

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**СТРАНОВЕДЧЕСКИЕ ВИКТОРИНЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Занориной Екатерины Дмитриевны

Научный руководитель  
Старший преподаватель кафедры  
английского языка  
и методики его преподавания

\_\_\_\_\_ Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

**Введение.** *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что в современных условиях усиливается необходимость в формировании познавательных навыков у школьников, которые являются основой успешного овладения учебным материалом. Особое значение приобретают методы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Страноведческие викторины на уроках английского языка способствуют не только расширению знаний о культуре англоязычных стран, но и развитию критического мышления, умения анализировать информацию и работать в команде. Это делает их актуальным и эффективным инструментом в образовательном процессе.

*Объектом* нашего исследования являются страноведческие викторины как средства развития познавательных навыков у учащихся.

*Предметом* исследования выступает процесс обучения английскому языку в средней школе.

*Целью* исследования является выявление эффективности страноведческих викторин в формировании и развитии познавательных навыков на уроках английского языка.

*Гипотеза исследования:* использование страноведческих викторин может способствовать лучшему усвоению познавательных навыков, а также поддержанию мотивации на уроках английского языка в средней школе.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. охарактеризовать теоретические особенности познавательных навыков;
2. рассмотреть потенциал страноведческих викторин в процессе обучения английскому языку;
3. изучить психолого-педагогические особенности учащихся средней школы;
4. проанализировать УМК «Spotlight 7» на предмет включения страноведческого материала;
5. провести лингводидактический эксперимент;

б. проанализировать результаты эксперимента.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ литературы по теме, наблюдение, лингводидактический эксперимент, опрос, синтез и анализ данных.

*Методологической и теоретической базой* послужили труды отечественных и зарубежных исследователей таких, как А.А. Кирсанов, В.Н. Дружинин, Я.А. Коменский, Л.С. Выготский, Т.В. Улькина и др.

*Материалом исследования* послужили методические пособия по теме, научная литература и УМК «Spotlight 7».

Эмпирическую *базу исследования* составили учащиеся

*Научная новизна* данного исследования заключается в интеграции страноведческих викторин в учебный процесс как инновационного метода, направленного на активизацию познавательной деятельности и формирование устойчивого интереса к изучению английского языка.

*Теоретическая значимость* определяется тем, что исследование расширяет представление о возможностях применения игровых методов обучения, в частности викторин, для развития познавательной активности учащихся, а также может стать основой для дальнейших научных и методических разработок в области лингводидактики.

*Практическая значимость* заключается в том, что собранные материалы могут применяться в ходе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

*Апробация* и внедрение результатов исследования.

Участие в научно-практической конференции на базе факультета гуманитарных дисциплин, русского и английского языков:

77 (2) Ежегодная студенческая научная конференция, 25.04.2024, г. Саратов, ул. Заулошнова, 3 (XIV корп., СГУ).

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

**В первой главе** представлены результаты теоретического анализа научной литературы.

**Во второй главе** представлены результаты лингводидактического эксперимента.

**В заключении** подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В ходе теоретической главы исследованы теоретические особенности познавательных навыков в учебной деятельности, потенциал страноведческих викторин на уроках английского языка, формы и методы использования страноведческих викторин на уроках английского языка, а также особенности среднего школьного возраста. Познавательные навыки являются основой успешного освоения любого предмета, включая английский язык. От степени развитости этих навыков зависит, насколько эффективно ученик будет воспринимать, обрабатывать и использовать информацию. Это фундамент, на котором строится весь образовательный процесс.

В чем различие между познанием (овладением познавательных навыков) и обучением? Рассмотрим более детально характерные особенности этих двух понятий.

Как отмечают многие ученые, познание – это более широкое понятие, включающее в себя обучение. Обучение как познавательная деятельность подчиняется законам человеческого познания, которые варьируются в зависимости от объекта познания и индивидуальных особенностей обучающегося. Обучение представляет собой взаимодействие различных элементов, в процессе которого происходит передача и усвоение социального опыта.

Этот процесс включает четыре основных этапа: 1) восприятие изучаемого материала; 2) осмысление материала и формирование понятий; 3) закрепление и совершенствование знаний, выработка умений и навыков; 4) практическое применение усвоенных знаний, умений и навыков.

