

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Сошкиной Юлии Александровны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

Е.А. Ермолаева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент
Никитина

Г.А.

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена тем, что обучение иностранным языкам в современной российской начальной школе приобретает первостепенное значение. Для успешной интеграции новых знаний и комфортного освоения иностранного языка необходимо учитывать психологические особенности младших школьников: восприятие, внимание, память, воображение и мышление. Сказка как эффективный метод обучения позволяет доступно и быстро объяснять сложный материал, делая процесс обучения лёгким и увлекательным.

Объект исследования: английская сказка.

Предмет исследования: дидактическая возможность сказок в обучении грамматике.

Цель исследования: изучить эффективность использования сказок в процессе обучения грамматике английского языка.

Гипотеза исследования: использование лингвистической сказки способствует повышению эффективности обучения грамматике иностранного языка младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть потенциал сказок в формировании грамматических навыков;
2. Выделить возрастные особенности младших школьников;
3. Определить роль мотивации в процессе обучения английскому;
4. Организовать лингводидактический эксперимент по внедрению элементов сказки в учебный процесс.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ, обобщение и описание методической и педагогической литературы по данной теме, сопоставительный анализ, эксперимент, наблюдение.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного

исследования легли научные труды последних лет, посвященные методике обучения английскому языку (Е.Н. Соловова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез), изучению процессов формирования грамматических навыков (А.О. Пирожков, А.А. Миролубов).

Материалы исследования. Теоретическая и учебная литература, лингвистические сказки на иностранном языке.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса упражнений с использованием сказки, как средства обучения английскому языку в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты выпускной квалификационной работы вносят вклад в исследования и поиск новых эффективных средств обучения грамматике иностранного языка на младшей ступени обучения.

Практическая значимость заключается в том, что представленный практический материал может быть использован на уроках английского языка в младших классах школы при повторении грамматического материала.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлены теоретические особенности обучения грамматике в младшей школе, роль мотивации и перспектива использования сказок как инструмента обучения грамматике.

Во второй главе результаты лингводидактического эксперимента в младшей школе с использованием сказок с целью обучения грамматике и развитию коммуникативных навыков.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения английскому языку младших школьников» определены основополагающие

аспекты формирования грамматических компетенций учащихся. Установлено, что изучение грамматики английского языка служит фундаментом успешного освоения языка и выступает необходимым условием адекватного восприятия и продуцирования речи. Подчеркнуто, что владение грамматическими нормами лежит в основе формирования навыков чтения, аудирования, письма и устной коммуникации.

Также раскрыто значение использования художественных текстов, в частности сказок, в учебном процессе. Литературные ресурсы способны пробудить познавательную активность, способствовать эстетическому развитию и обогащению личностного потенциала учащихся. Сказки помогают вовлекать детей в образовательный процесс, формируя позитивное отношение к изучению языка и усиливая мотивацию к учебной деятельности.

В ходе теоретического исследования были рассмотрены ключевые аспекты поддержания мотивации учащихся в образовательном процессе, с особым акцентом на изучение иностранного языка. Анализ показал, что диверсификация методов обучения играет критическую роль в предотвращении снижения интереса к учебе. Была подчеркнута необходимость отказа от монотонных лекций и упражнений в пользу интерактивных методик, таких как игры, ролевые сценарии, проектная деятельность, использование аудио-визуальных материалов и интерактивных приложений.

Значительное внимание уделено созданию благоприятной психологической атмосферы в классе, где учащиеся чувствуют себя комфортно, могут свободно высказываться и не боятся ошибаться. Подчеркнута важность индивидуального подхода, учитывающего различия в уровне подготовки и мотивационных факторах учащихся. Также отмечена мотивирующая роль позитивной обратной связи со стороны преподавателя и сверстников, способствующей признанию достижений и поощрению усилий учащихся.

