

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Дизайн тестов для оценивания уровня языковой подготовки при
обучении иностранному языку
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Педагогическое образование, профиль – Иностранный
язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Малафеевой Полины Викторовны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

к. фил. н., доцент

28.05.2025 _____ Ю. Н. Мухина

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

28.05.2025 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Актуальность выбранной темы обусловлена рядом факторов, касающихся

современных тенденций в области образования, а также необходимостью адекватной оценки языковых навыков студентов.

Во-первых, в условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий знание иностранных языков становится важным элементом профессиональной компетенции. Образовательные учреждения все чаще сталкиваются с необходимостью оценки языковой подготовки обучающихся для соответствия современным требованиям рынка труда.

Во-вторых, качество тестовых заданий напрямую влияет на эффективность и объективность оценки языковых навыков. Необходимость разработки инновационных тестов, которые учитывают разные аспекты языковой подготовки (чтение, восприятие на слух, говорение, письмо), становится критически важной задачей для педагогов и разработчиков образовательных программ.

В-третьих, современные подходы к обучению языкам акцентируют внимание на интерактивных и практикоориентированных методах. Это подразумевает, что дизайн тестовых заданий должен быть ориентирован на реальные коммуникативные ситуации и включать элементы критического мышления, что делает высокий уровень продуманных заданий особенно актуальным.

Таким образом, работа по созданию эффективных тестовых заданий для оценки языковой подготовки является значимым вкладом в современное педагогическое пространство, способствуя улучшению образования и повышению уровня готовности студентов к международным и профессиональным требованиям.

Целью исследования стало – разработка правил и промптов для создания тестов, направленных на эффективную оценку языковых компетенций учащихся.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой создания тестов при помощи искусственного интеллекта, на основе платформы GigaChat.

Для достижения цели требуется выполнить следующие задачи: рассмотреть теоретические основы создания языковых тестов для оценки языковых навыков;

- 1) изучить виды тестовых заданий и способы их оценивания;
- 2) выявить наиболее применимые способы оценки языковых навыков в рамках школьной программы;
- 3) систематизировать полученные знания;
- 4) проанализировать существующие тесты для оценки языковых навыков учащихся;
- 5) создать комплексный тест на основе изученного материала и анализа.

В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы, в работе использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологической и теоретической базой послужили научные труды последних лет, посвященные различным системам оценивания и дизайну языковых тестов (В. П. Лелик, Н. А. Громова, М. П. Сидорова и др.) Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием контроля и оценки языковых навыков (Н.В. Медведев, Г. М. Первова, М. Н. Евсигнеев и др.).

Оценивание языковых навыков школьников включает два основных направления: традиционные и современные методы. Традиционные методы охватывают повседневное наблюдение, устный и письменный опрос, проверку домашних заданий и выставление поурочных баллов. Они

проверяют знания грамматики и лексики, но имеют ограничения в комплексности и объективности.

Современные методы ориентированы на коммуникацию, взаимодействие и практическое владение языком. К ним относятся аутентичные задания, портфолио, критериальное оценивание и информационные технологии. Комплексный подход сочетает оба метода, обеспечивая всестороннюю оценку языковой компетенции.

Типы заданий для тестирования языковых навыков. Аудирование проверяется заданиями на множественный выбор, заполнение пропусков и таблиц. Чтение оценивается вопросами на понимание содержания и структуры текста. Лексико-грамматическая оценка проводится через определение частей речи и заполнения пропусков. Говорение контролируется в различных формах взаимодействия и коммуникации.

Критерии оценки тестовых заданий включают валидность, надежность и объективность, обеспечивающие достоверность результатов и адекватность выводов.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод – одной из важнейших задач в процессе обучения является корректная оценка знаний учащихся.

Процесс оценивания языковой подготовки является ключевым компонентом эффективного обучения иностранному языку. Проблемы современной системы оценивания включают вопросы объективности, соответствия стандартам, учета индивидуальных особенностей учащихся и внедрение новых технологий. Решение этих вопросов требует разработки комплексных подходов, сочетающих традиционные и инновационные методы.

Проведенный обзор литературы и исследовательских материалов позволил систематизировать и обобщить существующие подходы к оцениванию уровня языковой подготовки учащихся. Полученные результаты

подтверждают, что эффективное оценивание играет ключевую роль в развитии качественного образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к глобальному профессиональному соревнованию.

Анализ научной литературы выявил значительные проблемы, присущие существующей системе оценивания. Среди них: низкая объективность традиционных методов, несоответствие современных критериев обучения специфике языковой среды, отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся, недостаток сбалансированного сочетания формативного и суммативного оценивания, а также ограниченность возможностей традиционных технологий.

