

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БОЛИ В АНГЛИЙСКОМ  
ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И  
НЕХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Петровой Юлии Валерьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
док. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

**Введение.** *Актуальность* изучения современных форм контроля сформированности грамматических навыков на уроках английского языка обусловлена строгими требованиями к качеству обучения и необходимостью повышения эффективности образовательного процесса. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ особое внимание уделяется развитию у учащихся коммуникативных, лингвистических и когнитивных компетенций, среди которых важное место занимает приобретение и закрепление грамматических навыков. Работы отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют о том, что контроль является неотъемлемым компонентом процесса формирования языковых навыков и умений. В частности, в документах, таких как «Концепция модернизации российского образования» до 2030 года, подчеркивается необходимость внедрения современных методов диагностики и контроля, способных обеспечить объективную оценку достижения образовательных целей. Аналогичные положения содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и общего образования, где особо отмечается важность формирования не только знаний, но и практических умений и навыков, а также их систематической проверки.

*Объект* исследования – процесс формирования и контроля грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка.

*Предмет* исследования – современные формы и методы контроля сформированности грамматических навыков на уроках английского языка.

*Целью* работы является анализ дидактических возможностей современных форм и методов контроля сформированности грамматических навыков на уроках английского языка.

*Гипотеза* – внедрение современных форм способствует высокой мотивации к обучению и более эффективной сформированности грамматических навыков у учащихся на уроках английского языка по сравнению с традиционными формами контроля.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить традиционные формы контроля и их эффективность в усвоении грамматического материала обучающимися
2. Рассмотреть преимущества и недостатки автоматизированных форм контроля в условиях уроков иностранных языков
3. Выявить дидактические возможности автоматизированного контроля в развитии грамматических навыков учащихся на уроках английского языка, определить его эффективность в повышении качества и скорости формирования умений и навыков по сравнению с традиционными методами контроля посредством эксперимента.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический анализ, наблюдение за учебным процессом, опросы, тестирование и сравнительный анализ, эксперимент.

*Методологическую и теоретическую базу* составили научные труды отечественных (А.Н. Шукин, Д.Д. Дмитриева, С. Ф. Шатилов, С.И. Дорошенко, Е. А. Соболева) и зарубежных ученых и специалистов (Wim J. van der Linden, Cees A.W. Glas, Lauren Willis, Scott Thornbury). Они охватывают различные области, связанные с педагогикой – методология и развитие педагогических технологий, разработка методов обучения и оценки знаний, внедрение инновационных образовательных технологий, лингвистикой – теории освоения иностранного языка, лингвистические аспекты коммуникации, методика обучения устной и письменной речи, психологией – психологические основы мотивации и внимания на уроках, когнитивные процессы в обучении; и образовательными технологиями – использование информационных технологий в обучении, разработка цифровых образовательных продуктов

*Материал исследования* – языковой материал, собранный в ходе проведения письменных работ в традиционной и автоматизированной форме, учебно-методический комплекс Forward 9 от М. В. Вербицкой

*Научная новизна* данного исследования состоит в том, что в нем предпринята попытка исследования эффективности в повышении мотивации обучающихся и успешном усвоении грамматического материала путем проведения эксперимента.

*Теоретическая значимость* заключается в том, что выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определенный вклад в изучение специфики автоматизированных форм контроля в рамках образовательного процесса.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в преподавании уроков иностранных языков в школах, лицеях и гимназиях.

*Апробация* исследования проводилась в рамках IX ежегодной научной конференции молодых ученых «Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации» и в научной группе «Современные направления методической подготовки будущего учителя»

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе данной работы предоставлено детальное рассмотрение понятий, видов и форм контроля сформированности грамматических навыков, а также преимущества и недостатки автоматизированных форм контроля, обзор технологий и инструментов.

Во второй главе данной работы представлен анализ результатов применения традиционных форм контроля сформированности грамматических навыков учащихся 9-х классов в начале опытно-экспериментальной работы, внедрение эксперимента в учебный процесс, а также анализ результатов применения автоматизированных форм контроля

сформированности грамматических навыков учащихся 9-х классов в конце опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены тексты устных опросов, входной диагностики, самостоятельных работ, упражнений из выбранной платформы и итоговой контрольной работы.