Познание и обучение, будучи взаимосвязанными процессами, имеют существенные отличия. Оба процесса направлены на освоение окружающего мира, но реализуются по-разному. Учебный процесс можно рассматривать как специфическую форму познания.

В отличие от познания, обучение представляет собой целенаправленный процесс передачи и усвоения уже существующих знаний, систематизированных и адаптированных к уровню понимания обучающегося. Учебный материал упрощается и структурируется, чтобы обеспечить эффективное усвоение. Обучение всегда предполагает наличие учителя или наставника, который направляет процесс познания, обеспечивает обратную связь и корректирует понимание. Это взаимодействие, основанное на коммуникации и передаче информации, является неотъемлемой частью обучения. Обучающийся, в свою очередь, активно участвует в этом процессе, задавая вопросы, выполняя задания и применяя полученные знания на практике. Познавательные навыки – это комплекс навыков, необходимых для эффективной учебно-познавательной деятельности и решения исследовательских задач. В широком понимании, это способы решения познавательных задач различной сложности, содержания и типа, а также способов решения учебных проблем.

В современных условиях первостепенное значение приобретает повышение мотивации и развитие навыков управления познавательной деятельностью студентов. Часто проблемы с усвоением учебного материала связаны с отсутствием познавательной мотивации, особенно школьников. Внедрение информационных технологий способствует решению этой проблемы, улучшая качество обучения за счёт синтеза учебного материала и использования привлекательных форм его представления.

Систематизация информации в электронном виде облегчает усвоение терминов и понятий, а мультимедийные технологии расширяют возможности наглядности. Различные дидактические технологии способствуют развитию коммуникативных и познавательных навыков. Несмотря на существующую критику, неэффективность информационных технологий обусловлена не их сутью, а неправильным сочетанием с другими методами [4, с. 14]. Поэтому выбор наиболее эффективных методов и средств для каждого конкретного занятия – важнейший аспект обучения, учитывая постоянное совершенствование технологий.

Так, принцип наглядности является основополагающим в организации учебного процесса. Л.С. Выготский называл его «золотым правилом» дидактики, подчёркивая необходимость вовлечения всех органов чувств в обучение. Он считал, что наглядность достигается использованием разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторных работ, ярких примеров и жизненных ситуаций [7, с. 88]. Применение наглядности актуально на всех этапах обучения, причем с возрастанием уровня абстрактности необходимо использовать различные её виды: естественную (предметно-действенную), экспериментальную (опыты), объёмную (модели), изобразительную (картины, фотографии), звуковую (аудиоматериалы), символическую и графическую (карты, графики, схемы, формулы), и словесную (словесные описания).

Использование игровых методов, таких как коммуникативные игры, позволяет создать на уроке атмосферу естественного языкового общения, стимулируя спонтанное использование иностранного языка в непринужденной обстановке. Такие игры не только развивают коммуникативные навыки, но и способствуют развитию компенсаторных умений, то есть умения находить выход из сложных коммуникативных ситуаций при недостатке языковых средств за счет использования синонимов, перифразов, описательных конструкций и т.д.

Одним из проявлений наглядных и игровых технологий в процессе обучения является викторина.

Что же подразумевают под собой страноведческие викторины и каков их потенциал?

Страноведческие викторины представляют собой ценный инструмент в обучении английскому языку, поскольку способствуют не только углублению знаний о культуре и истории англоязычных стран, но и развитию ряда важных навыков. Они эффективно формируют межпредметные связи, демонстрируя практическое применение знаний из разных областей, таких как география, история, литература и искусство, в контексте изучения языка. Кроме того, задания в рамках викторины служат отличной тренировкой навыков аудирования и чтения аутентичных текстов, что способствует развитию языковой компетенции учащихся.

Страноведческая викторина играет многогранную роль в процессе обучения английскому языку, обогащая его не только информационно, но и функционально. Она выступает мощным инструментом повышения мотивации и заинтересованности учащихся [11, с. 20]. Знакомство с новыми культурами и странами через призму увлекательной игры делает процесс изучения английского языка более интересным и стимулирует желание узнать больше. Викторина превращается из обычного учебного задания в захватывающее путешествие в мир англоязычных стран, что особенно важно для поддержания энтузиазма у учеников.