Несмотря на широкое распространение классических методов оценивания, таких как тесты, контрольные работы и повседневное наблюдение, их использование сталкивается с серьезными трудностями. Преобладание формальных процедур ведет к неполноценной оценке сложных навыков, необходимых для успешного взаимодействия на иностранном языке. Вместе с тем, использование этих методов продолжает оставаться актуальным благодаря простоте и доступности.

Исследователи отмечают растущую популярность аутентичных методов оценивания, предполагающих погружение учащихся в реальную среду общения. Появление таких методик, как портфолио, критериальная оценка, само- и взаимооценка, демонстрирует стремление к созданию прозрачного и объективного процесса оценивания. Новые подходы активно применяются в международном опыте и начинают внедряться в российскую образовательную практику.

Разнообразие типов тестов и заданий обеспечивает дифференцированный подход к измерению конкретных языковых навыков и компетенций. Каждый тип задания направлен на выявление отдельных сторон языковой компетентности, будь то восприятие речи на слух, чтение, письмо или

разговорные навыки. Структурная классификация позволяет подобрать оптимальные варианты тестов в зависимости от поставленных целей и уровня учащихся.

Разработанные рекомендации охватывают широкий спектр вопросов, связанных с созданием эффективной системы оценивания. Особое внимание уделяется вопросам педагогического проектирования тестов, формированию единой системы критериев и разработке научно обоснованных принципов оценивания. Подобные рекомендации могут стать основой для дальнейшего совершенствования учебных программ и образовательных технологий.

Полученные результаты могут служить базой для модернизации педагогических практик, направленных на обеспечение качественной подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем владения иностранным языком. Предложенные рекомендации открывают перспективу создания надежных и валидных инструментов оценки, повышающих объективность и достоверность результатов.

В рамках данной работы мы рассмотрели уже существующий тест в рамках УМК спотлайт 3. УМК предлагает простые, однотипные тесты, направленные на проверку пройденного материала. Примеры заданий вы можете видеть на слайде. Подробное рассмотрение тестов показало, что они в основном проверяют знание лексики и грамматических правил, нежели умение их употребить в ситуации общения. Даже если сравнить данный сборник тестов с подобным компонентом другого популярного УМК Starlight, мы обнаружим, что в последнем структура тестов направлена именно на проверку навыков, а не аспектов лексики и грамматики. Тот же подход выгодно отличает кембриджские экзамены для детей Starters, Movers, Flyers, что доказывает, что навыки можно и нужно проверять даже на ранних этапах обучения.

Самым существенным недостатком тестов Spotlight 3 является отсутствие раздела аудирования и говорения. Однако реальная ситуация такова, что УМК Spotlight является одним из основных рекомендованных для общеобразовательных школ. В этой ситуации, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие всех типов речевой деятельности на всех

этапах обучения, учителю придется дополнять УМК недостающими элементами.

На основе проведенного анализа и собранных теоретических данных был составлен тест. Предложенный набор заданий направлен на объективную проверку степени усвоения учащимися содержания первого тематического блока курса, озаглавленного «School days» (Рисунок 2). Для навыка аудирования нами предложено задания на подбор подходящего заголовка, для навыка чтения задание типа true/false, для лексико-грамматических знаний задание на заполнение пропусков по теме настоящие формы глагола to be, а так же задание на поиск соответствий, соединить картинку с подходящим словом. Перейдем к самому сложному заданию, создание теста для проверки навыка говорение. Важно понимать, в существующих реалиях проверка этого навыка существенно затруднена, особенно в рамках школьной программы, важно учитывать возраст учащихся. Можно, конечно, разделить тест на две части, однако, в условиях школьной программы такой возможности нет. УМК предлагает задания на проверку этого навыка только в письменном формате, однако, мы попытались продумать задания на говорение таким образом, что бы его можно было прослушать.

Целесообразнее разделить тест на две части, устную и письменную. В устной части ученикам предстоит составить диалог на тему своего любимого школьного предмета. Задание выполняется в парах.

Так же в рамках этой работы был проведен эксперимент по созданию тестовых заданий при помощи нейросетей, а именно Gigach. В ходе эксперимента было выявлено, что создание тестов при помощи искусственного интеллекта вполне возможно. Однако такая работа нуждается в дополнительной редакторской обработке и адаптации под конкретный возраст и уровень подготовки учащихся. Чтобы получить качественный продукт, запрос должен быть предельно детализированным,

учитывая УМК, тематику модуля, уровень подготовки, тип задания и требуемый объем. Отдельные запросы по каждому заданию теста, позволили получить лучшие результаты, обеспечивая максимальную информативность и полноту заданий.