**Основное содержание.** В теоретической главе был рассмотрен вопрос контроля сформированности грамматических навыков.

В первом параграфе были рассмотрены понятия, виды и формы контроля, которые выступают базовыми элементами учебной диагностики. Контроль – это систематическая деятельность, которая позволяет выявить усвоение определенных знаний и навыков. В рамках изученной главы были подробно рассмотрены различные виды контроля и их влияние на учебный процесс: текущий, промежуточный и итоговый, а также их возможные формы – устные, письменные, тестовые, проектные. Каждый из видов и форм выполняет заданную функцию: текущий контроль обеспечивает непрерывную обратную связь как учителям, так и ученикам, промежуточный отслеживает прогресс конкретных этапов в процессе обучения, итоговый оценивает сформированность навыков и умений по завершении определенного курса. Упоминались и функции контроля – проверочная, оценочная, мотивационно-стимулирующая, корректирующая, диагностическая, воспитывающая. Также были рассмотрены рецептивный грамматический навык и продуктивный грамматический навык. Напоследок были рассмотрены возможные подходы и их особенности – компенсаторный, формативное и суммативное оценивание, критериальное оценивание, кейс-методы и проектные задания, дистанционная и гибридные форматы, личностно-ориентированный.

Во втором пункте были рассмотрены автоматизированные формы контроля, которые выявляют современные тенденции в образовании, где

активное внедрение информационных технологий открывает новые возможности для повышения эффективности педагогического процесса. Были рассмотрены преимущества автоматизированных форм контроля: они обеспечивают высокий уровень объективности и стандартизации оценки, позволяют значительно ускорить обработку результатов, способствуют более частому и систематическому мониторингу прогресса учащихся, а также создают условия для персонализированного подхода — анализируя результаты, преподаватель может точнее определить слабые стороны каждого обучающегося. А также недостатки: зачастую выделяют высокие затраты на внедрение и обслуживание технологий, необходимость специальной подготовки преподавателей и возможные технические сбои или несовершенство автоматизированных программ, что, в свою очередь, может негативно сказаться на объективности и мотивации учащихся.

Третья часть главы представляет обзор современных технологий и инструментов автоматизированного контроля. Здесь рассматриваются разнообразные программные средства, дистанционные тестовые платформы, а также системы с искусственным интеллектом, способные не только оценивать результаты, но и диагностировать типичные ошибки, выдавать рекомендации по исправлению ошибок и построению дальнейшего учебного маршрута. В числе популярных технологий — системы автоматической проверки письменных работ, онлайн тестирования с мгновенной обратной связью и учебные платформы с функцией адаптивного тестирования. Эти инструменты позволяют не только более оперативно фиксировать уровень сформированности грамматических навыков, но и значительно расширяют возможности для проведения дифференцированного обучения.

Подводя итоги, можно выделить, что современное образование требует активного внедрения автоматизированных форм и технологий контроля как надежных и актуальных инструментов определения уровня сформированности грамматических навыков. Их преимущества — повышение объективности, скорости и масштабируемости оценки, создание условий для

персонализации обучения – делают эти формы чрезвычайно востребованными. Однако внедрение таких систем также сопряжено с рядом проблем, связанных с техническими, педагогическими и организационными аспектами, требующими внимания со стороны образовательных учреждений.

В практической главе выпускной квалификационной работе были предприняты попытки внедрения автоматизированной формы контроля в учебный процесс отстающего по уровню владения грамматическими навыками 9 класса. Были проанализированы результаты 20 самостоятельных работ в течение 4 четвертей.

