

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК
КОММУНИКАТИВНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕНИКА
И УЧИТЕЛЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Набиевой Лилии Арсеновны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук, доцент

О.А. Шендакова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования обусловлена педагогической значимостью метода интегративного взаимодействия и недостаточностью его использования в учебном процессе в младших классах общеобразовательной школы.

Объект исследования: интегрированный урок английского языка в младшей школе.

Предмет исследования: процесс освоения лексико-грамматических и коммуникативных навыков в ходе интегрированного урока по английскому языку.

Цель исследования: выявить эффективность внедрения технологий интегрированного обучения в рамках школьной программы по английскому языку.

Гипотеза исследования: интегрированный урок способствует развитию лексико-грамматических навыков, коммуникативных и познавательных, навыков. Также может способствовать повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка у учеников младшей школы.

Задачи исследования:

1. Обозначить основы интегрированного подхода в обучении английскому языку.
2. Определить особенности формирования языковой компетенции в рамках интегрированного урока.
3. Провести анализ УМК «Spotlight» и рассмотреть способы развития лексико-грамматических навыков в начальных классах.
4. Организовать учебную деятельность в рамках интегративного урока в 4 классах.
5. Разработать лексико-грамматические упражнения и апробировать их в ходе лингводидактического эксперимента;
6. Сравнить результаты эксперимента.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: изучение методической литературы по теме, анализ УМК, лингводидактический эксперимент, анализ, синтез и количественный подсчет данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский, А. Я. Данилюк). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса введения интегрированных уроков (И. В. Щукина, Н. К. Чапаев, Е. Г. Сальникова).

Материалы исследования. УМК по английскому языку “Spotlight” под редакцией Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, Эванс Вирджиния.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе были разработаны различные технологии для организации интегрированных уроков.

Теоретическая значимость исследования определяется способностью применения метода интегрированных занятий на этапе младшей школы при обучении английскому языку.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный материал для организации интегрированных уроков по английскому языку может быть использован в младших классах учителями и студентами педагогического факультета.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлены теоретические основы интегрированного урока и его особенности использования на уроках английского языка в младшей школе.

Во второй главе дана характеристика УМК “Spotlight”, представлены результаты лингводидактического эксперимента.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Психолого-педагогические основы интегрированного подхода в обучении английскому языку» определена педагогическая основа использования интегрированных уроков английского языка в практике преподавания.

Выявлено, что интеграция учебных предметов – перспективный путь совершенствования учебного процесса. Многие дисциплины содержат пересекающиеся темы, однако практическая реализация интеграции сталкивается с трудностями: информационной перегрузкой, различными подходами к изложению материала, тесной взаимосвязью исторических и литературных процессов, а также общей перегрузкой учащихся и нехваткой времени. Несмотря на сложности, по крайней мере частичная интеграция по отдельным темам представляется необходимой.

Необходимость введения данного вида занятий обусловлена тем, что, на практике учителя сталкиваются с рядом проблем, такими как:

- фрагментарность знаний у школьников приводит к искаженному восприятию мира;
- учащиеся испытывают трудности в установлении связей между новым и ранее изученным материалом, а также в применении знаний из других предметов;
- учителя, в свою очередь, сталкиваются с недостатком знаний в смежных областях, отсутствием актуальной информации и методических навыков;
- традиционные методы обучения способствуют развитию репродуктивного мышления;
- наблюдается дублирование материала в учебных программах;
- отсутствие единой образовательной политики и координации между учителями разных предметов приводит к конкуренции за внимание учеников.

Особенно значима технология интегрированного подхода на этапе младшей школы.

Обучение младших школьников английскому языку может включать процесс интеграции (принцип интегрированного подхода), который выражается в том, что различные аспекты языка — фонетика, грамматика, лексика — осваиваются не изолированно, как отдельные компоненты, а в комплексе. Учащиеся воспринимают и усваивают их в процессе выполнения речевых действий, требующих использования слов, словоформ, предложений, диалогов и текстов, соответствующих конкретным ситуациям общения, которые могут возникать в классе.

Сегодня в педагогике больше не рассматривается вопрос о полном возврате к «тотальной» интеграции предметов. Однако важно использовать интегрированное обучение при изучении самых сложных тем, когда традиционные методы обучения не позволяют ребенку полноценно усваивать и применять новые знания [16, с. 54]. Поэтому проведение интегрированных уроков в начальной школе должно носить эпизодический характер, исходя из потребностей образовательного процесса.

