

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИНСТРУМЕНТОВ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ НА РАЗЛИЧНЫХ
ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Шаковой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. филол. наук, доцент

20.05.2025 _____ О.А. Шендакова
дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2025 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена возрастающей потребностью в формировании коммуникативной компетенции учащихся в условиях глобализации, где владение английским языком становится ключевым навыком для межкультурного взаимодействия, профессионального роста и доступа к информации. Несмотря на это, традиционные методы обучения часто не обеспечивают достаточной практики устной речи, особенно в отсутствие естественной языковой среды. Создание искусственных условий, имитирующих реальное языковое погружение, способствует преодолению языкового барьера и развитию уверенности в использовании иностранного языка. Это определяет необходимость поиска эффективных педагогических инструментов, адаптированных к различным этапам обучения.

Объект исследования: процесс формирования навыка говорения на английском языке у учащихся младших и средних классов.

Предмет исследования: инструменты создания языковой среды, направленные на развитие продуктивных речевых навыков на различных этапах обучения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методов создания языковой среды для формирования навыка говорения в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: предполагается, что создание искусственной языковой среды повышает эффективность обучения говорению. Программа включала разработку системы упражнений, адаптированных под возрастные особенности учащихся.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические основы формирования навыка говорения и роль языковой среды в обучении английскому языку.
- 2) изучить педагогические технологии, представленные в учебных пособиях Spotlight 3 и Spotlight 8, и их потенциал для создания языковой среды.
- 3) разработать систему упражнений, интегрирующую традиционные и цифровые методы формирования языковой среды.

4) апробировать разработанные задания в рамках лингводидактического эксперимента в младших и средних классах.

5) провести сравнительный анализ результативности применения предложенных методов.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Н.Д. Гальскова, О.А. Аторина и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса создания языковой среды на уроках английского языка (А.В. Богачева, И.П. Бондаренко, Э.Г. Азимов, И.А. Орехова, Ю.П. Похолков, А.В. Сороколетова и др.).

Материалом исследования послужили учебные пособия Spotlight 3 и Spotlight 8, разработанная программа занятий для учащихся младшей и средней школы. Эмпирическую базу исследования составила Гимназия «№1» г. Саратова, где были факультативные занятия по английскому языку.

Научная новизна исследования заключается в разработке и интеграции методик, направленных на закрытие потребности учеников в естественной языковой среде, учитывая возрастные особенности учеников.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации теоретических положений о взаимосвязи видов речевой деятельности и роли языковой среды в обучении говорению.

Практическая значимость определяется возможностью внедрения разработанных упражнений в школьную практику для повышения эффективности уроков английского языка. Результаты исследования могут

быть использованы при составлении учебных программ и методических рекомендаций.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуется система теоретических основ формирования навыка говорения на английском языке, включая анализ рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется взаимосвязи устной и письменной речи, этапам формирования навыка говорения и критериям эффективной языковой среды. Рассматриваются современные подходы к обучению, такие как интегрированный и дифференцированный, а также методы создания искусственной языковой среды.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования, проведенного в младших и средних классах. В рамках работы были разработаны и апробированы системы упражнений, интегрирующие методы создания языковой среды с материалами учебных пособий «Spotlight».

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования навыка говорения на английском языке» определены ключевые аспекты развития коммуникативной компетенции через моделирование искусственной языковой среды. Установлено, что речевая деятельность, включающая продуктивные и рецептивные виды, формирует основу для успешного овладения иностранным языком. В условиях отсутствия естественной языковой среды особую значимость приобретают педагогические технологии, имитирующие реальное языковое погружение.

Исследования подтверждают, что эффективная языковая среда должна соответствовать критериям интерактивности, контекстуализации и непрерывности. Она способствует не только усвоению лексико-грамматических структур, но и развитию критического мышления, мотивации

и уверенности учащихся. Например, на начальном этапе обучения младшие школьники осваивают базовые фразы (*What's your name?, I'm from...*), учатся сравнивать культурные особенности англоязычных стран с родной культурой. В средней школе акцент смещается на решение коммуникативных задач в смоделированных ситуациях (обсуждение экологических проблем, дебаты о потребительской культуре), что формирует навыки аргументации и межкультурного взаимодействия.

