

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МИКРОГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Райчел Дины Амановны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и методики его
преподавания

Е.А. Коханюк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. Современное общество переживает всеобъемлющие процессы глобализации, цифровизации и смены культурных кодов. Эти явления оказывают значительное влияние на человека, его образ жизни и мировоззрение, требуют приобретения социальных, коммуникативных и эмоциональных адаптивных способностей. Данные тенденции отражаются в требованиях, предъявляемых к выпускникам высшей школы, конкурентоспособность которых во многом зависит не только от профессиональных компетенций (hard skills), но и от универсальных надпрофессиональных навыков, которые помогают находить общий язык и сотрудничать с различными категориями людей, решать командные задачи (soft skills).

К таким навыкам, которые получили название «мягких» или «гибких», можно отнести креативность, критическое мышление, коммуникацию, сотрудничество, самомотивацию, ответственность и другие. Современный Российский Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен на воспитание разносторонней личности, способной мыслить творчески, последовательно рассуждать, уметь работать в команде и при этом обладать навыками общения. Подобных результатов сложно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приемы.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью разработки и внедрения новых методик развития гибких навыков, в частности с использованием микрогрупповой формы обучения.

Объектом исследования является процесс формирования гибких навыков у школьников в рамках уроков английского языка.

Предметом исследования выступает микрогрупповая форма обучения как метод педагогического воздействия, направленный на развитие гибких компетенций.

Цель исследования: разработка и апробация методики, направленной на формирование и развитие гибких навыков учащихся средней школы.

Гипотеза исследования – внедрение разработанной методики будет

способствовать развитию гибких навыков обучающихся средней школы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы к микрогрупповому обучению и гибким навыкам в научной литературе педагогической и психологической направленности.
2. Выявить возрастные и психологические особенности учащихся средней школы.
3. Определить методы и приемы микрогруппового обучения, способствующие формированию гибких навыков на уроках английского языка.
4. Спланировать и провести педагогический эксперимент с использованием микрогрупповых форм работы для развития гибких навыков учащихся.
5. Проанализировать полученные результаты.

В работе использовались такие *методы исследования* как анализ научной литературы по теме исследования, метод научного синтеза, сравнения и обобщения, опытно-экспериментальная работа.

Методологическая и теоретическая база работы включает исследования таких отечественных ученых, как Л. В. Выготский, Е. И. Пассов, Н. И. Гёз, Е. Н. Соловова, И. А. Зимняя, М. С. Добрякова, Д. С. Ермаков, В. А. Маслова, Е. Е. Скворцова, З. И. Трубина, С. В. Молчанов, Т. А. Яркова и других, а также современные теории педагогики и психологии, которые подчеркивают важность гибких навыков в обучении.

Материал исследования - УМК по английскому языку «Spotlight» 9 под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о микрогрупповой форме обучения как методе формирования гибких навыков у школьников, уточнении и систематизации теоретических основ микрогруппового обучения, в анализе преимуществ метода.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для создания образовательных программ, направленных на развитие гибких навыков у школьников.

Апробация исследования проводилась на базе ГАПОУ СО "Саратовский областной образовательный комплекс - Политехнический колледж - Лицей-интернат 64" города Саратов, итоги исследования были изложены на Ежегодной студенческой научной конференции №77 факультета ГДРиИЯ, которая проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского в апреле 2025 г.

Структура работы определена целью и задачами исследования, а также логикой раскрытия темы. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, теоретическое и практическое значение, методы анализа.

В первой главе рассматриваются теоретические основы микрогруппового обучения и гибких навыков, возрастные особенности учащихся среднего звена общеобразовательной школы а также методические подходы к внедрению микрогруппового обучения в преподавание английского языка.

Во второй главе рассматриваются дебаты как одна из форм микрогруппового обучения в средней школе, обзревается разработанный комплекс занятий с последующим его применением и анализируются результаты экспериментального обучения.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются выводы.

