

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Колотухиной Дарьи Олеговны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

_____ Е.А. Коханюк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* исследования обусловлена возрастанием роли английского языка в современном обществе и необходимостью формирования у школьников устойчивого интереса к его изучению. В условиях обновления образовательных стандартов особое значение приобретают методы, способствующие активному включению учащихся в учебный процесс, развитию их познавательной инициативы и самостоятельности. Тема повышения мотивации и применения различных педагогических приемов является актуальной в современной методике преподавания английского языка и нуждается в постоянном совершенствовании.

Объект исследования: является процесс иноязычного образования школьников.

Предмет исследования: являются способы и приемы повышения мотивации школьников на уроках английского языка.

Цель исследования: заключается в разработке и апробации методической системы, направленной на повышение мотивации школьников на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: предполагается, что предложенный комплекс заданий и приемов будет способствовать повышению уровня мотивации учащихся средней школы на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме мотивации в обучении иностранным языкам, представленные в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть специфику мотивации школьников в контексте изучения английского языка.
3. Исследовать способы и приемы, направленные на повышение мотивации к изучению английского языка.
4. Провести диагностическое тестирование.
5. Разработать и апробировать методическую систему, направленную на повышение мотивации учащихся.

6. Провести заключительное тестирование и сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

Методы исследования. В работе использовались следующие методы исследования: реферирование, конспектирование, наблюдение, изучение и обобщение, тестирование, опытно-экспериментальная работа, анализ языкового материала и сравнительный метод.

Методологическая и теоретическая база исследования основывается на трудах таких авторов, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А. Маслоу, Л. Сонди, Н.В. Савин, А.К. Маркова, Е.П. Ильин, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Юрченкова, А.С. Макаренко, М.Ф. Стронин и других. Особое внимание уделено теориям мотивации и подходам к изучению особенностей учебной деятельности в подростковом возрасте.

Материалы исследования. Материалом исследования послужил УМК «Spotlight 9» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс., методические материалы к урокам, разработки.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о механизмах формирования мотивации у школьников и выявлении факторов, влияющих на их учебную активность.

Практическая значимость работы заключается в том, что её результаты могут быть использованы на уроках английского языка в средней школе. Разработанная серия уроков может быть полезна для учителей, методистов и руководителей образовательных учреждений.

Структура исследования определена задачами исследования и логикой раскрытия темы, она включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты мотивации и анализируются способы её формирования.

Во второй главе представлены данные диагностики мотивов учебной деятельности и диагностики направленности мотивации изучения предмета в параллели 9-х классов, демонстрируются краткие модели уроков, направленных

на повышение уровня мотивации учащихся 9-х классов, также представлены и проанализированы результаты повторной диагностики.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются основные выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе выпускной квалификационной работы, «Теоретические основы проблемы повышения мотивации учащихся на уроках английского языка в средней школе», проводится всесторонний анализ теоретических подходов к проблеме мотивации в контексте обучения иностранным языкам. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим и методическим аспектам данного феномена, а также возрастным особенностям учащихся средней школы, которые оказывают непосредственное влияние на формирование и развитие их учебной мотивации.

Проблема мотивации рассматривается как одна из центральных в педагогике и психологии, поскольку именно мотивация выступает движущей силой любой целенаправленной деятельности, в том числе и учебной. В работе подчеркивается, что мотивация определяет степень вовлечённости, прилагаемых усилий и настойчивости учащихся в процессе освоения нового материала. В психологии мотивация трактуется как совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих к деятельности, в то время как в педагогике она является критерием успешности обучения, обеспечивая активность и стремление к знаниям. Также мотивация рассматривается как многогранное сочетание индивидуальных потребностей, целей, ценностей, намерений, интересов, идеалов, являясь динамическим комплексом взаимодействующих стимулов, подверженным частым изменениям. Таким образом, в работе мотивация определяется как динамическая, многоуровневая система внутренних и внешних побуждений личности, в основе которой лежит устойчивый интерес к предмету, когнитивная активность в рамках образовательного процесса и готовность к преодолению учебных трудностей, позволяющих выйти на новый уровень знаний.

В исследовании детально анализируются различные типы и виды мотивации. Выделяются две основные категории: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация возникает из интереса к самому процессу обучения, содержанию предмета или желанию развивать свои способности и считается наиболее устойчивой и долгосрочной. Внешняя мотивация, напротив, связана с внешними стимулами, такими как получение высоких оценок, похвала учителя или перспективы будущей карьеры. В рамках теории самодетерминации также различают мотивацию, выделяя автономную и контролируруемую.

