

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НАВЫКОВ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Федоровой Алены Сергеевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания

док. пед. наук, доцент

20.05.2025

_____ Е. А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2025

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования определяется тем, что в настоящее время в качестве одной из стратегических целей ставится формирование у школьников способности к иноязычному общению, к адекватному взаимодействию с представителями других культур. Значение говорения как вида речевой деятельности в том, что она позволяет общаться с носителями иностранных языков в различных сферах.

Следовательно, чтобы обмениваться информацией на иностранном языке обучающиеся средней общеобразовательной школы должны овладеть навыками построения монологической речи, в частности навыками говорения. При этом построение логически связанного и завершенного монологического высказывания вызывает трудности у детей школьного возраста, поскольку их лексические навыки находятся только в стадии становления. В связи с чем необходимо искать новые подходы к обучению навыкам монологической речи. Более того, преимущество следует отдавать тем средствам, которые обеспечат применение полученных знаний и навыков на практике. В числе актуальных в этом отношении методов следует рассмотреть перспективы использования на уроках иностранного языка научно-популярных текстов. Чтение таких произведений способствует расширению словарного запаса, улучшению коммуникативных навыков, получению новых знаний о научных открытиях, которые описаны простым языком.

Тем не менее, применение научно-популярных текстов как средства обучения школьников среднего звена монологической речи на уроках иностранного языка в научно-методической литературе освещается в недостаточной степени, что предопределило тему настоящего исследования: «Формирование навыков монологической речи у учащихся среднего звена на основе научно-популярных текстов».

Объект исследования: монологическая речь учащихся среднего звена.

Предмет исследования: способы формирования навыков монологической речи у учащихся среднего звена на уроках английского языка.

Цель исследования: выявить перспективы формирования навыков монологической речи у учащихся среднего звена посредством научно-

популярных текстов на уроках английского языка в современной школе.

Гипотеза исследования: формирование навыков монологической речи при обучении учащихся среднего звена английскому языку в современной школе происходит результативно, если на уроках педагогом используются научно-популярные тексты.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

- 1) охарактеризовать монологическую речь и особенности ее формирования у учащихся среднего звена;
- 2) изучить существующие методы формирования навыков монологической речи;
- 3) определить обучающий потенциал научно-популярных текстов;
- 4) провести эмпирическое исследование формирования навыков монологической речи у учащихся среднего звена на уроках английского языка при помощи научно-популярных текстов.

В соответствии с характером поставленных задач использовались следующие **методы** исследования: критический анализ научной и методической литературы, реферирование, конспектирование, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные понятию монологической речи (Н.А. Мишечкина, А.В. Раднаева и др.), общим методикам обучения иноязычной монологической речи в средней школе (С.В. Калинина, Г.В. Рогова, Е.П. Налобина, С.С. Сотникова, Е.А. Черникова, В.М. Филатова, Л.В. Щерба и др.), особенностям обучения монологической речи на иностранном языке (К.Ж. Жумахан, С.В. Кухаренко) и особенностям формирования навыков монологической речи у учащихся средней школы (С.А. Караева), отдельным приемам развития монологической речи (О.О. Айвазян, Е.С. Бабушкина, В.А. Бессонова, Е.Б. Быстрой, В.К. Казакова, Е.В. Кокарева, Ю.А. Райсвих, Т.А. Сеницына и др.).

Материалы исследования. УМК по английскому языку «Spotlight 5. «Английский в фокусе», авторами которого являются Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления особенностей процесса формирования навыков монологической речи посредством научно-популярных текстов при обучении иностранному языку в средней школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса упражнений по формированию навыков монологической речи посредством научно-популярных текстов при обучении иностранному языку в средней школе.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы дают возможность широко использовать их на практике как средство формирования навыков монологической речи посредством научно-популярных текстов при обучении иностранному языку в средней школе.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определены теоретические основы формирования навыков монологической речи.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по формированию навыков монологической речи посредством научно-популярных текстов при обучении иностранному языку в средней школе.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования навыков монологической речи» определены особенности

формирования навыков монологической речи у учащихся среднего звена на уроках иностранного языка.

Выявлено, что монолог – неотъемлемая часть коммуникативной деятельности в обучении языку. При этом понятие «монологическая речь» до конца в науке не сформировано и трактуется авторами по-разному. Обобщая взгляды ученых, можно сделать вывод, что монологическая речь – это выраженное преимущественно в словесной (вербальной) форме произвольное, но организованное, развернутое, единое по содержанию, интонационно, стилистически, лексически и орфоэпически оформленное, связное и непрерывное, логически последовательное, завершенное по смыслу, одностороннее высказывание (либо последовательность высказываний) одного субъекта (говорящего) на определенную тему, ориентированное на другого субъекта или субъектов (слушателей) с целью восприятия ими передаваемой информации.