В начальной школе особое внимание уделяется разработке эффективных методик и принципов, способствующих успешному освоению материала младшими школьниками. Теоретическая база исследований охватывает

различные аспекты педагогического процесса, начиная от выбора учебных материалов и заканчивая организацией уроков и формами контроля.

Среди исследователей данной области выделились работы многих авторов, однако наиболее значимым вкладом является концепция, предложенная известным российским педагогом и специалистом в области методики преподавания иностранных языков - Е.И. Пассовым. В своей монографии и научных статьях он выделил следующие ключевые принципы, характеризующие особенности эффективного обучения иностранному языку в начальном звене образования:

1. Принцип коммуникативной направленности обучения – обучение строится вокруг практических ситуаций общения, направленного на формирование способности свободно общаться на английском языке. Это предполагает развитие навыков устной и письменной коммуникации, создание условий для активного взаимодействия между учениками и учителем.

2. Принцип ситуативно-тематической организации учебного материала – учебный материал должен соответствовать интересам и возрастным особенностям учеников. Каждая тема должна раскрываться через конкретные ситуации, актуальные для жизни ребенка, позволяя закрепить знания в конкретных жизненных ситуациях.

3. Принцип приоритета упражнений – эффективность обучения обеспечивается систематическим выполнением различных видов упражнений: фонетических, грамматических, лексических. Упражнения помогают развить основные виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо), обеспечивая устойчивое овладение языком.

4. Принцип учета особенностей родного языка – необходимо учитывать влияние родного языка ученика на изучение иностранного языка. Важно выявлять потенциальные сложности, вызванные различиями между родным и изучаемым языками, и разрабатывать специальные методы преодоления трудностей.

5. Принцип осознанного обучения – ребенок должен понимать цели каждого урока и осознавать важность владения новым материалом. Формирование мотивации и интереса к предмету повышает эффективность освоения материала.

6. Принцип учета возрастных особенностей – педагогические подходы и содержание программы должны соответствовать уровню психофизиологического развития школьников. Методы обучения выбираются исходя из особенностей детской психологии и специфики восприятия новой информации ребенком.

7. Принцип взаимосвязанности всех видов речевой деятельности – развитие говорения должно происходить параллельно развитию чтения, письма и аудирования. Только комплексное обучение гарантирует гармоничное формирование всех необходимых компетенций.

8. Принцип системности – система обучения должна быть целостной и последовательной, обеспечивающей оптимальную структуру уроков и правильный подбор учебно-методических ресурсов.

9. Принцип концентризма – это повторение одного и того же материала на разных этапах обучения, но каждый раз в новом, усложненном виде. Такой подход помогает закреплению пройденного материала и постепенному наращиванию уровня сложности.

10. Принцип наглядности – использование иллюстративных материалов значительно облегчает восприятие новых знаний и делает уроки увлекательными и запоминающимися.

11. Принцип сознательной активности – дети активно участвуют в учебном процессе, самостоятельно усваивая новый материал посредством специальных заданий и интерактивных мероприятий.

12. Принцип игровой технологии – игровые формы способствуют созданию благоприятной атмосферы на занятиях, повышают интерес и активность учащихся, обеспечивают комфортное усвоение материала.

Помимо этого, в исследовании проанализированы различные подходы к формированию устойчивого познавательного интереса, предложенные И.Ю. Кулагиной. Среди них выделяются: применение нетрадиционных форм обучения, создание ситуаций успеха, проблемно-ориентированное обучение, регулярный мониторинг прогресса с использованием рейтинговых таблиц, организация взаимообучения, интеграция компьютерных и мультимедийных технологий, структурирование учебного материала на усваиваемые блоки, активное использование наглядных пособий, реализация индивидуального подхода и рекомендации дополнительной литературы для самостоятельного изучения с последующим обсуждением в классе. В целом, исследование подтверждает, что комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности учащихся и применяющий разнообразные методики, является наиболее эффективным для поддержания мотивации и достижения успеха в обучении.