Языковая среда обучения представляет собой сложный синтез традиционных образовательных норм, современных адаптаций к социокультурным условиям и роли преподавателя-носителя языка. В рамках традиционной системы, закреплённой ФГОС, основной целью остается развитие коммуникативной компетенции, то есть способности учащихся применять язык в реальных жизненных ситуациях. Это достигается через классические методы, такие как грамматико-переводной и коммуникативный подходы, которые служат фундаментом для построения искусственной языковой среды. Однако современные стандарты вносят коррективы, ориентируясь на многообразие этнокультурных и социальных контекстов. Интеграция цифровых технологий, например, позволяет использовать виртуальные платформы для взаимодействия на английском языке, а использование аутентичных материалов (видео, аудио, тексты) погружает учащихся в культурные реалии англоязычных стран, формируя межкультурную чувствительность.

Ключевую роль в этом процессе играет преподаватель-носитель языка, который не только моделирует естественную языковую среду, но и корректирует произношение, интонацию, а также знакомит учащихся с культурными традициями, делая обучение более увлекательным и содержательным. В отношении последнего фактора, мы считаем важным упомянуть, что постоянное пребывание носителя языка на уроке – практически невыполнимая задача в контексте современной школы, поэтому его отсутствие следует компенсировать высокой квалификацией и

заинтересованностью преподавателя в создании качественного образовательного процесса.

Для продолжения исследования были использованы методы создания языковой среды в классе. Прямой метод исключает использование родного языка, фокусируясь на повседневном взаимодействии: приветствия, команды, песни и стихи, которые естественно встраивают лексику и грамматику в речь. Аудиолингвальный подход делает акцент на многократном повторении: ученики слушают диалоги о повседневных ситуациях, а затем воспроизводят фразы, составляют аналогичные предложения. Аудиовизуальный метод дополняет это видеофрагментами из фильмов или мультфильмов, после просмотра которых учащиеся обсуждают сюжет, учат новые слова и моделируют диалоги, одновременно погружаясь в культурный контекст. Метод действий превращает язык в инструмент физической активности: выполнение команд закрепляет базовую лексику через движение, что особенно эффективно для младших школьников. Ситуативный подход углубляет это, моделируя реальные сценарии — общение в аэропорту, кафе или магазине, где ученики примеряют социальные роли, развивая гибкость и межкультурные навыки. Наконец, коммуникативный подход объединяет все аспекты, предлагая дискуссии на актуальные темы, где учащиеся аргументируют позиции, практикуя говорение, аудирование, чтение и письмо в комплексе.

Таким образом, теоретический анализ позволил выявить ключевые принципы построения искусственной языковой среды. Установлено, что сочетание традиционных подходов (грамматико-переводного, аудиолингвального) с инновационными практиками (цифровые платформы, аутентичные материалы) создает условия для формирования не только языковых навыков, но и межкультурной компетенции.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности формирования навыка говорения на уроке АЯ» дана характеристика УМК «Spotlight».

Обучение говорению в рамках УМК «Spotlight» осуществляется через систему различных упражнений и заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков.

На основе анализа УМК мы пришли к выводу, что для успешного усвоения младшими школьниками языкового материала и обретения продуктивных навыков, УМК обладает всем необходимым: в учебнике наблюдается отсутствие текста на родном языке ученика, обилие цветных рисунков, иллюстрирующих примеры поведения/показывающих наглядно правила использования языка в тех или иных ситуациях, обширная библиотека аудиоматериалов (а так же видео в приложении); инструкции в игровой форме, а также задания на создание языковых ситуаций.

Таким образом, УМК является хорошей основой для учителя в создании языковой среды. Интересные актуальные темы помогут школьникам лучше влиться в учебное пространство и активно участвовать в обсуждениях. В комбинации с грамматическими и лексическими материалами, примерами их использования на практике, а также с новой информацией, расширяющей кругозор учащихся и помогающей познать различия в родной и культуре изучаемого языка, развитие коммуникативной компетенции приобретает максимальную эффективность.

Апробация проводилась в Гимназии «№1» г. Саратова. В эксперименте участвовали две группы: контрольная (обучение по стандартному УМК «Spotlight») и экспериментальная (дополнение учебных материалов платформой ProgressMe, которая включает различные инструменты такие, как интерактивные доски и аутентичные видеоматериалы). Для младших школьников ключевыми стали задания, направленные на преодоление языкового барьера через эмоциональное вовлечение, а для старших — на развитие критического мышления и аргументации.

