

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка и методики
его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ГОВОРЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИНЦИПА УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Салиенко Дарьи Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

Т.И. Сосновцева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена необходимостью использования информационных технологий при обучении навыкам говорения на современном этапе развития педагогики и лингводидактики. Одним из ключевых аспектов успешного освоения языка является развитие навыков говорения. Однако традиционные методы обучения часто не учитывают индивидуальные особенности учащихся, что снижает их мотивацию и эффективность обучения.

Информационные технологии предоставляют уникальные возможности для создания персонализированной образовательной среды, которая позволяет учитывать особенности каждого ученика: его темп обучения, уровень подготовки, интересы и стиль восприятия информации.

Объект исследования: процесс обучения навыкам говорения с использованием информационных технологий в образовательной среде.

Предмет исследования: информационные технологии, используемые в процессе обучения навыкам говорения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель исследования: выявление эффективных способов применения информационных технологий в обучении навыкам говорения, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

Гипотеза исследования: предполагается, что Применение информационных технологий в процессе обучения навыкам говорения при условии учета индивидуальных особенностей учащихся позволит повысить эффективность обучения за счет создания персонализированной образовательной среды, обеспечивающей возможность индивидуальной практики, обратной связи и мотивации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы применения информационных технологий в обучении иностранному языку.

2. Изучить индивидуальные особенности обучающихся и их влияния на процесс обучения.

3. Определить эффективные методы и средства, способствующие адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям учащихся.

4. Разработать практические рекомендации по внедрению информационных технологий в процесс обучения навыкам говорения. *Методы исследования* - анализ и систематизация литературы по предмету исследования, наблюдение, эксперимент, сравнение, обобщение.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (исследования являются труды: А.А. Андреева, В.П. Беспалько, А.С. Границкой, В.Г. Леонтьева, И. А. Пассова, В.Д. Шадрикова, В.Ф. Шаталова).

Материалы исследования составили информационные технологии, применяемые для развития навыков говорения и учитывающие особенности индивидуального восприятия обучающихся.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке и внедрении новых методик на базе информационных технологий, направленных на оптимизацию процесса обучения навыкам говорения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации проведённых ранее теоретических исследований по изучаемой проблеме, разработке методических рекомендаций по применению альтернативных методов обучения навыкам говорения на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в процессе обучения английскому языку в средней образовательной школе, на курсах обучения иностранному языку.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе обосновывается актуальность работы, формируются цели и задачи. Исследуется система введения информационных технологий в учебный процесс и их влияние на учащихся, в зависимости их особенностей восприятия информации

Во второй главе приводится анализ результатов, представлены результаты лингводидактического эксперимента по формированию познавательных навыков в аспекте формирования навыков говорения, в зависимости от отсутствия или же использования информационных технологий. на уроках английского языка.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе рассматриваются теоретические основы применения информационных технологий в обучении, с акцентом на особенности восприятия информации разными типами учащихся.

Первая глава посвящена исследованию теоретических основ применения информационных технологий в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В первом параграфе рассматриваются теоретические основы применения информационных технологий (ИТ) в обучении навыкам говорения. Подчеркивается, что говорение является одним из самых сложных и важных аспектов овладения иностранным языком, требующим длительной и систематической работы. Особое внимание уделяется роли информационных технологий в современном образовательном процессе, их возможностям в повышении мотивации, развитии самостоятельности и активизации речевой деятельности учащихся.

Во втором параграфе исследуются принципы учета индивидуальных особенностей в обучении. Рассматриваются особенности восприятия информации разными типами учащихся: визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы (модальности восприятия). Описываются подходы к индивидуализации обучения, включая адаптивное обучение, дифференциацию, использование ИКТ и мультимодальные методы подачи

материала, которые позволяют учитывать различные стили обучения и повышать эффективность образовательного процесса.

Третий параграф посвящён взаимосвязи информационных технологий и индивидуализированного подхода в обучении навыкам говорения. Исследуются формы и методы внедрения цифровых инструментов в учебный процесс, такие как интерактивные презентации, онлайн-тренажеры, видео задания, виртуальные дискуссии и проектная деятельность. Подчеркивается важность создания условий для персонализированного обучения, при котором каждый ученик может развивать речевые навыки в соответствии со своими склонностями и темпом.

Отдельно рассматриваются практические примеры использования ИТ в обучении говорению. Анализируются различные виды заданий, способствующих развитию устной речи с использованием цифровых платформ: создание видеоподкастов, ролевые игры через онлайн-платформы, выполнение веб-квестов, групповые проекты.

Важным аспектом является учёт модальностей восприятия при подборе форматов заданий, что позволяет повысить вовлеченность учащихся и уровень усвоения материала. Акцент делается на необходимости гибкой адаптации образовательной среды под индивидуальные потребности обучающихся. Это особенно актуально в условиях современного цифрового образования, где важно сочетать традиционные и инновационные методики. Отмечается важность создания многоуровневых заданий, которые могут быть скорректированы под конкретные цели и возможности каждого учащегося. Подчеркивается, что эффективное применение ИТ в обучении возможно только при комплексном подходе, учитывающем возрастные, личностные и познавательные особенности учащихся.

Таким образом, первая глава создает теоретическую базу для практического исследования эффективности ИТ в формировании навыков говорения на иностранном языке, что будет рассмотрено во второй главе работы.

Во второй главе было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина». Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2024– май 2025 г.

Во второй главе " Опытно-экспериментальная проверка эффективности информационных технологий при обучении навыкам говорения" представлены результаты лингводидактического эксперимента по изучению влияния ИТ на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Цель эксперимента заключалась в определении эффективности применения информационных технологий при формировании навыков устной речи у учеников. Лингводидактический эксперимент был осуществлен в три этапа: на первом этапе была проведена фиксация исходных данных, что позволило определить начальный уровень навыков учащихся. Второй этап включал непосредственное проведение занятий, в ходе которых применялись различные информационные технологии, адаптированные с учетом индивидуальных особенностей учащихся. На третьем этапе был осуществлён контрольный срез полученных знаний и навыков для оценки результативности внедрённых методик.

Лингводидактический эксперимент насчитывал 14 занятий в общем количестве у двух подгрупп 7-ых классов. Продолжительность каждого занятия составляла: 40 минут. Эксперимент был проведен на уроках английского языка.

Перед началом обучения (совместно с классным руководителем и психологом) обучающиеся были разделены по принципу восприятия информации. Для этого было проведено тестирование на определение ведущей модальности восприятия с целью выбора более эффективных методов обучения. Тест был разработан кандидатом филологических наук Навалихиной Адель Исмагиловной.

Ученики были разделены на две группы: первая экспериментальная группа (17 учеников обучались с использованием информационных

технологий), вторая группа – контрольная (11 учеников обучались без использования информационных технологий)

На констатирующем этапе была выявлена исходная сформированность навыков говорения у учащихся экспериментальных групп. На первом экспериментальном уроке обучающиеся обеих групп проходили тестирование: используя изученную до этого лексику описывали предложенные изображения. Диагностика показала неоднородный уровень владения устной речью: от 4 до 10 баллов по десятибалльной шкале.

Формирующий этап включал разработанную систему заданий с использованием различных цифровых платформ и интерактивных методик. Особое внимание уделялось учету модальностей восприятия информации каждым учащимся. Были применены:

- Многоуровневые задания с адаптацией
- Интерактивные упражнения на основе аудиовизуальных материалов
- Работа с лексикой через все виды модальности восприятия
- Использование форумов и цифровых платформ

На втором этапе были проведены занятия включающие в себя упражнения по развитию навыков говорения. Все упражнения проводились после усвоения и повторения лексики по темам урока. Учащиеся должны были охватить все виды модальности в своих проектах и заданиях: аудио материалы, изображения, таблицы.

2 урок по теме *“My day at the teen camp”*

У обеих групп было общее задание: на базе изученной лексики составить монологическое высказывание о своем дне в летнем лагере по фотографиям из лагеря. Только первая группа А должна была на базе искусственного интеллекта создать свою собственную фотографию, используя изученную лексику, а в классе описать самостоятельно.