Младший школьный возраст – это период, когда мотивационная сфера ребенка наиболее активно развивается. Психологические исследования показывают, что учителю необходимо фокусироваться на внутренней мотивации учеников, которая исходит из самого процесса обучения и обладает наибольшим мобилизующим эффектом.

Важно создавать условия, которые будут способствовать развитию внутренней мотивации у младших школьников, чтобы они сами стремились к знаниям и с удовольствием осваивали новые предметы, в том числе иностранные языки.

Одним из таких условий и инструментов является использование лингводидактической сказки при обучении грамматике английского языка.

Таким образом, первая глава создала основу для дальнейшего рассмотрения возможностей внедрения литературных сказок в практику преподавания иностранных языков с целью формирования грамматических навыков.

Исследование было направлено на выявление уровня сформированности грамматических навыков у учеников четвёртого класса. Согласно федеральным государственным стандартам (ФГОС), учащиеся 4-х классов должны владеть следующими грамматическими категориями:

1. Времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect)
2. Общие вопросы и специальные вопросы с вопросительными словами (what, who, where, etc.)
3. Степени сравнения прилагательных
4. Притяжательные местоимения
5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление many/much
6. Предлоги и союзы
7. Артикли

Во второй главе «Практическое применение литературных сказок на уроках английского языка при обучении грамматике в младших классах» была проведена диагностика текущего уровня сформированности навыков с помощью тестирования, которое включало по два вопроса из каждого вышеуказанного раздела. Тестирование осуществлялось среди десяти учеников 4-го класса. Максимальный балл составлял 16.

Результаты входного тестирования по грамматике среди учащихся младшей школы выявили неоднородный уровень владения грамматическими навыками, что свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода к обучению. Более половины учащихся продемонстрировали низкий уровень усвоения грамматического материала, набрав от 3 до 6 баллов. Это говорит о том, что у данной группы учеников имеются существенные пробелы в знаниях основных грамматических правил, требующие целенаправленной коррекционной работы.

Наибольшие трудности вызвали категории времён глаголов, употребления исчисляемых существительных и артиклей. Эти моменты определяют необходимость дополнительного внимательного подхода к указанным темам.

Для устранения выявленных недостатков в развитии грамматических навыков был разработан и проведен лингводидактический эксперимент, состоящий из десяти занятий по совершенствованию грамматических знаний. В основу положен метод лингвистической сказки, предполагающий включение художественного сюжета в процесс обучения. В рамках метода проводились разнообразные практические упражнения, соответствующие тематике, установленной программой:

1. Выделение глагольных форм Present Continuous.
2. Завершение предложений нужными словами.
3. Составление собственных предложений на основе лексики текста.
4. Описание действий персонажей сказки, используя глаголы.
5. Соедините два предложения с помощью подходящих союзов (and, but, so).
6. Напишите короткий текст о том, как бы вы использовали магический предмет, если бы у вас был (3-5 предложений). Используйте разные времена глаголов.
7. Заполните пропуски правильными формами глаголов в Present Simple и Past Simple.
8. Составьте вопросы к предложениям, используя слова: who, what, why, where.
9. Найдите ошибки в предложениях и исправьте их.
10. Характеристика героев, применяя прилагательные и превосходную степень.
11. Инсценировка сказочной истории путём распределения ролей между группами учеников.

В ходе занятий также были интегрированы грамматические игры. Примеры грамматических заданий:

- Найдите и запишите пять глаголов в Past Simple из текста.
- Перепишите предложение с принятыми прилагательными и используйте их степени сравнения.
 - Например, «Carrot-top was very curious.» – сформируйте предложение, используя «more curious».
- Составьте 5 вопросов на основе сюжета. Например, «What did Carrot-top wish for?» «Who became Carrot-top's friends?»
- Определите время и место действия текста. Запишите словосочетания и их функции в предложении.