В рамках входного контроля для учащихся 3-х и 8-х классов были разработаны задания, направленные на оценку уровня владения английским языком, включая лексические, грамматические и коммуникативные навыки.

Для учащихся 3-х классов (3 «А» и 3 «Б») задания включали:

Ответы на вопросы, позволяющие оценить базовые навыки устной речи. Составление монолога о себе по заданному шаблону, что способствовало проверке умения использовать изученную лексику и строить связные высказывания.

Для учащихся 8-х классов (8 «Б» и 8 «В») задания были нацелены на более сложные коммуникативные умения:

Фронтальный опрос, включавший вопросы о предпочтениях в еде и местах для шопинга. Это позволило оценить способность аргументировать ответы и использовать развернутые конструкции. Диалог на тему Shopping в парах, где учащиеся демонстрировали навыки спонтанной речи, умение задавать вопросы и поддерживать беседу в рамках заданной темы.

Анализ выполненных заданий показал:

Учащиеся 3-х классов справились с базовыми вопросами, однако у некоторых возникли трудности с составлением полного монолога, особенно при описании внешности.

Учащиеся 8-х классов продемонстрировали хороший уровень владения лексикой по теме Shopping, но в некоторых случаях испытывали затруднения при аргументации своих предпочтений во фронтальном опросе.

Полученные данные позволили выявить зоны ближайшего развития для каждой группы и скорректировать дальнейшую работу, уделив внимание развитию устной речи и расширению активного словарного запаса.

Организация эксперимента

1. Для 3 класса (младшая школа)

Работа с контрольной группой имела ряд особенностей:

- Занятия по учебнику «Spotlight 3».
- Чтение диалогов о семье с повторением за учителем.
- Письменные упражнения на заполнение пропусков.
- Аудирование песен без интеракции с мультимедийной доской.

Экспериментальная группа:

Прямой метод: ежедневные ритуалы на английском: приветствие («Hello! How are you?»), выполнение команд («Open your books», «Look at the

board»)). Использование платформы ProgressMe для интерактивного «Календаря настроения»: ученики выбирали смайлики и комментировали их фразами («I'm happy!», «I'm tired»)).

Аудиолингвальный метод: повторение за учителем фраз: «I-have-a-SIS-ter! (хлоп) She-has-a-CAT! (хлоп)»).

Аудиовизуальный метод: просмотр мультфильма The People in My Family с последующим описанием персонажей.

Метод действий: командные игры: «Point to the brother!», «Touch the word "grandpa"!». Интерактивная зарядка с фразами: «Smile like a grandma!», «Sit down like a dad!»).

Ситуативный метод: Ролевая игра «Семья»: Ученики разыгрывали сценки «Семья». На ProgressMe использовалось изображение членов семьи и ситуации, в рамках которой школьники должны были действовать

Коммуникативный метод: групповые дискуссии с шаблонами (*My family is quite big/small/happy*).

2. Для 8 класса (средняя школа)

Работа с контрольной группой имела ряд особенностей:

- Работа по учебнику «Spotlight 8».
- Чтение текстов с переводом.
- Составление диалогов по шаблону.
- Письменные задания в тетрадях.

Экспериментальная группа:

Прямой метод: обсуждение актуальных тем без перевода: «Do you prefer online shopping?», «What's your favorite snack?». Интерактивные опросы на ProgressMe : голосование за любимый перекус с обсуждением выбора.

Аудиолингвальный метод: ученики читают таблицу с правилами, затем слушают и имитируют интонацию, создавая собственные вопросительные предложения по ситуации на доске

Аудиовизуальный метод: просмотр видео Shops and shopping in the UK and the USA. После просмотра ученики участвовали в дискуссии с вопросами на ProgressMe: «Do you prefer online shopping or brick-and mortar shops?»

Ситуативный подход: ролевая игра «Кулинарное телешоу». Ученики пробовали себя в роли ведущего передачи о готовке.

Коммуникативный метод: дебаты Black Friday с аргументами («*I believe that...*»).

Метод действий: игра слепой покупатель. Ученики закрывают глаза и получают в руки предметы: шарф, ключи, пластиковая бутылка, игрушка. Они должны потрогать предмет и описать его («*It's made of metal. It's cold. Is it a keychain?*»). Угадать, что это, и «купить» («*I'll take it for \$1!*»).

