

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА ИММЕРСИВНОГО ЧТЕНИЯ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В
РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Сахаровой Елены Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

_____ И.М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется необходимостью изучения особенностей формирования навыков иммерсивного чтения в резильентной школе. Резильентная школа, ориентированная на устойчивость и адаптацию к изменениям, требует новых подходов к обучению, которые могут способствовать эмоциональной и психической устойчивости учащихся. Иммерсивное чтение, объединяющее элементы активности, творчества и взаимодействия, может служить эффективным инструментом в создании позитивной и поддерживающей образовательной среды. В связи с этим, применение иммерсивных технологий может способствовать повышению качества знаний учащихся в условиях резильентности.

Объект исследования: особенности обучения иммерсивному чтению в резильентной школе.

Предмет исследования: использование комплекса упражнений, направленных на овладение навыками иммерсивного чтения в резильентной школе.

Цель исследования: изучить основы формирования навыков иммерсивного чтения в резильентной школе путем выявления эффективности использования комплекса упражнений, направленных на отработку навыков чтения с использованием иммерсивных технологий.

Гипотеза исследования: предполагается, что формированию умений иммерсивного чтения будет способствовать внедрение в учебный процесс разработанного комплекса заданий, позволяющего развивать навыки чтения в резильентной среде.

Задачи исследования:

1. Исследовать понятие и характеристики образовательной резильентности, определить основные черты резильентных школ, а также выявить особенности организации обучения детей, обучающихся в данных школах;

2. Рассмотреть чтение как вид речевой деятельности, изучить классификацию видов чтения;

3. Исследовать основные методы и приемы обучения иммерсивному чтению в условиях образовательной резильентности;

4. Разработать комплекс упражнений, направленных на формирование навыков иммерсивного чтения, и проверить его эффективность.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы по теме исследования, сравнительный анализ, сопоставительный метод, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, анкетирование, тестирование.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды отечественных (А. И. Изевич, К. А. Алейников, А. М. Борисов, Н. В. Гуль, В. В. Еремеева, Н. Ю. Корнеева и др.) и зарубежных ученых и специалистов (R. Agasisti, V. Birkner, J. Li, A. S. Master и др.).

Материалы исследования. УМК «Rainbow English» автора О.В. Афанасьева, на основе которого разрабатывается система иммерсивных упражнений по формированию лингвистического навыка у учащихся начальных классов резильентной школы. Приемы и методы овладения чтением на примере иммерсивной технологии Wakelet.

Научная новизна исследования заключается в реализации экспериментальной модели комплекса упражнений, сочетающего в себе ряд эффективных приемов и методов, нацеленных на совершенствование умений в иммерсивном чтении.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут внести определенный вклад в вопрос изучения в рамках современной дидактики такого вида речевой деятельности, как чтение. Дизайн эксперимента, проведенного в настоящей работе, может стать основой для дальнейшего изучения вопросов формирования и развития технологий обучения чтению.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов настоящего исследования в преподавании таких дисциплин, как «Практика письменной и устной речи», «Методика обучения ИЯ» и др.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе раскрываются теоретические основы исследуемой темы: исследуются понятие и характеристики образовательной резильентности, рассматривается структура чтения как вида речевой деятельности, исследуются основные методы и технологии обучения чтению с применением иммерсивных технологий.

Во второй главе описывается процедура проведения эксперимента среди учеников младшей школы, направленного на выявление эффективности применения разработанного комплекса упражнений.

В заключении проводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы изучения особенностей формирования навыков иммерсивного чтения на иностранном языке в резильентной школе» были рассмотрены психофизические особенности учащихся резильентной школы, изучено чтение как один из четырех базовых навыков, исследована специфика обучения иностранному языку учащихся резильентной школы и проанализированы способы успешного обучения с помощью применения иммерсивных технологий.

Считается, что «резильентность» — это скорее наблюдаемый результат, чем конкретный механизм или процесс. Она не является статичным свойством, а представляет собой изменчивое состояние, которое может меняться в зависимости от внешних и внутренних факторов.

В рамках психологического подхода резильентность рассматривается как динамический процесс, включающий взаимодействие между индивидом и его окружением. Этот подход демонстрирует эволюцию в понимании резильентности: вместо противостояния риску упор делается на способность измениться и приспособиться к нему.

Анализ существующих подходов к дефинированию термина «резильентная школа» позволил выделить ряд характеристик подобного образовательного учреждения, среди которых:

- безопасно организованная образовательная среда, вовлеченность учеников в учебный процесс и школьную жизнь;

- «продвигающая сила школы» - показатель оценки способности школы обеспечить успешный переход учащихся на старшую ступень образования и ориентацию на поступление в вуз;

- школьный климат играет ключевую роль в резильентности школы, влияя на взаимоотношения между учителями, учениками, родителями и администрацией, на ожидания относительно достижений школьников;

- ожидания учителя - ожидания ученика в отношении учеников сильно влияют на их успеваемость.

Однако ученики таких образовательных учреждений отличаются и некоторыми положительными качествами. Так, например, они демонстрируют высокую способность к адаптации к новым методам обучения и социокультурным изменениям. Кроме того, образовательная резильентность способствует развитию навыков саморегуляции, что, в свою очередь, позволяет учащимся более эффективно управлять своим временем и ресурсами.

Чтение - одно из четырех основополагающих умений в изучении любого языка, считается одним из самых сложных навыков для человека. Необходимо также отметить, что чтение – процесс, при котором читатель интегрирует информацию из приведенного текста и фоновые знания для вычленения смысла текста. Чтение является одним из основных видов учебно-речевой деятельности.

Чтение воспитывает и формирует личность читателя, в связи необходимо развить умения и навыки, позволяющие осуществлять процесс чтения.

Современные педагогические исследования ориентируются на решение вопросов успешности обучения и успеваемости. Для этого создаются новые техники и приемы обучения, разрабатываются новые подходы, ставящие целью достижение определенных результатов эффективным путем. Одним из подобных методов является иммерсивный подход.

Термин «иммерсивность» (от англ. *immersive* - погружение) описывает состояние полного погружения человека в виртуальную среду, где он может взаимодействовать с объектами и изменять окружение.

Говоря о применении иммерсивных средств в образовании, необходимо подчеркнуть, что виртуальная реальность является мощным инструментом для создания интерактивных проекций в трехмерном виртуальном пространстве. VR-технологии используют различные сенсорные каналы (зрение, слух, осязание, обоняние), что позволяет создавать убедительное ощущение погружения в виртуальную среду и обеспечивать высокий уровень вовлеченности пользователя.

Представляется важным отметить, что иммерсивные средства чтения представляют собой не только погружающую среду, но и совокупность инструментов, видоизменяющих процесс чтения и делающих его более удобным и эффективным. Они расширяют возможности работы с текстом за счет использования различных форматов информации (документы, письма, заметки) и реализуются в виде онлайн-приложений или оффлайн-программ.

Иммерсивные технологии способствуют развитию резильентности, делая обучение более увлекательным, интерактивным и персонализированным, а также:

- повышают мотивацию и вовлеченность - ученики становятся более активными участниками процесса обучения, что способствует развитию их интереса к чтению и их готовности к решению проблем;

- развивают эмпатию и понимание - ученики учатся сопереживать персонажам, понимать их мотивации и взгляды на мир, что является важным компонентом социальной компетентности и адаптивности;

- укрепляют навыки решения проблем и критического мышления – погружение в иммерсивную среду требует от учащихся активного участия, анализа ситуации и принятия решений, что способствует развитию их способности справляться с трудностями;

- улучшают эмоциональную регуляцию - чтение в «иммерсивных средах» может создавать безопасное пространство для проживания эмоций, что помогает учащимся учиться управлять своими чувствами и справляться со стрессом;

- развивают когнитивные навыки - иммерсивные технологии способствуют развитию понимания текста, анализа, критического мышления и воображения, которые необходимы для адаптации к изменениям и решения сложных задач.

В работе были рассмотрены основные образовательные ресурсы, основанные на методике применения иммерсивных технологий. К ним относятся: *CoSpaces Edu*, *Poly.google.com*, *Thinglink.com*, *GeoGebra.org*, *DinoLingo*, *Studycat*, *MondlyVR* и *VARVARA*.

Иммерсивные технологии представляют собой перспективный инструмент для профессионального образования, способствуя формированию профессиональных компетенций и мотивации обучающихся за счет создания увлекательных и реалистичных учебных сред.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности применения методики иммерсивного чтения как способа формирования лингвистической компетенции учащихся начальных классов резильентной школы» описывается методика *BRS (Brief Resilience Scale)*, позволяющая определить уровень резильентности учеников. Результаты показывают, что у респондентов обеих групп испытуемых наблюдается низкий уровень резильентности. Так, у учеников, составляющих основу экспериментальной группы, средний показатель резильентности равен 10,63, у респондентов контрольной выборки – 11.

Результаты данной методики позволяют утверждать, что резильентность является одной из основных характеристик образовательного пространства данной школы.

Было изучено приложение *Wakelet*, которое было использовано в качестве иммерсивного средства. Данное иммерсивное средство делает процесс чтения более простым и доступным для всех пользователей. Оно включает в себя иллюстрации для часто употребляемых терминов, что помогает лучше усваивать материал. Также с его помощью можно разбивать слова на слоги, что улучшает читаемость и помогает освоить новые слова. Кроме того, оно выделяет различные части речи, такие как глаголы, существительные и другие элементы грамматики. В системе предусмотрен синтез речи, который позволяет преобразовывать текст в аудио, и пользователи могут выбирать фрагменты текста для озвучивания.

В качестве основных упражнений, созданными для входного контроля с помощью вышеупомянутой платформы, были использованы задания, взятые из УМК «Rainbow English». УМК «Rainbow English» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для начальной школы, федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и примерных программ по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. УМК состоит из общепринятых пособий: книга для учителя, учебник для учащихся в бумажном и электронном виде, рабочей тетради, а также звукового пособия. Лексико-грамматические практикумы, которые содержат упражнения для отработки лексического и грамматического материала учебника является нововведением данного УМК. Тетради «Диагностические работы» содержат тестовые задания, которые подготавливают школьников к сдаче государственной итоговой аттестации.

Существенным преимуществом работы по УМК серии «Rainbow English» является обязательное повторение ранее изученного материала; постепенное нарастание сложности; взаимодействие и согласованность орфографии, фонетики, лексики, грамматики, аудирования. Рассмотренный УМК также содержит

задания на развитие навыков чтения младшего школьника, которые составили основу проводимого в ходе эксперимента среза знаний.

Было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «Гимназия «Авиатор» в городе Саратов.

Цель экспериментального исследования – выяснить, способствует ли включение иммерсивных технологий в методику преподавания в резильентной школе более эффективному формированию лингвистической компетенции у учащихся.

В исследовании приняло участие 16 учеников четвертого класса начальной школы. Учащиеся были поделены на две группы: экспериментальную (8 респондентов), контрольную (8 респондентов). Эксперимент проводился в несколько этапов.

На первом этапе эксперимента была проведена диагностика для выявления исходного уровня сформированности умений иммерсивного чтения учащихся четвертого класса, который относится к группе резильентного.