Формирование навыков монологической речи у учащихся среднего звена требует от них построения высказываний, обусловленных ситуацией общения. Развитие основополагающих навыков монологического общения строится по цепочке от осознания возможности выражения одной и той же мысли разными словами до умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи, выражать личное отношение к воспринимаемой информации.

Большое значение в формировании навыков монологической речи у учащихся среднего звена имеет образец высказывания педагога. Его монолог должен быть связным, цельным, логически последовательным, содержательным, выразительным и ярким. В своей речи педагог должен правильно использовать термины и языковые средства.

В среднем звене учащиеся находятся в подростковом возрасте, который характеризуется стремлением к самостоятельности и самовыражению. Это создает благоприятные условия для развития монологических навыков, так как подростки желают делиться своими мыслями и идеями. Для эффективного

формирования монологической речи необходимо предлагать учащимся разнообразные темы и ситуации для обсуждения.

В процессе обучения монологической речи могут быть использованы такие методики, как аудирование, пересказ текстов, говорение на заданную тему, описание картинок, ролевые игры, дискуссии, презентации и доклады, составление кроссвордов на заданную тему и т.п. Кроме того, для повышения эффективности уроков может быть использована мультимедийная аппаратура.

Среди способов формирования навыков монологической речи особое внимание уделяется тем из них, которые предполагают использование текстов. Они имеют ряд преимуществ. В частности, текст передает определенную речевую ситуацию, что освобождает учителя от необходимости ее искусственного создания для проведения урока.

Важность использования научно-популярных текстов в обучении языку обусловлена тем, что в современном мире активно развиваются деловые и личные международные связи. Учащиеся средней школы нередко заводят знакомства в интернете с иностранными подростками. В процессе общения они могут обсуждать самые разнообразные темы, в рамках которых необходимо уметь высказывать собственную точку зрения, обосновывать ее. Следовательно, требуется наличие навыков построения монологов не только по повседневным вопросам, но и с использованием терминологии, применяемой в научно-популярных текстах.

Научно-популярные тексты, с одной стороны, порождают новые речевые высказывания у учащихся, а с другой стороны, позволяют с помощью упражнений вырабатывать навыки частичного видоизменения уже сложившихся речевых установок. Тексты высокоинформативные. Качественная работа с ними обогащает содержательную сторону речевых высказываний обучающихся, что позволяет достичь образовательных целей. Кроме того, тексты служат примером для подражания в монологической речи, а также базисом для создания собственных речевых высказываний на примере содержащихся в нем моделей. В конечном итоге, использование научно-популярных текстов в образовательном процессе при формировании навыков

монологической речи делает обучение более интересным, повышая заинтересованность и мотивацию детей.

При выборе научно-популярного текста для обучения монологической речи у учащихся среднего звена необходимо оценить его на соответствие следующим требованиям:

- текст должен быть доступным и аутентичным;
- содержание текста должно быть не только информативным, но и интересным для школьников;
- по жанру изложения текст должен быть повествовательным;
- текст должен соответствовать по лексике и грамматике изучаемой теме;
- точка зрения автора, излагаемая в тексте, должна быть понятна всем учащимся.

Чем интереснее для обучающегося текст, тем более замотивирован он будет для говорения на его основе. Полученная из текста информация будет использоваться учащимся в рамках дальнейшего общения. Вместе с тем эффективность работы на уроке с научно-популярным текстом будет зависеть от того, какие задания преподаватель предложит ученикам. Задания не должны ограничиваться простым заучиванием текста, а должны побуждать самостоятельные речевые высказывания.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков монологической речи школьников на основе научно-популярных текстов» описано организованное и проведенное экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило МОУ «Гимназия «Авиаторов» г. Саратов. В экспериментальную группу вошли учащиеся трех пятых классов.

Цель экспериментального исследования – провести анализ процесса и способов формирования навыков монологической речи у учащихся среднего звена посредством научно-популярных текстов.

Исследование проводилось в три этапа:

- на первом этапе (констатирующий эксперимент) определен исходный уровень навыков монологической речи у обучающихся контрольной и экспериментальной групп на основе работы с тремя научно-популярными текстами в течение трех учебных занятий;
- на втором этапе (формирующий этап) проведена работа по формированию навыков монологической речи у учащихся экспериментальной группы посредством научно-популярных текстов;
- на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика уровня владения монологической речью учащихся контрольной и экспериментальной групп.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы ставилась цель: сформировать у учащихся пятого класса представление об основных принципах построения монологической речи. Для достижения поставленной цели дети обучались работе с научно-популярными текстами. Выполненные в рамках эксперимента задания позволят в дальнейшем учащимся по аналогии выполнять работу и с другими текстами (например, художественными).