Интерактивный формат страноведческих викторин позволяет создать более динамичную и увлекательную образовательную среду. Учащиеся получают возможность активно взаимодействовать с представленным материалом, контролируя темп и последовательность его изучения, выбирая наиболее удобный для себя режим работы. Обратная связь, которую обеспечивает интерактивный формат, позволяет ученикам отслеживать свои успехи и корректировать стратегии обучения.

Использование технологий визуализации – видео- и аудиофрагментов, иллюстраций, таблиц, схем – обогащает учебный процесс, делая его более наглядным и запоминающимся, а также способствует формированию

визуальной культуры учащихся. Интеграция разнообразной информации в интерактивном формате позволяет представить материал более комплексно и доступно.

Разнообразие форм и методов проведения викторин позволяет учителю адаптировать занятия под конкретные задачи и уровень подготовки класса. Это помогает поддерживать интерес и вовлеченность учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и предпочтения.

Однако при выборе метода работы стоит учитывать возрастные особенности учащихся. Подростки нуждаются в поддержке и понимании со стороны учителя, чтобы чувствовать себя комфортно и уверенно. Учитывая это, использование страноведческих викторин становится еще более актуальным, так как они способствуют развитию не только учебных, но и социальных навыков, таких как работа в команде и умение выражать свое мнение.

В ходе практической главы был проведен анализ УМК «Spotlight 7» на предмет использования страноведческого аспекта, который показал, что принцип развития у учащихся социокультурной компетенции реализуется, однако представленный страноведческий материал следует дополнить более систематизированными материалами о географическом положении, символах и традициях стран изучаемого языка. Страноведческий аспект в УМК раскрыт не полностью. Оно требует дополнительных методических разработок, что поможет разнообразить учебный процесс и развить познавательные навыки.

В связи с этим, был разработан курс по развитию познавательных навыков у учащихся 7 класса.

Темы были разделены на 6 уроков: три из них (государства Великобритании, традиции, еда) были изучены с помощью презентации для введения нового материала и викторины для проверки знаний.

Следующая группа тем (спорт, королевство, известные люди) были изучены традиционным методом: чтение текста и выполнение упражнений по нему.

Занятия были распределены по двум категориям: первые три урока изучались с помощью презентаций и викторин по страноведческому материалу, следующие три занятия вводились с помощью текстов для чтения и выполнения к ним заданий.

Эксперимент включал в себя материал по страноведению на следующие темы:

- 1) Соединенное королевство Великобритании и Ирландии: Англия, Уэльс, Шотландия и Ирландия.
- 2) Известные поэты и писатели Великобритании: William Shakespeare, Daniel Defoe, Walter Scott, Charles Dickens.
- 3) Спорт в Великобритании: (регби, гольф, крокет).
- 4) Праздники в Великобритании: New Year's Day, The Guy Fawkes' Night, Halloween, St. Valentine's Day, Easter.
- 5) Традиционная британская еда: Yorkshire Pudding, Fish and Chips, Full English Breakfast, English Pancakes.
- 6) Королевство.

После проведения эксперимента был организован опрос и тест по определению уровня сформированности коммуникативных навыков и уровня мотивации на уроках английского языка. Контрольный тест включал вопросы по всем изученным темам. Количество респондентов составляло: 11 учеников 7 класса.

**Таблица 1 – Результаты контрольного тестирования**

Респонденты	1-9 вопросы (максимальный балл – 9)	9-18 вопросы (максимальный балл – 9)
1 уч.	6	9
2 уч.	5	8
3 уч.	4	6
4 уч.	6	9

5 уч.	2	5
6 уч.	5	3
7 уч.	2	8
8 уч.	6	9
9 уч.	4	7
10 уч.	3	8
11 уч.	6	7

Средний балл за первую группу вопросов составляет 4.5 ед., за вторую же группу вопросов, тема которых была изучена методом интеграции страноведческих викторин, составляет 7.1 ед.

Такие показатели свидетельствуют об эффективности методики использования страноведческих викторин в процессе обучения, так как материал был наглядно продемонстрирован и изучен, далее с помощью квизов и дидактических викторин закреплён.

В ходе наблюдения за процессом обучения, было выявлено, что занятия со страноведческими викторинами больше заинтересовали учащихся, чем задания на чтение и самостоятельную обработку информации.

Чтобы определить уровень мотивации, нами был проведен опрос среди учащихся после завершения лингводидактического эксперимента.