В первом пункте рассматриваются результаты применения традиционных форм контроля сформированности грамматических навыков учащихся 9-х классов в начале опытно-экспериментальной работы. Подготовительным этапом проведения диагностики в традиционной и автоматизированной форме было изучить учебную программу, предложенную учебным образовательным учреждением. Для проведения диагностики уровня владения грамматическими правилами было принято решение провести входной контроль в формате теста. Тест был проведен в двух подгруппах 9а и 9б классов по 14 и 16 человек в каждой. Текст контрольных работ (см. приложение 1) был составлен с учетом программы английского языка за 5-8 классы, который включал в себя следующие грамматические правила: Conditionals, Future Tenses (Future Simple, Future Perfect), Present Tenses (Present Simple, Present Perfect, Present Perfect Continious), Past Tenses (Past Simple, Past Perfect), Active and Passive Voice, Modal verbs, Articles, Degrees of comparison of adjectives, Articles, Possessive pronouns, Prepositions of places. По проведенному входному контролю уровень владения грамматическими правилами был удовлетворительный у большинства обучающихся. В среднем у каждого ученика от 5 до 15 ошибок. Во входном контроле участвовали ученики 9-х классов, 30 человек, по 14 и 16 в каждой группе. Если рассмотреть количество ошибок по отдельным классам, то результаты показывают, что большее количество ошибок по заданным темам приходится

на 9а класс, что лишний раз подтвердило их слабый уровень владения грамматическими правилами.

Но если проанализировать количество ошибок в 9б классе, можно понять, что обучающиеся этого класса написали входное тестирование гораздо лучше, несмотря на то, что занимались они то же количество подготовительных уроков, что и прошлый класс. Это подтверждает, что у учеников 9б класса уровень владения грамматическими правилами за предыдущие годы гораздо выше.

Таким образом, исходя из данных в таблицах выше, можно сделать выводы, что ученики двух групп отстают в следующих темах: Present Perfect Continuous, Preposition of place, Present Simple, Degree of comparison, Past Perfect, Possesive pronouns. Также присутствует некоторые пробелы в модальных глаголах, артиклях, форме будущего времени.

Входной контроль позволил определить какая из двух групп 9-х классов будет работать по автоматизированному контролю грамматических правил, а какая останется работать в традиционной форме.

Во втором пункте практической главы было произведено внедрение автоматизированных форм в учебный процесс. Для реализации методики автоматизированного контроля грамматических навыков в 9 классе использовались следующие типы заданий:

1. Тесты с выбором ответа (Multiple Choice Questions - MCQ): Предлагается вопрос или незаконченное предложение с несколькими вариантами ответа, из которых нужно выбрать правильный.
2. Заполнение пропусков (Gap-Filling Exercises): В тексте пропущены слова, которые нужно вставить из предложенного списка (закрытый тест) или написать самостоятельно (открытый тест).
3. Упорядочивание слов/предложений (Sentence Ordering): Предлагается набор слов или предложений, которые нужно расположить в правильном порядке, чтобы получилось грамматически корректное и логичное предложение или текст.

4. Трансформация предложений (Sentence Transformation): Предлагается предложение, которое нужно перефразировать, используя определенные грамматические конструкции, сохранив при этом его смысл.
5. Исправление ошибок (Error Correction): Предлагается предложение или текст с грамматическими ошибками, которые нужно найти и исправить.
6. Сопоставление (Matching): Предлагается два списка, элементы которых нужно сопоставить друг с другом (например, начало предложения и его окончание, слово и его грамматическая категория).
7. Краткие ответы (Short Answer Questions): Предлагается вопрос, на который нужно дать краткий ответ, используя правильную грамматическую конструкцию.

Целями внедрения автоматизированной формы контроля в двух группах по английскому языку 9 классов было принято считать оценку эффективности внедрения подобной формы контроля в рамках учебного процесса, сбор обратной связи от обучающихся для выявления проблем и корректировки программы, а также повышение уровня владения грамматическими правилами учениками 9 классов.

Участниками эксперимента являются учитель иностранных языков, осуществляющий контроль за процесс проведения тестирования, две подгруппы 9а и 9б классов, состоящие из 14 и 16 учеников. Платформой для проведения эксперимента была выбрана SkySmart. Для проведения данной формы контроля знаний отдельного кабинета не потребовалось, проводилась во время уроков английского языка по расписанию. Была проведена пробная попытка работы с платформой на уроке, у всех учеников получилось беспрепятственно зарегистрироваться и пройти тестирование. Для защиты от списывания было установлено время прохождения теста – рекомендованные самой платформой 35 минут.