Существует также концепция разделения типов мотивации на целевую, мотивацию успеха, страноведческую, эстетическую и инструментальную. Учебная мотивация учеников подразделяется на пять уровней: высокий уровень, хорошая мотивация, положительное отношение к школе с акцентом на внеклассную деятельность, низкая мотивация и негативное отношение. Предлагается классификация мотивов на две основные группы – познавательные и социальные. В рамках познавательных мотивов выделяются широкие познавательные, учебно-познавательные и мотивы самообразования. В категории социальных мотивов рассматриваются широкие социальные, узкие социальные или позиционные и мотивы социального сотрудничества.

Особое внимание в первой главе уделено психофизиологическим особенностям обучающихся в средней школе (10-15 лет), так как этот возраст является ключевым для развития личности и учебной мотивации. В этот период у учащихся наблюдается активное развитие познавательных процессов, таких как аналитическое мышление, способность к абстракции и осознанное восприятие информации. Возрастает потребность в самореализации и самоутверждении, чувствительность к оценке сверстников и учителей, а также стремление к сотрудничеству.

Подростковый возраст отличается доминирующим влиянием детского коллектива, а ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками, в рамках которого формируются нормы поведения и моральные

ценности. В этот период происходит развитие самосознания, которое характеризуется как «социальное сознание, перенесенное внутрь».

Мотивационная сфера претерпевает глубокие изменения: мотивы становятся более осмысленными и иерархически организованными, связываясь с планами на будущее и мировоззрением. Память и внимание становятся более произвольными, подростки учатся их контролировать и организовывать, хотя развитие внимания может сопровождаться противоречиями из-за импульсивности и высокой активности. Мышление подростков значительно изменяется благодаря обучению: они начинают осваивать умение самостоятельно рассуждать, сравнивать явления, анализировать их суть и делать выводы, проявляя интерес к установлению причинно-следственных связей. Развитие самосознания сопровождается прогрессом в интеллектуальной сфере и углублением осмысления мотивации своей деятельности, включая учебу, особое значение приобретает самоконтроль. Эти особенности требуют от педагогов особого внимания и построения учебного процесса на основе взаимодействия, стимулирующего вовлечённость, интерес и сотрудничество.

Значение и роль мотивации при обучении иностранным языкам трудно переоценить. Английский язык в рамках глобального образования выступает важным инструментом формирования кросс-культурной компетентности. Успешное изучение иностранного языка в школьных условиях требует наличия устойчивой мотивации. Мотивом называют внутреннее побуждение человека к активности, связанное с удовлетворением определенной потребности. В основе мотивов могут лежать потребности, убеждения, интересы, ценности, социальные установки или идеалы.

На эффективность учебной деятельности влияет не только сила мотивации, но и ее структура. Факторы, влияющие на уровень мотивации к изучению английского языка, включают качество образовательной среды, уровень материально-технической базы, роль педагога, фактор семейной поддержки, значимость предмета для реализации жизненных целей и интерес к иной культуре. Формирование положительной мотивации возможно при создании

системы упражнений, позволяющих видеть результат, активном вовлечении эмоциональной сферы, применении педагогических стимулов, использовании аудиовизуальных средств и учете индивидуальных потребностей. Роль мотивации проявляется в формировании положительного восприятия к изучению языка, повышении уровня вовлеченности, развитии самостоятельности и достижении высоких результатов.

В главе также рассматриваются способы и приемы повышения мотивации учащихся при обучении различным видам речевой деятельности. Урок выступает основной организационной формой учебного процесса. Задачи урока иностранного языка включают практическую (формирование коммуникативной компетенции), образовательную, воспитательную и развивающую. Для повышения познавательной активности и формирования мотивации можно использовать игровые упражнения, творческие задания, интегрированные уроки и современные образовательные технологии.

Применение игровых методик играет значимую роль, поскольку игра является важным элементом жизни ребенка, требующим полной самоотдачи и активизирующим мыслительный процесс. Игры создают психологическую готовность к реальному речевому общению и способствуют многократному повторению языкового материала. Ролевые игры доступны даже для учеников с низким уровнем подготовки, помогая преодолеть барьеры.

Использование песенного материала является эффективным способом воздействия на эмоционально-чувственную сферу, создавая положительную атмосферу и способствуя прочному запоминанию лексики.

Общение с носителями языка, например, через переписку, повышает интерес и предоставляет возможность практиковать язык в реальных условиях.

Видеоконтент делает учебный процесс более наглядным, живым и эмоционально насыщенным, облегчая усвоение информации и развивая навыки аудирования.