На таких уроках успешно применяются игровые формы работы, включая ролевые игры, а также активные и интерактивные методы обучения. Было отмечено, что даже дети с низкой успеваемостью и менее активные учащиеся проявляют интерес и вовлеченность в этих видах деятельности. Им нравится фантазировать и примерять на себя разные роли.

Итак, благодаря своей уникальной природе, интегрированный подход не только раскрывает личностный потенциал каждого ребенка, но и подготавливает его к жизни в условиях высокой конкуренции, развивает способность отстаивать свои интересы и воплощать свои идеи.

Обучение английскому языку подразумевает развитие коммуникативной компетенции, что включает последовательные действия для решения конкретных задач.

Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников является важным условием успешного обучения.

Компоненты коммуникативной компетенции младших школьников включают следующее:

- знание способов взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- навыки работы в группе и коллективе;
- умение срабатывать в различных социальных ролях.

На уровне начального общего образования коммуникативная компетенция становится особенно важной, так как речевое общение является необходимым условием для развития мышления и речи ребенка. Именно в младшем школьном возрасте формируются внутренняя речь, эмпатия и монологическая речь, закладываются основы письменной речи.

Структура иноязычной коммуникативной компетенции охватывает множество составляющих. В первую очередь, это лингвистическая компетенция, являющаяся одним из ключевых элементов коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетенция подразумевает способность правильно строить грамматические формы и синтаксические конструкции в соответствии с нормами конкретного языка.

Лингвистическая компетенция делится на языковую и речевую. Языковая компетенция включает знания о языковой системе (в рамках установленного минимума) и навыки их применения. Речевая компетенция, в свою очередь, связана с соблюдением норм речевого поведения во всех формах речевой деятельности

Во второй главе «Организация процесса обучения английскому языку в младшей школе на основе интегрированной деятельности» проведен анализ УМК “Spotlight” 4 класса на выявление количества упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков и фонетических навыков, как основных языковых навыков.

Было обозначено, что в УМК 1 части насчитывается 8 модулей:

1. Family and friends.
2. A working day.

3. Tasty treats.
4. At the zoo.
5. Where were you yesterday.
6. Tell the tale.
7. Days to remember.
8. Places to go.

После каждого изученного модуля предлагается Activity module, где повторяется изученный материал в виде тестовых заданий.

Было отмечено также то, что учебник включает интерактивные упражнения, которые носят творческий и познавательный характер. В УМК представлены разделы про культуру изучаемой страны, столицы мира и др.

По содержанию, все задания затрагивают основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Также преобладают игровые технологии и повторения изученного материала.

По результатам исследования методического потенциала УМК Spotlight за 4 класс был выявлен преимущественный акцент на обучение лексике, так как от общего количества упражнений в учебнике (231 заданий) лексические задания составляют 156 единиц.

Лексические единицы вводятся в начале каждого урока в формате коммуникативных упражнений на повторение лексики за учителем, диалога, обсуждения новых слов, скороговорок и др.

Грамматический материал и упражнения на его отработку присутствуют в малом количестве – 75 заданий. В учебнике рассматриваются такие темы по грамматике, как модальные глаголы, предлоги и союзы, вопросительные предложения и так далее.

Основным недостатком данного УМК можно считать полное отсутствие материала по изучению и отработке видовременных форм глагола, что, на наш взгляд, является напротив необходимым аспектом в обучении АЯ в 4 классе.

Письменные задания также занимают значительную долю среди всех упражнений (16% лексических и 18% грамматических), что помогает закрепить знания и развить навыки письма.

Аудирование и чтение играют вспомогательную роль, занимая меньше места в общей структуре уроков.

Поскольку настоящее исследование ориентировано на интегрированное обучение, было выявлено, что, несмотря на наличие материалов, посвященных культуре изучаемых стран и столиц, интегрированные уроки с другими предметами практически отсутствуют в УМК «Spotlight».

Включение интегрированных уроков могло бы существенно обогатить учебный процесс, сделав его более мотивирующим для учащихся и эффективным.

С целью определения эффективности внедрения интегрированного подхода в обучение английскому языку младших школьников была проведена исследовательская работа на базе средней общеобразовательной школы № 67 имени О.И. Янковского в 4-ых классах.