Важно подчеркнуть, что все упражнения были даны учащимся на платформе *Wakelet*, благодаря которой создаются условия для полного «погружения» в текст. Например, ученикам было предложено прочитать небольшой текст и выбрать правильный рисунок, подходящий под описание данного текста, а также респонденты должны были прочитать текст и расставить его части в правильном логическом порядке. В ходе эксперимента первичного тестирования установлено, что средний балл экспериментальной группы за всю работу в целом при максимуме в 18 составляет 7,75, средний балл контрольной группы – 8,38. Полученные результаты исходного тестирования доказывают то, что ученикам была дана новая тема для дальнейшего измерения динамики развития навыков.

В рамках второго этапа исследования была апробирована система упражнений по развитию навыков иммерсивного чтения среди обучающихся 4 класса экспериментальной группы. Важно отметить, что респонденты контрольной группы занимались по школьной учебной программе. С целью развития умений

в чтении нами была разработана система упражнений, которая была апробирована для экспериментальной группы. После работы с текстом, учащимся были предложены следующие задания: соотнесение картинки с их описанием, заполнение пропусков словами, соотнесение описания и текста, восстановление логической цепочки текста, True/ False/ Not Stated, Multiple Choice, а также задание на понимание общей информации в тексте.

На третьем этапе исследования, после завершения курса занятий нами был проведен повторный контроль знаний, чтобы проверить степень сформированности лингвистической компетенции. Исходя из результатов, следует отметить, что экспериментальная группа справилась с поставленной задачей лучше, чем контрольная. Результат диагностического тестирования экспериментальной группы показал средний балл 11,75, в то время как результат контрольной группы – 9,86. Полученные результаты позволяют говорить о значительных улучшениях знаний респондентов экспериментальной группы, что позволяет констатировать эффективность применения разработанного комплекса упражнений, апробированного при помощи иммерсивных технологий в условиях современной образовательной резильентности.

Заключение. В рамках настоящего исследования была проанализирована концепция «резильентной школы», определяемой как образовательное учреждение, характеризующееся способностью к эффективному функционированию и достижению высоких показателей академической успеваемости в условиях воздействия неблагоприятных внутренних и внешних факторов. Подчеркивается устойчивость таких школ к стрессовым ситуациям, их адаптивность к изменяющимся условиям и способность к преодолению препятствий, возникающих в процессе достижения поставленных целей.

Кроме того, в качестве одного из ключевых аспектов образовательного процесса было рассмотрено чтение, определены его основные характеристики, а также изучены стратегии и методики работы с текстовым материалом.

Анализ научной литературы позволил установить, что иммерсивные технологии представляют собой интерактивные системы, обеспечивающие эффект

полного погружения пользователя в виртуальную или дополненную реальность посредством задействования сенсорных каналов (зрение, слух, осязание, обоняние). В данной связи были изучены особенности иммерсивного чтения, ключевой характеристикой которого является опора на актуализацию осознанной самодетельности личности.

В рамках настоящего исследования была разработана и апробирована система упражнений, направленная на формирование навыков иммерсивного чтения у обучающихся начальной школы. Эмпирическое исследование проводилось с участием 16 респондентов, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. Результаты методики BRS позволяют утверждать, что резильентность является одной из основных характеристик образовательного пространства школы.

На начальном этапе был осуществлен входной контроль уровня сформированности навыков чтения с использованием приложения Wakelet, обеспечивающего эффект «погружения» в текстовый материал. Результаты входного тестирования показали преобладание показателей контрольной группы над результатами экспериментальной группы (разница средних значений составила 0,63 балла).

На втором этапе был разработан комплекс упражнений, направленных на развитие навыков иммерсивного чтения, основу которого составили задания из УМК «Rainbow English», адаптированные для использования с приложением Wakelet. Данный комплекс был реализован в экспериментальной группе.

На заключительном этапе исследования был проведен итоговый контроль уровня сформированности навыков в обеих группах. Результаты итогового тестирования продемонстрировали существенное улучшение показателей в экспериментальной группе, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанного комплекса упражнений, реализованного с использованием иммерсивных технологий в контексте обеспечения образовательной резильентности.