Основная цель работы состояла в анализе текущих методов оценивания и формировании рекомендаций по совершенствованию оценочного инструментария.

После проделанной работы можно сделать следующие выводы. Было выявлено, что основной комплект Spotlight 3 недостаточно полно отражает принципы коммуникативного метода обучения. Особенно остро ощущается нехватка заданий на аудирование и говорение, что не дает возможность в полной мере оценить языковые компетенции учащихся. Стандартные тесты, входящие в УМК, преимущественно проверяют знания лексики и грамматики, пренебрегая важнейшими навыками живого общения. Тексты заданий оказались простыми и однотипными, слабо стимулирующими активность и заинтересованность учащихся. Например, задания по грамматике фактически сводились к выбору готового ответа, а тесты по чтению представляли собой лишь распознавание простых соответствий, не проверяя глубокое понимание содержания текста.

Эксперимент по созданию тестов при помощи нейросети GigaChat показал, что создание тестов при помощи искусственного интеллекта вполне возможно. Однако такая работа нуждается в дополнительной редакторской обработке и адаптации под конкретный возраст и уровень подготовки учащихся. Чтобы получить качественный продукт, запрос должен быть предельно детализированным, учитывая УМК, тематику модуля, уровень подготовки, тип задания и требуемый объем. Отдельные запросы по каждому заданию теста, позволили получить лучшие результаты, обеспечивая максимальную информативность и полноту заданий.

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся разработки эффективных тестовых заданий для оценивания уровня языковой подготовки учащихся, изучающих иностранный язык. В ходе исследования была проанализирована проблема оценивания, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оценивание языковой подготовки не только позволяет определить уровень знаний и навыков учащихся, но и служит важным инструментом для корректировки учебного процесса, выявления слабых мест в обучении и мотивации студентов к дальнейшему изучению языка.

В первой части работы были рассмотрены традиционные методы оценивания, которые на протяжении многих лет использовались в образовательных учреждениях. Эти методы, такие как тесты с выбором ответа, письменные экзамены и устные собеседования, имеют свои преимущества и недостатки. Они позволяют получить количественные данные о знаниях студентов, однако часто не отражают реального уровня их языковой подготовки, так как могут не учитывать такие важные аспекты, как коммуникативные навыки и способность применять язык в реальных ситуациях.

Современные подходы к оцениванию, которые были рассмотрены во второй части работы, открывают новые горизонты для более точного и объективного анализа языковой подготовки. Использование современных подходов, таких как портфолио, эссе, кейс-метод позволяет не только сделать процесс оценивания более увлекательным и вовлекающим, но и адаптировать его под индивидуальные потребности студентов. Эти инструменты способствуют созданию динамичной образовательной среды, где учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения, что, в свою очередь, положительно сказывается на их мотивации и результатах.

Важным аспектом, который был выделен в ходе исследования, является необходимость создания тестов. Это позволяет не только более точно оценить уровень языковой подготовки, но и выявить конкретные

области, требующие дополнительного внимания. Разработка различных типов тестовых заданий, включая задания на понимание прочитанного, аудирование, говорение и письмо, способствует более комплексной оценке языковых навыков студентов.

Анализ эффективности предложенных тестов показал, что использование разнообразных форматов заданий, а также интеграция современных технологий в процесс оценивания, значительно повышает качество и достоверность результатов. Важно отметить, что тесты должны быть не только инструментом оценки, но и средством обучения, способствующим развитию языковых навыков.

Во второй части работы был представлен анализ теста по УМК «Английский в фокусе», который показал его не достаточную валидность для оценки языковых навыков учащихся. На основе этого анализа был разработан тест, с учетом всех выявленных недочетов, представлен эксперимент по созданию тестов при помощи современных технологий, который показал, что данный метод может использоваться в целях экономии времени, однако такие тестовые задания часто требуют доработки. Эксперимент показал необходимость в точной формулировке запросов для получения более подходящих результатов.

В заключение можно сказать, что разработка эффективных тестовых заданий для оценивания уровня языковой подготовки студентов требует комплексного подхода, учитывающего как традиционные, так и современные методы оценивания. Рекомендации, подготовленные в рамках данной работы, могут служить полезным руководством для преподавателей, стремящихся улучшить качество оценивания и, как следствие, повысить уровень языковой подготовки своих студентов. Важно помнить, что оценивание — это не только процесс измерения знаний, но и возможность для студентов увидеть свои достижения, выявить области для роста и получить обратную связь, необходимую для дальнейшего обучения. Таким образом, качественное оценивание становится важным элементом успешного

образовательного процесса, способствующим формированию уверенных и компетентных пользователей иностранного языка.