По завершении экспериментальной работы было проведено контрольное тестирование, аналогичное первоначальному, с целью выявления изменений в уровне сформированности грамматических навыков после применения метода лингвистической сказки.

Результаты показали существенное улучшение количественных показателей по сравнению с предварительным этапом. Наблюдалось значительное увеличение количества правильных ответов среди испытуемых, что наглядно демонстрирует положительный эффект от интеграции арт-технологий в образовательный процесс.

Особенно ярко проявилась возросшая мотивация учеников, обусловленная творческим характером предлагаемых заданий. Ученики сохранили высокую степень заинтересованности на протяжении всей серии занятий, что дополнительно стимулирует рост качества обучения.

Вместе с тем, анализ результатов выявил сохранение определенных трудностей в понимании категорий исчисления существительных, временных форм глаголов и особенностей использования артиклей. Следовательно, эти темы требуют дальнейшей проработки и систематической коррекции.

Таким образом, итоги эксперимента подтверждают, что внедрение метода лингвистической сказки представляет собой эффективный подход к развитию грамматических навыков у младших школьников, способствующий активизации познавательной деятельности и повышению мотивации к учебе.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование подтверждает эффективность использования лингводидактических сказок в качестве инструмента для формирования и отработки грамматических навыков у младших школьников, обучающихся английскому языку.

Экспериментальная работа, реализованная в 4-м классе общеобразовательной школы и направленная на отработку ключевых грамматических структур, определенных ФГОС (времена глаголов, типы вопросов, степени сравнения прилагательных, местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги, союзы и артикли), продемонстрировала значительный положительный результат.

Низкие баллы в исходном тестировании резко контрастируют с результатами заключительного этапа, наглядно подтверждая эффективность выбранной методики.

Применение лингводидактических сказок в процессе обучения не только продемонстрировало свою эффективность в усвоении грамматического материала, но и, предположительно, оказало позитивное воздействие на мотивационный компонент обучения английскому языку.

Интеграция сказочных элементов в учебный процесс способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, стимулирует интерес к изучаемому предмету и повышает вовлеченность учащихся в образовательный процесс. Это соответствует современной педагогической парадигме, которая делает акцент на развитии внутренней мотивации как ключевого фактора успешного обучения. Внутренняя мотивация, в свою очередь, способствует более глубокому и осмысленному усвоению знаний, развитию самостоятельности и творческого потенциала учащихся.

Однако, несмотря на обнадеживающие результаты, полученные в ходе данного исследования, необходима дальнейшая, более углубленная проверка эффективности методики на более обширной и разнообразной выборке учащихся. Важно учесть различные факторы, которые могут влиять на процесс обучения, такие как возрастные особенности, уровень начальной языковой

подготовки, когнитивные стили, социокультурный фон и индивидуальные психологические характеристики учащихся. Более масштабные исследования позволят получить более объективную и достоверную картину эффективности применения лингводидактических сказок в обучении английскому языку.

Перспективными направлениями для будущих исследований являются:

- Влияние на другие аспекты языковой компетенции: необходимо провести исследования, направленные на анализ влияния лингводидактических сказок на развитие других компонентов языковой компетенции, таких как расширение словарного запаса (лексика), развитие навыков устной речи (говорение) и восприятия речи на слух (аудирование), а также чтение и письмо.

- Адаптация методики для разных уровней подготовки: важно изучить возможности адаптации и модификации методики лингводидактических сказок для учащихся с различными уровнями языковой подготовки, от начального до продвинутого. Это позволит создать дифференцированные учебные материалы и задания, максимально соответствующие потребностям каждой группы учащихся.

- Разработка критериев эффективности: необходимо разработать четкие критерии и показатели, позволяющие объективно оценить эффективность применения лингводидактических сказок в обучении английскому языку и сравнить ее с другими методиками.

Такой комплексный подход к исследованию позволит получить более полное представление о потенциале лингводидактических сказок как эффективного инструмента обучения английскому языку в начальной школе.