По результатам опытно-экспериментальной работы можно отметить несколько аспектов. Во-первых, обучающиеся экспериментальной группы усвоили, что монологическая речь должна иметь логическую последовательность и правильное языковое оформление, быть связной. Во-вторых, формирование навыков монологической речи требует регулярной работы на данном направлении. Не предпринимая попыток формулирования монологических высказываний, нельзя научиться говорить на иностранном языке.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня владения монологической речью учащихся контрольной и экспериментальной групп посредством подготовки учащимся монологического высказывания в рамках научно-популярного текста на тему «Животные в Австралии», который предлагался на первом занятии. При определении уровня владения монологической речью учитывалось то, что

учащийся пятого класса должен уметь строить связное логическое высказывание объемом 8-10 предложений.

При выставлении оценки не учитывалась полная лексико-грамматическая правильность высказывания, но учитывалась его логичность и завершенность. Также в расчет принималась беглость устной речи.

Для оценивания учащихся в рамках эксперимента на основе учебно-методической литературы и требований федерального государственного образовательного стандарта по иностранному языку для учащихся пятых классов были выделены следующие уровни владения монологической речью:

высокий уровень (оценка «отлично»): выстраивание построено логично и связно, имеет завершенный характер; выражено собственное отношение по заданной теме; монологическая речь насыщена связующими элементами; объем высказывания соответствует программным требованиям; речь беглая; в речи допущены единичные ошибки, не препятствующие коммуникации;

средний уровень (оценка «хорошо»): высказывание носит завершенный характер, но имеет незначительные нарушения в логике или последовательности; есть некоторые затруднения в выражении собственного отношения к обсуждаемой теме; связующие элементы используются, но не в достаточном количестве; объем высказывания соответствует программным требованиям; речь беглая; допущено несколько речевых ошибок;

низкий уровень (оценка «удовлетворительно»): высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения; не выражено собственное отношение к обсуждаемой теме; связующие элементы используются, но не всегда правильно; объем высказывания ниже программных требований; речь недостаточно беглая; допущен ряд речевых ошибок, частично влияющих на коммуникацию;

неудовлетворительный уровень (оценка «неудовлетворительно»): высказывание не является завершенным; собственное отношение к теме не выражено; объем высказывания 1-2 предложения.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Монологическая речь – специфическое и сложное умение. Ей присущ целый комплекс различных характеристик: вербальность, развернутость, содержательность, связность, непрерывность, логическая последовательность, смысловая завершенность, стилистическая, лексическая, интонационная и орфоэпическая оформленность.

Формирование навыков монологической речи у учащихся среднего звена – важный аспект обучения, который помогает учащимся развивать коммуникативные способности и уверенность в себе. Этот процесс требует использования специальных средств. Обучение должно выстраиваться поэтапно и сочетать сразу несколько видов речи – чтение, слушание, диалог и монолог. Важную роль в данном контексте играет пример учителя (его монологи), а также наличие обратной связи по каждому высказыванию, сформулированному учащимся.

Монологическая речь может быть заранее подготовленной и неподготовленной. В рамках обучения языку необходимо сформировать оба этих навыка. Для этого используются различные методы, которые основаны на таких приемах, как рассказ, пересказ, сообщение, характеристика, краткое описание, комментарий, оценка поступка (действия, мнения). Конкретные упражнения должны подбираться педагогом с учетом психологических, языковых и возрастных особенностей учащихся.

Развитие навыков монологической речи у учащихся среднего звена на основе научно-популярных текстов обусловлено наличием на современного этапе большого количества подходящей для этого литературы.

Особенность научно-популярных текстов в том, что они создаются для массового распространения определенных научных сведений. Поскольку они адресованы массовому читателю, их научное содержание представляется авторами в форме, легкой для восприятия широким кругом лиц.

Научно-популярные тексты, с одной стороны, порождают новые речевые высказывания у учащихся, а с другой стороны, позволяют с помощью

упражнений выработать навыки частичного видоизменения уже сложившихся речевых установок.

Экспериментальное исследование, направленное на формирование навыков монологической речи у учащихся средней школы посредством научно-популярных текстов, показало, что после применения разработанного комплекса упражнений результаты развития указанных навыков повысились. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы. Однако для поддержания достигнутого эффекта требуется системное продолжение начатой работы на уроках английского языка.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по формированию навыков монологической речи у учащихся среднего звена посредством научно-популярных текстов при обучении иностранному языку.