Проведенные контрольные задания позволили выявить динамику уровня владения английским языком среди учащихся 3-х и 8-х классов, разделенных на контрольные и экспериментальные группы.

Результаты среди учащихся 3-х классов. В контрольной группе наблюдалось повышение результативности на 33,3% (средний балл 4,4) что свидетельствует о стабильном усвоении базовых лексико-грамматических структур. В экспериментальной группе рост показателей составил 42,9% (средний балл 4,7), что указывает на более выраженную положительную динамику, связанную с применением игровых методов обучения.

Результаты среди учащихся 8-х классов. В контрольной группе зафиксировано повышение результативности на 18,75% (средний балл 4,3), что отражает успешное развитие коммуникативных навыков в рамках стандартной программы. В экспериментальной группе отмечен значительный прирост — 28,6% (средний балл 4,7), что подтверждает эффективность используемых инновационных педагогических подходов, направленных на активизацию речевой практики.

Полученные данные демонстрируют, что экспериментальные группы в обоих классах показали более высокую динамику по сравнению с контрольными. Это позволяет сделать вывод о целесообразности дальнейшего внедрения активных и интерактивных методик обучения, способствующих повышению мотивации и языковой компетенции учащихся.

Заключение.

Современное образовательное пространство предъявляет повышенные требования к формированию коммуникативной компетенции учащихся, что делает актуальным поиск эффективных методов развития навыка говорения на английском языке. Ключевой проблемой остается отсутствие естественной языковой среды, которая необходима для преодоления барьера в устной коммуникации. Исследование было направлено на проверку гипотезы о том, что системное моделирование искусственной языковой среды через интеграцию традиционных и цифровых методов способно повысить эффективность обучения в младшей и средней школе.

В ходе исследования подтверждено, что формирование навыка говорения требует интеграции продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Теоретический анализ показал, что искусственная языковая среда, имитирующая естественное погружение, компенсирует отсутствие контакта с носителями языка. Ключевыми критериями эффективной среды являются интерактивность, контекстуализация и адаптация к возрастным особенностям учащихся.

Изучение педагогических технологий в УМК «Spotlight 3» и «Spotlight 8» выявило их значительный потенциал для моделирования искусственной языковой среды. Для младших классов акцент сделан на игровых и аудиовизуальных методах, тогда как в средних классах упор делается на дискуссии, проекты и анализ аутентичных материалов. Однако пособия требуют внедрения в учебный процесс дополнительной системы упражнений на развитие продуктивных навыков и цифровых технологий для усиления интерактивности и мотивации.

Разработанная система упражнений объединяет традиционные подходы и современные методы и методики. Упражнения адаптированы под возрастные особенности: для младших школьников — эмоциональная вовлеченность через игры, для старших — интеллектуальная активность через дебаты и ситуативное моделирование.

Апробация методик в ходе эксперимента в младших и средних классах Гимназии №1 г. Саратова подтвердила их эффективность. В экспериментальных группах зафиксирован более высокий прирост коммуникативных навыков: учащиеся 3-х классов экспериментальной группы улучшили результаты на 42,9% (против 33,3% в контрольной группе). Учащиеся 8-х классов экспериментальной группы показали рост на 28,6% (против 18,75% в контрольной группе).

Сравнительный анализ эффективности методов выявил, что системность подхода создает условия для комплексного погружения в язык. В младших классах игры и песни снизили стресс и мотивировали учащихся к продуктивной речевой деятельности, а в средних — дебаты и анализ аутентичных текстов расширили не только речевую, но и межкультурную компетенцию.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной: искусственная языковая среда значительно повышает коммуникативную компетенцию. Результаты апробации в 3 и 8 классах демонстрируют, что данная среда не только улучшает языковые навыки, но и формирует у учащихся уверенность в использовании английского языка в реальных ситуациях.

Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены, и цель исследования достигнута. Системное моделирование искусственной языковой среды, сочетающее традиционные и цифровые методы, доказало свою эффективность в формировании навыков говорения. Разработанная методика может быть рекомендована для внедрения в школьную практику, а дальнейшие исследования целесообразно направить на долгосрочную оценку её влияния.