Средний возраст учеников 9-10 лет. Для осуществления эксперимента была взята группа 4 (а) класса в составе 10 учащихся, которая являлась экспериментальной; и группа 4 (б) класса в составе 10 учащихся – контрольная.

В процессе эксперимента был использован интегративный метод обучения иностранному языку, который был направлен на использование межпредметных связей, а именно музыки, географии и литературы.

Лингводидактический эксперимент был осуществлен в три этапа: на первом этапе была организована фиксация исходных данных, на втором этапе: непосредственное проведение занятий и на третьем этапе: контрольный срез полученных знаний и навыков.

Занятия были проведены и составлены на основе одной темы из каждого модуля. Так, были задействованы следующие модули: “Family and friends”, “A working day” и “Tasty treats”. В контрольной группе учащиеся шли по программе учебника, в экспериментальной группе проводились

интегрированные уроки, в ходе которых внедрялись упражнения межпредметного характера.

В рамках занятия “Family and friends” интегрированного урока (английский язык плюс музыкальное развитие) нами были разработаны упражнения на изучение лексики по описанию человека и грамматический материал по теме “Present Simple”.

Интегрированный урок английского языка и музыки был успешно реализован и способствовал повышению уровня мотивации у учеников к изучению лексики и грамматики.

Воспроизведение различных известных музыкальных композиций и интеграция их в упражнениях стимулировала учащихся к развитию коммуникативных навыков.

Новые лексические единицы были введены путем описания различных музыкантов, что позволяло сформировать ассоциативные связи и лучше запомнить новые слова и выражения.

С помощью ролевых игр на угадывание музыкантов учащиеся смогли активизировать коммуникативные навыки и потренировать образование общих и специальных вопросов.

В рамках занятий по теме урока “The animal hospital” был интегрирован урок географии, где ученики знакомились с объектами города. Урок проводился в форме путешествия, сопровождаясь наглядными материалами. Грамматический материал, рассматриваемый на уроке: умение задавать специальные вопросы и отвечать на них, используя вопросительные конструкции в Present Simple; правила использования предлогов.

Отметим, что данное занятие было также ориентировано на развитие познавательных навыков, так как были включены задания на изучение достопримечательностей мира.

В рамках занятия “Tasty treats” ученики ознакомились с лексикой «Еда», повторили Present Continuous. Занятие имело межпредметные связи с

технологией, кулинарией, где ученики знакомились с лексикой по продуктам питания, а также изучали состав каждого приема пищи.

В ходе коммуникативных упражнений учащиеся отработывали навыки задавать вопросы и давать полный ответ.

В контрольной группе уроки проводились по вышеперечисленным темам на основе УМК Spotlight 4.

На заключительном этапе проведения лингводидактического эксперимента в экспериментальной и контрольной группе ученикам была предложена контрольная работа на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков.

Отметим, что в экспериментальной группе были использованы интегрированные уроки, которые освещали те же темы, что и УМК. Уроки были насыщенными и включали задания на отработку тех речевых навыков, которые отсутствовали в УМК Spotlight. В ходе анализа было выявлено, что ученики из контрольной группы столкнулись с проблемами в области грамматики, в частности, образования времен глагола в Present Simple, Present Continuous и Future Simple. В УМК не предполагалось детальное изучение этого аспекта, а также его отработка на различных упражнениях. В экспериментальной же группе, учитель вводил теоретический материал и закреплял его в ходе выполнения различных игровых заданий, которые в то же время были интегрированы с другими предметами, что также позволяло эффективно развивать познавательные и коммуникативные навыки у учеников.

Исходя из полученных данных, была отмечена разница между результатами входного и контрольного тестирования, как в контрольной, так и экспериментальной группе. Так, в контрольной группе средняя оценка среди учащихся повысилась с 3.5 до 4.5 баллов, в экспериментальной группе с 3.4 до 4.7 баллов.

Такие показатели демонстрируют эффективность внедрения различных технологий в рамках обучения языковым (лексико-грамматическим) и речевым (говорение) навыкам на уроке английского языка.

