на иностранном языке. Показано, что грамотная организация индивидуальной работы способствует активному включению каждого ученика в образовательный процесс, создает комфортную эмоциональную среду и повышает результативность обучения.

Тем не менее, реализация индивидуального подхода в начальной школе сопряжена с рядом проблем:

1. Недостаточный учет уровня мотивации учащихся и их темпераментных особенностей при подборе заданий. Многие упражнения не адаптированы под реальные возможности детей, что снижает эффективность урока.

2. Отсутствие гибкой системы диагностики, позволяющей своевременно выявить сильные и слабые стороны обучающегося. Работа педагога, как правило, носит фронтальный характер, а индивидуальные задания ограничены объемом и глубиной.

3. Речевая активность учащихся ограничена: большинство времени занимает речь учителя, тогда как участие школьников носит фрагментарный и эпизодический характер. Тем самым затрудняется автоматизация языковых навыков и формирование устойчивых умений.

4. Упражнения, используемые в учебном процессе, не всегда связаны с личным опытом и интересами учащихся, что снижает эмоциональную значимость материала и ограничивает речевую направленность заданий.

Предлагаются следующие пути решения обозначенных проблем:

- применение системы разноуровневых заданий по типу: адаптивные, корректирующие, совершенствующие;
- внедрение учебно-речевых ситуаций, опирающихся на реальные интересы детей и стимулирующих инициативную речь;
- организация постоянного мониторинга индивидуального прогресса каждого ученика и гибкое регулирование нагрузки;
- широкое использование парной и групповой формы работы с учетом распределения ролей, соответствующих психотипам детей.

Во второй главе «Реализация индивидуального подхода в обучении английскому языку учащихся 2 класса» представлены результаты экспериментального исследования, проведенного в 2 «Б» классе МАОУ «Гимназия №4 им. Героя Советского Союза В.М. Безбокова» г. Саратова. Диагностический этап экспериментального исследования включал комплексную оценку речевых навыков, мотивации и уровня подготовки учащихся. Для этого использовались: тестирование по завершённом модулю («My Family»), продуктивные речевые задания (монологическая речь с опорой на вопросы), мотивационное игровое анкетирование («Моя языковая планета»). По суммарным баллам ученики были распределены на три группы: А — высокий уровень (125–145 баллов), Б — средний (103–124 балла), В — базовый (менее 103). Такой подход позволил выстроить индивидуальные образовательные маршруты и точно адаптировать задания под возможности каждой подгруппы. На формирующем этапе экспериментальной работы применялись задания с варьируемой сложностью, опорами и мотивационными элементами, а также велось постоянное отслеживание динамики через текущий и итоговый контроль. Это обеспечило не только отслеживание прогресса, но и возможность оперативной коррекции подходов к обучению.

На формирующем этапе апробированы индивидуализированные задания по модулям «My Birthday» и «My Body» (УМК «Starlight 2»). Упражнения варьировались по сложности, типу речевой деятельности и

степени поддержки. Например, в лексических заданиях группа «А» выполняла творческие задания, группа «Б» — работы с образцами, а группа «В» — задания с опорой на картинки и речевые шаблоны. Аналогичный подход использовался при формировании грамматических, фонетических, аудитивных и письменных навыков.

Особое внимание уделено разработке и применению индивидуализированной речевой разминки и заданиям на монологическую и диалогическую речь. Учащиеся группы «А» выступали в роли тьюторов и создавали развернутые тексты, группа «Б» пересказывала с опорой на план, группа «В» — отвечала на краткие вопросы с использованием визуальных опор.

Анализ результатов показал повышение общей успеваемости, рост мотивации, активизацию речевой деятельности и формирование положительной динамики в овладении всеми видами речевых умений. Так, 53,8% учащихся перешли в группу с высоким уровнем, а 23,1% показали рост с базового до среднего уровня. Особо отмечается рост уверенности у слабомотивированных учащихся и активизация их участия в парной и групповой работе.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность индивидуализированного подхода в обучении английскому языку в младшей школе. Разработанная система заданий и приемов позволяет не только повысить учебные результаты, но и создать комфортную, развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя успешным. Это делает данную методику актуальной для широкого внедрения в практику преподавания иностранного языка в начальных классах.

**Заключение.** Данная дипломная работа была посвящена проблеме индивидуализации обучения иностранному языку на начальном этапе образования, в частности — во 2 «Б» классе МАОУ «Гимназии №4 имени Героя Советского Союза В.М.Безбокова» г. Саратов. Все поставленные цели и задачи исследования были достигнуты, что позволило сделать

обоснованные выводы и подтвердить эффективность предложенной технологии.

Анализ научно-методической и нормативной литературы показал, что индивидуализация обучения иностранным языкам является важнейшим требованием современного образования и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Согласно ФГОС НОО, при проектировании образовательного процесса необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности младших школьников, а также стремиться к созданию условий для раскрытия их личностного и познавательного потенциала. Это возможно при гибкой организации учебной деятельности и применении индивидуализированного подхода.

В практической части исследования была реализована опытно-экспериментальная работа по внедрению технологии индивидуализации обучения иностранному языку во 2 «Б» классе МАОУ «Гимназии №4 имени Героя Советского Союза В.М.Безбокова» г. Саратов. Работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. На первом этапе была проведена диагностика мотивации и уровня знаний обучающихся, что позволило разделить их на три группы: высокий уровень, средний уровень и базовый уровень. На формирующем этапе была апробирована разработанная технология, включающая индивидуализированные задания по видам речевой деятельности, особенно в области письма, аудирования и говорения. На заключительном этапе был проведён повторный срез, результаты которого показали положительную динамику в уровне успеваемости, речевой активности и учебной мотивации.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило, что предложенная технология индивидуализации способствует более качественному усвоению учебного материала, активному включению обучающихся в учебный процесс и повышению интереса к предмету. Наиболее важным результатом стало сокращение количества

слабоуспевающих учеников и переход части учащихся в более сильные группы, что доказывает действенность индивидуализированного подхода.

Материалы дипломной работы могут быть использованы в практике учителей начальных классов и преподавателей английского языка, работающих в условиях разноуровневого состава учащихся. В перспективе возможно расширение исследования на другие параллели и более глубокая проработка технологий индивидуализации в начальной школе.