При рассмотрении результатов были выявлены недостатки в работе с автоматизированными формами контроля на уроках английского языка, а также предложен один из вариантов их устранения. Было доказано, что

традиционная форма контроля не вызывала затруднений при работе с 9б классом.

Однако настоящее исследование является лишь частью изучения такой темы, как «Современные формы контроля сформированности грамматических навыков на уроках английского языка», в связи с чем в качестве возможной перспективы исследования можно провести эксперимент со смешанной формой контроля в 9-х классах.

**Заключение.** В настоящем исследовании, в соответствии с поставленной целью работы, была предпринята попытка внедрения автоматизированных форм контроля в рамках учебного процесса в 9-х классах.

Анализ теоретических источников по теме исследования показал, что в настоящее время явление словопроизводство является одним из наиболее перспективных и стремительно развивающихся направлений языковых исследований.

В ходе исследования, посвященного современным формам контроля сформированности грамматических навыков при обучении английскому языку, была проведена комплексная оценка как теоретических аспектов, так и практических методов их внедрения. В первой главе рассмотрены основные понятия и классификации контроля: были определены виды (плановый, текущий, итоговый), формы (устный, письменный, тестовый) и особенности контроля грамматических навыков. Особое внимание уделялось автоматизированным формам контроля, поскольку именно они позволяют эффективно управлять процессом обучения за счет применения технологий и инновационных инструментов. Проанализированы их преимущества: объективность, быстрота обработки результатов, возможность объективной оценки и адаптивность. Также выявлены недостатки, такие как техническая зависимость, риск поверхностного восприятия знаний и необходимость специальной подготовки педагогов и учащихся к работе с автоматизированными системами.

Обзор современных технологий и инструментов, таких как электронные тесты, обучающие платформы, программные комплексы и мобильные приложения, подтвердил их актуальность и потенциал в контексте современного образования. В результате по первой главе сформировались четкие теоретические основы понимания роли автоматизированных средств контроля, что позволило подготовить почву для экспериментальной проверки их эффективности.

Во второй главе представлена практическая часть исследования – опытно-экспериментальная работа по внедрению автоматизированных форм контроля в учебный процесс в 9-х классах. Вначале была проведена диагностика сформированности грамматических навыков учащихся с использованием традиционных методов. Результаты диагностики выявили значительно низкий уровень владения грамматическими навыками у обучающихся 9а класса, а также высокий уровень владения грамматическими навыками у 9б класса.

Затем был осуществлен этап внедрения автоматизированных форм контроля. В рамках эксперимента использовались современные платформы и программные средства, специально адаптированные под требования обучения английскому языку в соответствии с учебной программой М.В Вербицкой Forward 9. Ученикам предоставлялись автоматизированные упражнения и системы мгновенной оценки, что значительно повысило оперативность контроля и позволило задействовать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Этот этап подтвердил гипотезу о преимуществах автоматизированных методов: они способствуют более точной диагностике знаний, повышают мотивацию учащихся и облегчают учителям организацию текущего контроля.

Однако, не смотря на положительные отзывы и перспективность повышения качества образования, анализ полученных результатов по итогу эксперимента не оправдались. Автоматизированные формы контроля повышают мотивацию обучающихся, но вместе с тем не способствуют

усвоению грамматического материала. По анализу итоговых контрольных работ в конце года были выявлены незначительные улучшения по среднему баллу, однако ошибки, которые были допущены во входном тестировании, были допущены обучающимися и на итоговой контрольной работе. Помимо того, устные ответы и работы с текстовыми и аудио материалами демонстрировали низкий уровень владения грамматическими знаниями.

Таким образом, можно констатировать, что современные автоматизированные формы контроля являются важным инструментом модернизации системы обучения английскому языку. Их эффективное применение требует дальнейших исследований, совершенствования технологий и методов интеграции в образовательный процесс, что позволит максимально реализовать потенциал инновационных подходов к формированию грамматических навыков у обучающихся. Это способствует не только совершенствованию образовательных стандартов, но и формированию у учащихся компетенций, необходимых в условиях современного мира.