Отметим, что в экспериментальной группе были проведены интегрированные уроки, которые освещали те же темы, что и уроки в контрольной группе. Уроки включали задания на отработку тех речевых навыков, на отработку которых количество упражнений было минимальным в УМК «Spotlight». В ходе анализа было выявлено, что ученики из контрольной группы столкнулись с проблемами в области грамматики, в частности, образования времен глагола в Present Simple, Present Continuous и Future Simple. В УМК не предполагалось детальное изучение этого аспекта, а также его отработка на различных упражнениях. В экспериментальной же группе, учитель вводил теоретический материал и закреплял его в ходе выполнения различных игровых заданий, которые в то же время были интегрированы с другими предметами, что также позволяло эффективно развивать познавательные и коммуникативные навыки у учеников.

Так, высокий итоговый показатель результатов в экспериментальной группе свидетельствует о большей эффективности применения интегрированных уроков в процессе обучения английскому языку.

По результатам тестирования в экспериментальной и контрольной группах, можно заметить, что в двух выборках средний балл за контрольное тестирование далек от максимального значения, что говорит о следующем. Интегрированные уроки не могут быть основополагающим в процессе обучения, а лишь могут быть использованы совместно с рабочей программой и УМК, так как интегрированные задания требуют более детальной подготовки, занимают много времени на уроке и могут, так или иначе, отходить от учебной программы по предмету. Поэтому при закреплении тех или иных навыков такая методика может быть довольно эффективной. К тому же, по общему впечатлению учеников, интегрированные уроки больше заинтересовали, чем стандартные. Такой интерес показывает повышение уровня мотивации к изучению английского языка.

Заключение. Настоящая дипломная работа была направлена на изучение особенностей интегрированного урока и эффективности применения интегрированного подхода к обучению английскому языку.

В теоретической части были рассмотрены основные особенности интегрированных уроков. Так, по результатам анализа теоретических источников, интегрированный урок представляет собой сочетание дисциплин из разных областей. В отличие от традиционного урока, интегрированный урок характеризуется чёткостью, компактностью и сжатостью материала, логической взаимосвязью материала из разных предметов, а также высокой информационной насыщенностью.

Также были изучены теоретические основы развития детей школьного возраста. На данном этапе обучения важно поддерживать интерес на протяжении всего урока, разбавляя его различными игровыми упражнениями и дидактическими заданиями. Интегрированные уроки могут способствовать выполнению данной задачи. Чтобы доказать гипотезу исследования, был проведен лингводидактический эксперимент на базе средней общеобразовательной школы № 67 имени О.И. Янковского в 4-ых классах на уроках английского языка.

Подготовительный этап лингводидактического эксперимента включал в себя анализ УМК «Spotlight 4». Было установлено, что в УМК «Spotlight» за 4 класс акцент делается на обучение лексике, так как от общего количества упражнений в учебнике (231 заданий) лексические задания составляли 156 единиц. По критерию развития навыков у учащихся, задания разделяются по видам речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Несмотря на это, в минимальном количестве освещается и отрабатывается в заданиях грамматический материал, что крайне необходимо для учеников младшей школы.

В связи с этим, нами были разработаны упражнения на развития языковых (лексических и грамматических навыков) и речевых навыков

(говорение и письмо) в формате заданий межпредметного характера. Однако нашей основной задачей было развитие коммуникативных компетенций, поэтому максимальное внимание уделялось речевому взаимодействию учащихся и учителя на занятии.

Следующий этап эксперимента включал входящее тестирование на определение уровня знаний учащихся в обеих группах. Так, по результатам тестирования средний балл в переводе в оценку составил 3.5 в контрольной и 3.4 в экспериментальной группе соответственно.

Далее были проведены по три занятия в каждой группе по следующим темам: «Family and friends», «A working day» и «Tasty treats». В контрольной группе учащиеся шли по программе учебника, в экспериментальной группе проводились интегрированные уроки, в ходе которых внедрялись упражнения межпредметного характера. После проведения занятия, ученикам необходимо было снова выполнить тест для измерения контрольных знаний по завершении эксперимента.

Сравнительный анализ результатов контрольной работы показал, что ученики из контрольной группы повысили средний балл по пятибалльной шкале с 3.5 до 4.5 баллов, в экспериментальной группе с 3.4 до 4.7 баллов.

Заклучим, что данное различие в показателях демонстрирует эффективность использования интегрированного подхода к обучению иностранному языку. Отметим, что у учащихся сохранялся стабильный интерес к обучению во время проведения интегрированных уроков, а также после занятий, что доказывает эффективность межпредметных связей не только в рамках освоения знаний и отработки ряда навыков, но и в плане поддержания мотивации детей к речевому взаимодействию на английском языке в младшей школе.