В приложениях представлены тест на тему «Самооценка развития гибких навыков» и пример урока.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования гибких навыков на уроках английского языка с использованием микрогрупповой формы обучения» рассматриваются теоретические основы микрогруппового обучения и гибких навыков, возрастные особенности учащихся среднего звена общеобразовательной школы, а также методические

подходы к внедрению микрогруппового обучения в преподавание английского языка. Гибкие навыки (soft skills) определяются как совокупность личных качеств и способностей, помогающих эффективно взаимодействовать, справляться с задачами и адаптироваться к изменениям. Они тесно связаны с личностным развитием, коммуникацией и умением работать в коллективе. Особо выделяется модель «4К»: коммуникация, критическое мышление, креативность и работа в команде (кооперация). Подчеркивается, что гибкие навыки – это надпрофессиональные навыки, не зависящие от рода деятельности, включающие умение работать в команде, вербальное взаимодействие, творческое мышление и объективный анализ информации. Современный Российский Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен на воспитание разносторонней личности, способной мыслить творчески, последовательно рассуждать, уметь работать в команде и обладать навыками общения, что сложно достичь традиционными методами. Уроки английского языка создают благоприятную среду для развития этих навыков.

Микрогрупповое обучение определяется как форма образовательного процесса, где учащиеся объединяются в небольшие группы (3–7 человек) для активного взаимодействия, обмена знаниями и совместного решения задач. Этот метод повышает вовлеченность и коммуникативную активность учащихся. Исторические корни метода уходят к работам Джона Дьюи (проектный метод) и Льва Выготского (зона ближайшего развития), которые подчеркивали важность активного, исследовательского подхода и взаимодействия для обучения. В контексте преподавания английского языка микрогрупповая форма особенно ценна, так как обеспечивает моментальную обратную связь и стимулирует самостоятельный анализ ошибок. Она позволяет поддерживать высокую активность даже при повторении материала и способствует укреплению межпредметных связей. Принципы формирования групп могут варьироваться (распределение педагогом, по желанию учащихся, по выбору лидеров, по стилю мышления, случайное распределение). Этапы групповой деятельности включают постановку задач, распределение ролей,

выполнение задания, наблюдение учителя, подведение итогов и оценку.

Микрогрупповое обучение эффективно развивает гибкие навыки у учащихся средней школы (10-15 лет), учитывая их переход к абстрактному мышлению, потребность в разнообразии форм работы и развитии самооценки. Работа в микрогруппах строится на позитивной взаимозависимости, индивидуальной ответственности, развитии социальных навыков, интерактивном поведении и саморефлексии. Этот метод помогает снизить тревожность и развивать социально-эмоциональные навыки, такие как саморегуляция и стрессоустойчивость. Дебаты и проектная деятельность являются примерами эффективных техник микрогруппового обучения на уроках английского языка. Для эффективной организации микрогруппового обучения на уроках английского языка предлагается поэтапный подход, основанный на следующих принципах: начало с парной работы, использование интересных сюжетов, подготовка вспомогательных материалов, постепенный переход к самостоятельности, руководство учителя, создание атмосферы сотрудничества, четкие инструкции, соответствие заданий уровню учащихся, ограничение времени, контроль и поддержка, фокус на коммуникации, позитивное подкрепление и использование иностранного языка на всех этапах. Выводы по первой главе подчеркивают, что микрогрупповое обучение является современной образовательной технологией, направленной на развитие активного взаимодействия учащихся, имеющей глубокие исторические корни и обладающей значительным потенциалом для развития как языковых, так и личностных качеств учащихся.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию гибких навыков у обучающихся среднего звена общеобразовательной школы» описывается организация и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности микрогрупповой формы обучения как средства формирования гибких навыков у школьников. Гипотеза экспериментального исследования предполагает, что на эффективность формирования гибких навыков у учащихся 9 классов положительное влияние

оказывает использование дебатов в рамках микрогруппового обучения. Была разработана серия уроков, направленная на развитие гибких навыков через участие в учебных дебатах. Принципы организации дебатов включали активное взаимодействие, ротацию ролей и осознанное рефлексивное участие. Темы для дебатов отбирались с учетом их соответствия возрастным интересам и уровню владения языком учащихся, проблемности, возможности структурированной подготовки и коммуникативной ценности лексики и грамматики. Структура дебатов включала: предложение темы учителем, распределение по группам и ролям, подготовку аргументов и лексики (с предоставлением опорных фраз), поочередные выступления команд с соблюдением регламента, перекрестные вопросы, финальные высказывания и рефлексию. Темы дебатов соответствовали разделам УМК Spotlight для 9 классов (модули "Technology", "Art & Literature", "Town & Community"). Использовались три основные схемы проведения дебатов: 1) две команды по 6 человек с судьями в каждой команде; 2) три команды по 4 человека (команда "за", команда "против" и команда компромисса); 3) две команды по 6 человек без жюри. Наблюдения показали, что формат с двумя командами и судьями акцентировал критическое мышление и аргументацию; формат с тремя командами способствовал росту навыков сотрудничества и креативности, причем команда компромисса часто побеждала; третий формат стимулировал углубленное обсуждение и креативность, но мог приводить к изоляции команд. Дебаты проводились на английском языке, учитель выступал фасилитатором.