Интегрированный урок, объединяющий различные учебные предметы, позволяет учащимся видеть межпредметные связи и практическую ценность

получаемых знаний, используя языковые средства в реальных и значимых контекстах.

Проектная деятельность, при которой учащиеся самостоятельно или в группе выполняют задание, направленное на достижение конкретной цели, помогает стимулировать интерес и внутреннюю мотивацию.

Современные технологии, такие как мультимедийные презентации, делают учебный материал более наглядным и запоминающимся. Интерактивные образовательные платформы предоставляют разнообразные упражнения в игровом формате, способствуя повышению интереса и активности.

Во второй главе, «Опытно-экспериментальная работа по повышению уровня мотивации обучающихся среднего звена общеобразовательной школы», подробно описывается проведенное педагогическое исследование, направленное на апробацию разработанной методической системы для повышения мотивации учащихся 9-х классов к изучению английского языка.

Целью педагогического эксперимента являлся поиск эффективных способов повышения мотивации через внедрение комплекса упражнений, стимулирующих познавательную активность и формирующих устойчивый интерес. Задачи эксперимента включали разработку материалов к урокам, проведение серии уроков с применением разработанной методики и оценку динамики уровня мотивации учащихся.

Экспериментальной базой выступило ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» г. Саратова. В исследовании приняли участие две группы учащихся 9-х классов: экспериментальная группа – 9П класс (11 человек, профиль – программирование), где обучение велось с использованием разработанной методики, и контрольная группа – 9М класс (12 человек, профиль – медицина будущего), где уроки проходили в традиционном формате. Эксперимент включал 12 уроков в каждой группе в течение одного месяца. Работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе для диагностики исходного уровня мотивации использовались следующие методики: «Мотивация учебной деятельности» А.А.

Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (адаптированная для школьников, включающая 34 вопроса и 7 шкал оценивания: коммуникативные мотивы, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные мотивы, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы и социальные мотивы) и методика диагностики направленности мотивации изучения предмета, разработанная Т.Д. Дубовицкой (включающая 20 суждений для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации).

Результаты первичной диагностики по методике А.А. Реана и В.А. Якунина показали, что в 9М классе (контрольная группа) наблюдалось относительно равномерное распределение мотивационных факторов, с наибольшими показателями по учебно-познавательным и коммуникативным мотивам; профессиональные мотивы также занимали достаточно высокие позиции. В 9П классе (экспериментальная группа) ведущими мотивами также являлись учебно-познавательные, коммуникативные и профессиональные. В целом, обе группы продемонстрировали схожие показатели мотивации, без ярко выраженного доминирования одной из ее сторон. По методике Т.Д. Дубовицкой, средний балл в 9М классе составил 10,083, что соответствует среднему уровню внутренней мотивации; в группе было 2 человека с высоким уровнем, 9 – со средним и 1 – с низким. В 9П классе средний балл составил 11,09, что также соответствует среднему уровню внутренней мотивации; в группе было 2 человека с высоким уровнем и 9 – со средним, учащихся с низким уровнем не было. Обе группы продемонстрировали схожие результаты, их выраженность внутренней мотивации находилась на среднем уровне.

На формирующем этапе эксперимента в 9П классе была внедрена разработанная методика. Занятия проводились на основе УМК «Spotlight 9», дополненного комплексом упражнений и приемов, направленных на повышение мотивации. Содержание обучения включало наглядные материалы, раздаточный материал для игр, визуальный контент, мультимедийные презентации, проекты, участие в викторинах, а также использование различных интернет-ресурсов и интерактивных платформ, таких как Google Slides, Genially, Wordwall, Quizlet,

Quiz Maker, Visme, Renderforest, и аутентичные видеоматериалы с YouTube. Применялись комбинированные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, игровая). Были составлены языковые упражнения (на вставку букв/слов, продолжение рассказа, подбор синонимов/антонимов и др.), условно-речевые упражнения (составление ответов с опорами, ролевые игры, описание картинок) и речевые упражнения (ответы на вопросы, диалоги, монологи, дискуссии, защита проектов).

Ключевые методы включали: игровую методику (игры «Word race», «Hot potato», «What should I do?», «Snowball», «Найди пару») для создания соревновательного элемента, использование песенного материала и видеоконтента для наглядности и развития аудирования, проектную деятельность для повышения внутренней мотивации и развития всех видов речевой деятельности, применение онлайн-сервисов и интерактивных платформ для модернизации уроков и геймификации, интегрированные уроки, ориентированные на профессиональные интересы учащихся 9П класса и практическое использование языка в сфере информационных технологий.