Проанализируем вопросы и полученные данные. Каждый вопрос предполагал ответ «Да» или «Нет», а также при желании ученики могли добавить комментарий к своему ответу.

1. Мне интересно изучать английский язык, потому что он помогает расширить кругозор и лучше понимать культуру других стран.

90% учеников выбрали ответ «Да», что подтверждает значимость уроков по английскому языку для учащихся.

2. Я люблю читать тексты на английском языке и узнавать новую информацию о странах изучаемого языка.

Около 45% учащихся отметили, что не любят читать тексты, так как это занимает много времени, иногда информация не запоминается и возникают трудности с переводом.

3. Выполнение заданий к текстам помогает мне лучше усвоить учебный материал.

Около 53% учащихся отметили, что не любят выполнение послетекстовых упражнений, так как эти задания всегда имеют одну и ту же структуру, требуют детального поиска в тексте необходимых элементов для выполнения задания.

4. Уроки английского языка проходят увлекательно и познавательно.

Абсолютное большинство учащихся отметило, что в ходе проведенного эксперимента уроки проходили в интересном и нетипичном формате.

5. Презентации помогают мне легче воспринимать новый материал и запоминать его.

Все учащиеся ответили положительно на этот вопрос, объясняя тем, что изучение темы про культуру страны намного интереснее с наглядным материалом, нежели с текстом.

6. Викторины делают изучение языка интересным занятием и позволяют проверить мои знания.

Все учащиеся положительно ответили на этот вопрос, отмечая увлекательную соревновательную атмосферу и сплоченную командную работу.

7. Если бы учитель чаще использовал интересные материалы (тексты, презентации), я стал бы ещё активнее заниматься языком.

Все учащиеся ответили положительно на вопрос, указывая на эффективность различных нетрадиционных методов работы при создании дружелюбной и комфортной обстановки для изучения языка.

Таким образом, проведенный лингводидактический эксперимент подтверждает значимость и пользу страноведческих викторин в процессе формирования познавательных навыков.

Такой материал может использоваться в качестве дополнительного инструмента изучения и активизации пройденного материала.

**Заключение.** Таким образом, проведённое исследование подтвердило, что познавательные навыки играют ключевую роль в успешном усвоении учебного материала, в том числе при изучении английского языка. Именно от их степени сформированности зависит, насколько эффективно учащийся будет воспринимать, анализировать и использовать новую информацию. Формирование таких навыков – это основа, на которой строится весь образовательный процесс.

Особое внимание в работе уделено использованию страноведческих викторин как эффективного инструмента развития познавательных и социальных компетенций. Викторины способствуют расширению кругозора, повышению интереса к культуре англоязычных стран и формируют благоприятную атмосферу для взаимодействия и сотрудничества в учебной среде. Разнообразие форм проведения викторин позволяет гибко адаптировать занятия под конкретные задачи, уровень знаний и возрастные особенности учащихся, что особенно важно при работе с подростками.

Анализ учебника «Spotlight 7» показал, что страноведческий материал в нём представлен фрагментарно и в основном ограничен коммуникативными задачами. Раздел «Culture Corner» не предусматривает полноценного формирования познавательных навыков и требует методического обогащения. Это обусловило необходимость внедрения дополнительных средств обучения, в частности, страноведческих викторин.

Лингводидактический эксперимент, проведённый в 7 классе, показал, что использование викторин и презентаций по темам, связанным с культурой Великобритании, значительно повышает мотивацию и вовлечённость учащихся. Статистические данные подтвердили эффективность данной методики: средний балл за задания, выполненные после викторин, значительно превышает результаты традиционного метода (7.1 против 4.5). Это указывает на более глубокое и прочное усвоение материала при использовании визуально-наглядных и игровых форм обучения.

Дополнительно был проведён опрос, в результате которого большинство учащихся подтвердили, что викторины и презентации способствуют лучшему восприятию информации, делают уроки интересными, а сам процесс обучения – увлекательным и комфортным. Все респонденты отметили, что использование нестандартных методов делает занятия более динамичными и побуждает к активному участию.

Таким образом, внедрение страноведческих викторин в учебный процесс не только способствует формированию познавательных навыков, но и создаёт условия для развития интереса к предмету, формирования устойчивой мотивации и положительного отношения к изучению английского языка. Этот подход можно рассматривать как действенный и универсальный метод повышения качества лингвострановедческого образования в средней школе.