3 урок по теме *“Traveling through theme parks around the world”*

До проведения данного упражнения, в классе были пройдена вся соответствующая теме лексика. Обе группы при помощи жеребьёвки получили темы и были разделены на пары. Их задачей было создать проект, рекламирующий один из предложенных парков мира. Группа А создавала проект в виде презентации, группа Б печатала проект или оформляла в буклеты.

4 урок по теме “*Walk of Fame. My Favorite Celebrity*”

На первом этапе урока ученикам предлагалась описать одну из знаменитостей, изображенных на слайде. Следующее задание было на дом: в парах записать видео интервью между журналистом и знаменитостью. В контрольной группе ученики должны были провести интервью со звездой прямо во время урока. В обеих подгруппах задачей остальной части класса было угадать знаменитость.

5 урок по теме “*Film genres*”

В экспериментальной группе ученики смотрели видео фрагменты из фильмов. Их задачей было угадать фильм и его жанр и объяснить устно свой выбор. В контрольной группе учитель зачитывал реплики из фильмов, а ученики отгадывали жанр и фильм. Ученики обеих групп записывали ответы в таблицу.

6 урок по теме «Обобщение пройденного материала»

Был проведен опрос по всем пройденным темам по время эксперимента. На данном занятии ученики должны были устно ответить на вопросы, дав краткие ответы. Данный урок был пробной версией контрольного среза на последнем занятии

7 урок являлся контрольным: на нём у обеих групп проводился опрос по карточкам, который включал в себя монолог. Ученики по одному тянули карточку с темой для монологического высказывания. Контрольный этап показал значительное повышение уровня сформированности навыков

говорения у всех участников экспериментальной группы. Средний балл увеличился с 6,2 до 8,7. Особенно заметен прогресс в таких аспектах как:

- Лексическое наполнение высказываний
- Грамматическая корректность
- Коммуникативная целесообразность
- Спонтанность речи

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу о том, что целенаправленное использование информационных технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся значительно повышает эффективность формирования навыков говорения на иностранном языке.

В ходе исследования были выявлены оптимальные формы сочетания традиционных и цифровых методик обучения. Разработаны практические рекомендации по внедрению ИТ в учебный процесс, учитывающие различные типы восприятия информации учащимися.

Полученные данные демонстрируют перспективность дальнейшего внедрения информационных технологий в практику преподавания иностранных языков, что позволяет сделать вывод о необходимости развития данного направления в современной лингводидактике.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Заключение ВКР подтверждает, что использование информационных технологий (ИТ) в обучении английскому языку способствует более эффективному формированию навыков говорения, особенно при учёте индивидуальных особенностей учащихся. Проведённый эксперимент в 7-х классах показал, что внедрение цифровых платформ, интерактивных заданий и игровых методик повышает мотивацию, коммуникативную активность и общий уровень владения языком. Особенно эффективными оказались веб-квесты, уровневые задания и работа с аудиовизуальными материалами, позволяющие адаптировать обучение под разные типы восприятия.

Теоретический анализ позволил выявить важность интеграции ИТ в образовательный процесс как средства реализации принципа индивидуализации обучения. Применение современных технологий обеспечивает гибкость учебного процесса, развивает самостоятельность и познавательную активность учащихся. Результаты исследования демонстрируют значительный прогресс в устной речи у школьников, что подтверждается сравнением данных до и после эксперимента.

Таким образом, интеграция информационных технологий в обучение иностранному языку не только отвечает требованиям цифровой трансформации образования, но и открывает новые возможности для развития коммуникативной компетенции учащихся, что делает её перспективным направлением для дальнейшего изучения и применения в педагогической практике. Полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать углубленное изучение адаптивных обучающих систем, интегрированных с искусственным интеллектом, которые способны автоматически подстраиваться под индивидуальные особенности учащихся. Это позволит не только персонализировать процесс обучения навыкам говорения на иностранном языке, но и обеспечивать мгновенную обратную связь, корректировку заданий и динамическое изменение уровня сложности в зависимости от прогресса и стиля восприятия каждого ученика.