Экспериментальное обучение проводилось на базе ГАПОУ СО «Лицей-интернат 64» с учащимися 9 классов (уровень В1) в 2023–2024 учебном году. Участвовали две группы по 12 человек: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа прошла курс из 6 занятий с применением дебатов, контрольная группа занималась по традиционной методике. Для оценки уровня сформированности гибких навыков использовался тест «Самооценка развития гибких навыков» (Приложение А), где учащиеся оценивали себя по 10 утверждениям по пятибалльной шкале. Первичная диагностика (Таблицы 1 и 2)

показала схожие исходные уровни развития гибких навыков в обеих группах. Наиболее низкие результаты в обеих группах были по утверждению «Я чувствую себя уверенно при участии в дискуссиях» (средний балл 2,67 в экспериментальной и 2,75 в контрольной). После проведения эксперимента итоговый опрос (Таблица 3, Рисунок 1) в экспериментальной группе показал положительную динамику. Значительный рост отмечен по утверждению «Я чувствую себя уверенно при участии в дискуссиях» (с 2,67 до 3,25). Улучшились показатели по умению слушать и понимать других (с 3,08 до 3,5), организовывать время и работу в команде (с 3,25 до 3,5), ясно выражать мысли (с 3,42 до 3,5), совместно искать решение проблемы (с 3,58 до 3,67), аргументировать идеи (с 3,25 до 3,42), и работать с разными людьми (с 3,33 до 3,5). В контрольной группе (Таблица 4, Рисунок 2) итоговые результаты не показали изменений по сравнению с первичными. Анализ результатов подтвердил, что использование дебатов в контексте микрогруппового обучения способствует активному вовлечению учащихся, развитию ключевых гибких навыков и формированию осознанного отношения к языковой практике.

Заключение. В современном обществе владение английским языком является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, которое оказывает значительное воздействие на личностное развитие учащихся.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Нами были раскрыты теоретические аспекты проблемы формирования гибких навыков на уроках английского языка с использованием микрогрупповой формы обучения. Изучив понятие «гибких навыков», мы выяснили, что данный термин представляет собой набор личностных характеристик человека, несвязанных с его профессиональной деятельностью. Было установлено, что микрогрупповая форма обучения – это способ организации активности на уроке с участием одной или нескольких команд, где количество школьников варьируется в диапазоне от 3 до 7 человек.

2. При создании комплекса занятий, направленного на развитие гибких навыков на уроках английского языка, были учтены необходимые принципы,

условия и критерии отбора материала.

3. При проведении опытно-экспериментального обучения, результаты предварительного тестирования в экспериментальной и контрольной группах показали, что учащиеся обеих групп оценили развитость своих гибких навыков примерно на одном и том же уровне.

Для их дальнейшего развития были разработаны материалы на основе дебатов – структурированных обсуждений в малых группах, направленных активизацию речевой деятельности через практику командной работы и обмен мнениями в дополнение к урокам английского языка на основе УМК «Spotlight» для 9 классов под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

В завершение эксперимента было проведено итоговое тестирование в обеих группах. Данные по экспериментальной группе оказались выше данных контрольной группы. При сравнении результатов констатирующего и контрольного тестирования было отмечено, что экспериментальная группа показала явный прогресс в развитии гибких навыков, это отражается в улучшении средних баллов и увеличении числа учащихся, оценивающих себя выше среднего. Особенно заметен рост в таких областях, как уверенность при участии в дискуссиях, умение слушать и понимать других, а также способность работать в команде. Учащиеся также улучшили свои показатели по ясности и уверенности выражения мыслей, аргументации идей и решению проблем в коллективе.

В то же время контрольная группа не продемонстрировала изменений по сравнению с первичными результатами. Средние баллы остались неизменными, а количество учащихся, оценивающих себя выше или ниже среднего, не изменилось. Это свидетельствует о том, что без внедрения специфических педагогических методов и подходов гибкие навыки учащихся не развиваются и подтверждает важность целенаправленного воздействия для их формирования.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что изначальная гипотеза, согласно которой внедрение разработанной методики

будет способствовать развитию гибких навыков обучающихся средней школы, подтвердилась.

Все поставленные задачи исследования решены, основная цель достигнута.

Представляется, что разработанная методика может применяться на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе