

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Проблемы и перспективы использования интерактивных платформ как
электронного средства обучения иностранным языкам в школе**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Бессоновой Яны Александровны

Научный руководитель
Доцент кафедры
английского языка и методики
его преподавания, к.фил.н.,
доцент

13.01.2025 _____ С.Е. Тупикова
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.01.2025 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и необходимостью их интеграции в систему школьного образования. В условиях современной образовательной среды особое значение приобретает использование интерактивных платформ, способных повысить интерес учащихся к учебной деятельности, усилить мотивацию и обеспечить индивидуализацию процесса обучения английскому языку. Интерактивные ресурсы представляют собой многофункциональные инструменты, которые позволяют реализовать принципы деятельностного и личностно-ориентированного подходов, соответствующие требованиям ФГОС.

Актуальность данного исследования обусловлена стремительным развитием технологий и необходимостью их интеграции в систему образования.

Современные школьники ежедневно сталкиваются с цифровыми инструментами, которые могут значительно обогатить их образовательный опыт. В частности, использование интерактивных платформ способствует формированию устойчивого интереса к изучению иностранных языков, развитию коммуникативных навыков и самостоятельности в обучении.

Данное исследование направлено на изучение возможностей интерактивных платформ для повышения качества обучения по английскому языку.

Объект исследования: интерактивные платформы в системе обучения английскому языку в школе.

Предмет исследования: особенности и результативность применения интерактивных платформ в образовательной практике при обучении английскому языку.

Цель исследования: изучить методические и дидактические особенности применения интерактивных платформ для повышения эффективности обучения английскому языку в школе.

Гипотеза исследования: применение интерактивных платформ в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения английскому языку, формирует у учащихся устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка и способствует развитию языковых и ИКТ-компетенций.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «интерактивная платформа» в обучении английскому языку в общеобразовательной школе;
2. Классифицировать и охарактеризовать основные виды интерактивных платформ, применяемых для преподавания английского языка;
3. Проанализировать специфику применения интерактивных платформ в школьной практике, выделив как их возможные преимущества, так и ограничения;
4. Провести анализ наиболее востребованных интерактивных платформ для обучения английскому языку;
5. Разработать планы уроков английского языка на базе изучаемых интерактивных платформ, адаптированные под возрастные особенности разных групп школьников.

Методы исследования. Теоретический анализ научной и методической литературы, обобщение педагогического опыта, лингводидактический анализ, моделирование учебных занятий.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды исследования в области цифровой педагогики (Сысоев П.В., Халяпина Л.П., Харченко Н.Н.), методики преподавания английского языка (Гальскова Н.Д., Вербицкая М.В.), а также труды зарубежных исследователей в сфере ИКТ (G. Dudeney, W. Smith, S. Calvert и др.).

Материалами исследования стали образовательные платформы, интерактивные ресурсы, такие как ЯКласс, Lecta, Puzzle English, Wordwall,

Twee, MagicSchool AI и другие, а также статьи и публикации, посвященные современным подходам к обучению иностранным языкам.

Научная новизна исследования работы заключается в выявлении особенностей организации учебного процесса с использованием интерактивных платформ, а также в изучении новых доступных на сегодняшний день инструментов, предлагающих свободный доступ к разнообразным учебным материалам и вспомогательным инструментам для учителя на уроке.

Теоретическая значимость исследования состоит в углубленном изучении понятия «интерактивные платформы», их образовательного потенциала и особенностей применения в школьной практике преподавания иностранного языка.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для оптимизации учебного процесса в общеобразовательных школах. Разработанные рекомендации и примеры упражнений помогут учителям эффективно интегрировать интерактивные платформы в обучение иностранным языкам.

Структура исследования: обусловлена поставленными задачами и логикой раскрытия темы. Она включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение.

В первой главе рассматривается понятие «интерактивная платформа», особенности видов интерактивных платформ и теоретические аспекты применения интерактивных платформ в школе.

Вторая глава посвящена лингводидактическому анализу интерактивных платформ, методам взаимодействия учащихся с этими платформами и разработке занятия с их применением.

В заключении подводятся общие итоги проведенного исследования, формируются выводы исследования.

В приложениях представлены примеры упражнений из разработанных учебных занятий на базе платформы Wordwall.

Основное содержание. Первая глава носит теоретико-аналитический характер и называется «Теоретические аспекты применения интерактивных платформ как средства обучения иностранному языку в школе».

В первой части главы рассматривается понятие «интерактивная платформа» в контексте цифровизации образования. В этом разделе раскрывается определение интерактивной платформы и её роль в образовательном процессе. Обсуждаются основные характеристики, которые делают эти платформы эффективными инструментами для обучения. Показано, что это не просто технологический ресурс, а полноценный методический инструмент, позволяющий реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативный подходы в обучении иностранному языку.

В разделе «Виды интерактивных платформ для обучения английскому языку» рассматриваются различные классификации и типы платформ, которые активно используются в преподавании английского языка.

В. В. Беспалов дает следующие классификации сайтов. «По доступности сервисов сайты бывают:

- открытые;
- полуоткрытые;
- закрытые.

По природе содержимого:

- статические;
- динамические.

По физическому расположению:

- внешние сайты сети интернет,
- локальные сайты.

Современные преподаватели, такие как Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Макаров С.И. выделяют пять основных типов интерактивных платформ, которые оказываются особенно полезными при обучении иностранным языкам:

1. Виртуальные доски - позволяют учителям и ученикам взаимодействовать в реальном времени, делая уроки более интерактивными и вовлекающими.

2. Ресурсы с готовыми учебными материалами - предоставляют доступ к разнообразным учебным материалам, что упрощает подготовку уроков и позволяет учителям сосредоточиться на обучении.

3. Интерактивные образовательные игры - делают процесс обучения более увлекательным, способствуя лучшему усвоению материала через игровые механики.

1. Платформы с аудио- и видеозаданиями.

Каждый из этих типов платформ имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Например, виртуальные доски могут повысить вовлеченность учеников, но требуют хорошего технического оснащения и подготовки со стороны учителя. Ресурсы с готовыми материалами могут сэкономить время, но иногда не учитывают индивидуальные потребности учащихся.

В разделе «Специфика применения интерактивных платформ» анализируется, как эти платформы могут быть интегрированы в процесс обучения иностранным языкам. Обсуждаются их положительные аспекты, такие как:

- Повышение мотивации учеников - интерактивные элементы делают обучение более интересным и увлекательным.

- Улучшение качества обучения - доступ к разнообразным ресурсам и возможность индивидуализации обучения способствуют более глубокому усвоению материала.

- Эффективность обучения - использование технологий позволяет учителям более эффективно отслеживать прогресс учеников и адаптировать уроки под их нужды. Однако также рассматриваются и потенциальные проблемы, с которыми могут столкнуться учителя и ученики, такие как:

- Технические трудности - необходимость в стабильном интернет-соединении и техническом оборудовании.

- Необходимость в обучении - учителя могут нуждаться в дополнительной подготовке для эффективного использования платформ.

- Проблемы с мотивацией - не все ученики могут быть одинаково заинтересованы в использовании технологий, что может привести к снижению вовлеченности.

Таким образом, в этих разделах подчеркивается важность выбора подходящих интерактивных платформ и их грамотной интеграции в образовательный процесс для достижения наилучших результатов в обучении английскому языку.

Необходимо также отметить, что в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года под номером 309 выделена одна из ключевых национальных целей — «Цифровая трансформация». Для достижения этой цели предусмотрены конкретные показатели и задачи, которые охватывают различные аспекты государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Основные задачи включают:

1. К 2030 году достичь «цифровой зрелости» в управлении и ключевых отраслях, что предполагает автоматизацию транзакций и использование больших данных и искусственного интеллекта.

2. Создание рынка данных с акцентом на их хранение, обмен и защиту.

3. Увеличение доли домохозяйств с доступом к высокоскоростному интернету до 97% к 2030 году и до 99% к 2036 году.

4. Удвоение темпов роста инвестиций в российские IT-решения по сравнению с ростом ВВП в 2025-2030 годах.

5. Переход не менее 80% ключевых российских организаций на использование отечественного программного обеспечения к 2030 году.

6. Увеличение доли использования российского ПО в государственных структурах до 95% к 2030 году.

7. Обеспечение 99% предоставления массовых государственных и муниципальных услуг в электронной форме к 2030 году, включая внедрение системы поддержки принятия решений.

Таким образом, Указ направлен на активное развитие цифровой инфраструктуры и технологий в России в ближайшие годы.

В этих разделах подчеркивается важность выбора подходящих интерактивных платформ и их грамотной интеграции в образовательный процесс для достижения наилучших результатов в обучении английскому языку.

Вторая глава исследования посвящена лингводидактическому анализу интерактивных платформ, используемых в обучении иностранным языкам в школе. В ней рассматриваются различные платформы, такие как «ЯКласс», «Мобильное электронное образование», «Российская Электронная Школа», «Lecta», «Puzzle English», «Wordwall», «Twee» и «MagicSchool AI». Каждая из платформ анализируется с точки зрения их функциональности, образовательного потенциала и специфики применения в учебном процессе. В частности, акцентируется внимание на том, как эти платформы могут быть использованы для создания интерактивных и увлекательных учебных материалов, которые способствуют развитию языковых навыков у учащихся.

В разделе 2.1 проводится детальный лингводидактический анализ платформы «ЯКласс», где рассматриваются ее возможности для формирования коммуникативных навыков и адаптации учебного материала под разные уровни владения языком.

Аналогично, в разделе 2.2 анализируется «Мобильное электронное образование», акцентируя внимание на его доступности и многофункциональности.

Далее, в разделе 2.3, исследуется «Российская Электронная Школа», где подчеркивается ее роль в обеспечении качественного образования и доступности ресурсов для учителей и учеников.

В разделе 2.4 рассматривается платформа «Lecta», которая предлагает разнообразные интерактивные элементы, такие как анимации и виртуальные лаборатории, что делает обучение более динамичным.

Разделы 2.5 и 2.6 посвящены платформам «Puzzle English» и «Wordwall», где акцентируется внимание на их уникальных функциях, способствующих активному вовлечению учащихся в процесс обучения. В частности, «Wordwall» позволяет создавать интерактивные упражнения, что значительно увеличивает мотивацию учеников.

В разделе 2.7 анализируется платформа «Twee», которая использует искусственный интеллект для генерации учебных материалов, что позволяет адаптировать задания под индивидуальные потребности учащихся.

Наконец, в разделах 2.9 и 2.10 представлены разработки уроков на базе платформы Wordwall, адаптированные для старшеклассников и младших классов, что демонстрирует практическое применение теоретических аспектов, рассмотренных в главе.

Таким образом, вторая глава исследования не только анализирует существующие платформы, но и предлагает конкретные примеры их использования в образовательной практике, что подчеркивает значимость интерактивных технологий в современном обучении иностранным языкам.

Заключение.

Лингводидактический анализ восьми интерактивных платформ показал, что каждая из них вносит весомый вклад в развитие языковых навыков учащихся. Эти цифровые ресурсы обеспечивают разнообразие форматов и подходов к обучению английскому языку — от готовых образовательных модулей до генерации индивидуальных заданий с использованием искусственного интеллекта.

Нами были разработаны два урока на базе платформы Wordwall для старшеклассников и для младших школьников. Наличие широкого перечня упражнений, содержание которых учитель может формировать самостоятельно, показывает, что при правильном выборе платформы под тему и цели урока дает возможность разнообразить структуру урока, усилить практическую направленность на занятия и в целом сделать обучение более увлекательным и продуктивным.

В заключении данной работы можно отметить, что использование интерактивных платформ в обучении иностранным языкам в школе представляет собой важный и перспективный подход, способствующий повышению качества образовательного процесса. Интерактивные платформы, такие как ЯКласс, Lecta, Puzzle English и Wordwall, демонстрируют значительный потенциал в развитии коммуникативных навыков учащихся, а также в формировании устойчивого интереса к изучению языков.

Анализ показал, что эти платформы не только облегчают доступ к учебным материалам, но и способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения. Они предоставляют возможность для индивидуализированного подхода, что особенно важно в условиях разнообразия учебных потребностей и стилей обучения. Однако, несмотря на все преимущества, внедрение таких технологий в образовательный процесс сталкивается с определенными вызовами, включая технические трудности и необходимость изменения традиционных методов преподавания.

Таким образом, для успешной интеграции интерактивных платформ в школьное обучение необходимо учитывать как их положительные аспекты, так и потенциальные проблемы. Рекомендуется продолжать исследование в этой области, а также разрабатывать методические рекомендации для учителей, что позволит оптимизировать процесс обучения и сделать его более эффективным и интересным для учащихся.