Была проведена экспериментальная работа, состоящая из 12 уроков, которая включала темы по модулям 1, 2 – «Module 1 - Celebrations», «Module 2 - Life and Living». В ходе эксперимента была замечена положительная динамика: учащиеся 9П класса демонстрировали высокую активность на уроках, проявляли заинтересованность и с энтузиазмом выполняли задания.

На контрольном этапе было проведено повторное тестирование по тем же методикам А.А. Реана и В.А. Якунина и Т.Д. Дубовицкой. Результаты итоговой диагностики мотивов учебной деятельности учащихся 9М класса (контрольная группа) по методике А.А. Реана и В.А. Якунина не показали каких-либо изменений в сравнении с первичным анкетированием. В 9П классе (экспериментальная группа) по той же методике были отмечены положительные изменения: повысились значения шкалы коммуникативных мотивов до 3,7 балла по сравнению с исходными 3,5 балла, по шкале избегания отмечалось небольшое снижение до 2,8 балла с 2,9 балла, самый значимый рост показателей был

выявлен в шкалах профессиональных мотивов, где значения увеличились с 3,4 до 3,8 балла, и учебно-познавательных мотивов – значения увеличились с 3,5 до 3,8 балла. В шкалах мотива престижа, творческой самореализации и социальных мотивов также отмечался рост - 3,4 балла по сравнению с исходными 3,2 балла в мотивах престижа, в шкале мотивов творческой самореализации значения выросли с 3 до 3,2 балла, в шкале социальных мотивов – с 3,1 до 3,2 балла.

По методике Т.Д. Дубовицкой, средний балл в 9М классе (контрольная группа) составил 10,416, что соответствует среднему уровню внутренней мотивации. Состав категорий учащихся по уровню внутренней мотивации остался без изменений (2 человека с высоким, 9 со средним, 1 с низким). В 9П классе (экспериментальная группа) средний балл составил 12,909, что также соответствует среднему уровню внутренней мотивации. Однако изменились индивидуальные показатели: высокий уровень внутренней мотивации был выявлен у 4 человек (было 2), средний – у 7 человек (было 9). Рост среднего балла в 9П классе составил 16,4%, в то время как в 9М классе – 3,3%.

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что примененные методы и способы оказали положительное влияние на повышение мотивации учеников экспериментальной группы, при повторном тестировании были получены отличные от констатирующего этапа баллы.

Заключение. В ходе проведенного исследования были рассмотрены теоретические аспекты мотивации учащихся к изучению английского языка в средней школе, а также исследованы методы и приемы, способствующие повышению мотивации школьников.

Проблема мотивации является одной из ключевых задач в педагогике, и способность учителя мотивировать своих учеников напрямую влияет на успехи в обучении.

На основе теоретического анализа были детально рассмотрены различные подходы к мотивации в обучении, в том числе виды мотивации и психолого-педагогические концепции, применяемые в контексте изучения иностранного языка. Было установлено, что мотивация – это динамическая, многоуровневая

система внутренних и внешних побуждений личности, в основе которой лежит устойчивый интерес к предмету, когнитивная активность в рамках образовательного процесса и готовность к преодолению учебных трудностей, позволяющих выйти на новый уровень знаний.

При создании комплекса упражнений и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся, были приняты во внимание психофизические особенности подростков, специфика интересов учащихся, их профессиональные предпочтения и сфера дальнейшего обучения.

При проведении опытно-экспериментального обучения, результаты предварительного тестирования в экспериментальной и контрольной группах показали, что исходный уровень мотивации в обеих группах был схожим и находился на среднем уровне.

Для повышения мотивации учащихся был разработан комплекс упражнений в дополнение к урокам английского языка на основе УМК «Spotlight 9» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Е.В. Эванс.

В завершении эксперимента было проведено итоговое тестирование в обеих группах. При сравнении результатов было отмечено, что в экспериментальной группе наблюдалась положительная динамика по большинству шкал, а средний балл внутренней мотивации вырос на 16,4%, в то время как в контрольной группе значительных изменений не произошло.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что гипотеза о том, что предложенный комплекс заданий и приемов будет способствовать повышению уровня мотивации учащихся средней школы на уроках английского языка, подтвердилась. Созданный комплекс упражнений и приемов действительно способствовал повышению уровня мотивации учащихся. Представляется, что данные упражнения могут быть успешно применены на уроках английского языка в средней школе. Все поставленные задачи исследования решены, основная цель достигнута.

