

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Каржавиной Натальи Сергеевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
док. пед. наук, доцент

20.05.2025 _____ Е. А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2025 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования определяется тем, что начальный этап обучения иностранному языку является основополагающим. В младшем школьном возрасте формируются интерес и мотивация к изучению иностранного языка. Эффективность процесса обучения на данном этапе зависит от педагога, приемов и методов, которые он использует. Одной из результативных методик является использование ментальных карт. Включение их в образовательный процесс способствует структурированию изучаемого материала, создает в представлении ребенка связи между иностранными и русскими лексическими единицами, способствуя формированию лексических компетенций. При этом ментальные карты снижают уровень стресса на уроках иностранного языка, поскольку не требуют от обучающихся значительных усилий в запоминании предлагаемого материала. Быстрое усвоение новых иностранных слов при освоении лексических единиц с помощью наглядных пособий повышает уровень самооценки младших школьников.

Тем не менее, применение ментальных карт как средства обучения младших школьников лексике иностранного языка в научно-методической литературе освещается в недостаточной степени, что предопределило тему настоящего исследования: «Формирование лексических навыков у младших школьников посредством ментальных карт».

Объект исследования: формирование лексических навыков.

Предмет исследования: ментальные карты как средство формирования лексических навыков у младших школьников на уроках английского языка.

Цель исследования: выявить особенности формирования лексических навыков у младших школьников посредством ментальных карт на уроках английского языка в современной школе.

Гипотеза исследования: формирование лексических навыков при обучении младших школьников английскому языку в современной школе происходит результативно, если на уроках педагогом используются ментальные карты.

Задачи исследования:

- 1) изучить особенности формирования лексических навыков в младшем школьном возрасте;
- 2) охарактеризовать существующие методики формирования лексических навыков;
- 3) разработать и апробировать ментальные карты по формированию лексических навыков у младших школьников.

Методы исследования: В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ психолого-педагогической и научной литературы, материалов научных исследований, реферирование, конспектирование, анализ УМК, изучение качественного изменения уровня лексических навыков у учащихся, анализ результатов исследования.

Методологическая и теоретическая база исследования: В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные основным средствам формирования лексических навыков в целом (С.Д. Амирова, Т.С. Василенко, Е.А. Графова, К.С. Провоторова, Г.И. Радченко и др.), использованию ментальных карт на уроках английского языка (Н.А. Абрамова, И.Е. Брыксина, Е.Б. Булавкина, А.К. Деркач, О.А. Глущенко, И.Е. Красилова, О.В. Ковалева, Т.В. Кузнецова, Н.Ю. Меньшагина и др.)

Материалы исследования: УМК по английскому языку «Spotlight 2. «Английский в фокусе».

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления некоторых особенностей процесса формирования лексических навыков посредством ментальных карт при обучении иностранному языку в младшей школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса упражнений по

формированию лексических навыков посредством ментальных карт при обучении иностранному языку в младшей школе.

Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы дают возможность широко использовать их на практике как средство формирования лексических навыков посредством ментальных карт при обучении иностранному языку в младшей школе.

Апробация исследования проводилась в СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Материалы исследования были представлены на IV молодежном научно-практическом форуме «Лингводидактика: настоящее и будущее иноязычного образования» (14. 05. 2025).

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определены теоретические основы применения ментальных карт для формирования лексических навыков у младших школьников.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по формированию лексических навыков младших школьников посредством ментальных карт.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

В списке литературы указывается 40 источников.

Приложения включают в себя примеры разных видов ментальных карт, а также входной и контрольный тест для экспериментальной группы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения ментальных карт для формирования лексических навыков у младших школьников» определены особенности формирования лексических навыков у младших школьников в целом, а также рассмотрены перспективы использования ментальных карт как средства обучения иностранному языку.

Выявлено, что лексические навыки – это способность человека быстро и точно использовать слова и выражения в устной и письменной речи. Они включают в себя знание значений слов, их сочетаемость с другими словами, умение выбирать подходящие синонимы и антонимы, а также понимание различных оттенков значения слова. Лексические навыки важны для эффективного общения на родном и иностранном языках. Они помогают выражать мысли ясно и точно, избегать двусмысленности и недопонимания.

В младшем школьном возрасте дети не обладают речевыми навыками и плохо владеют лексикой иностранного языка. В связи с этим одна из основных целей обучения – овладение базовыми лексическими навыками, чтобы учащийся мог выражать простые мысли и идеи. На данной стадии развиваются минимальные коммуникативные навыки младших школьников, в процессе обучения не ставится задача формирования полноценной лексической компетенции.

Формирование лексических навыков в младшем школьном возрасте имеет свои особенности:

- в этом возрасте дети лучше усваивают информацию через игру, что требует использования игровых методов для усвоения лексического материала;
- мышление младших школьников преимущественно наглядно-образное, а потому необходимо использовать картинки, схемы, видеоматериалы (мультфильмы), цифровые образовательные ресурсы для лучшего освоения значения слов и их запоминания;
- дети младшего школьного возраста часто запоминают слова в контексте, поэтому важно использовать разнообразные контексты для объяснения значений слов.

Лексический минимум по иностранному языку для учеников начальной школы включает в себя активную и пассивную лексику. Активный словарь – это совокупность тех слов, которые ученик свободно использует в речи и письме. Пассивный словарь – это совокупность лексических единиц, которые понимает при чтении и прослушивании иноязычной речи, но сам не употребляет в речи и

письме. На начальном этапе обучения формируется также потенциальный словарь – совокупность слов, которые учащийся может понять без словаря на основании догадки.

Для формирования лексических навыков используются различные упражнения на имитацию, индентификацию и дифференциацию, подстановку, трансформацию, а также упражнения конструктивные, условно-речевые, речевые, контролирующие. Для формирования лексических навыков большое значение имеют упражнения в аудировании: чтение, монологическая и диалогическая речь. Регулярное чтение и выполнение упражнений позволяет обогащать словарный запас. При чтении слово произносится вслух, а при аудировании – про себя. Важно также уметь из монолога составлять диалог и наоборот, уметь пересказывать текст своими словами. Эффективным является использование ролевых игр.

Формирование лексических навыков у младших школьников требует от педагога применения различных форм и методов изучения слов, поскольку простое заучивание не даст нужных результатов. В обучении должны присутствовать творческие элементы.

Для младших школьников урок должен строиться следующим образом:

- на первом этапе (10-15 минут) урока учитель показывает и объясняет новый лексический материал для осмысления и понимания учащимися значения слов;

- на втором этапе новый лексический материал доводится до автоматизма путем повтора предлагаемых слов и выполнения различных лексических упражнений;

- на третьем этапе усвоенные навыки и знания используются в различных моделируемых ситуациях.

Ментальная карта (интеллект-карта) представляет собой метод визуального представления информации, идеи или концепции. Она помогает структурировать и организовать мысли, а также лучше понять сложные системы. Обычно ментальные карты имеют древовидную структуру, где главная

идея находится в центре, а связанные с ней идеи или понятия расходятся от центра в виде ветвей. Это позволяет увидеть связи между различными элементами и упрощает запоминание информации.

Графическое изображение информации способствует развитию ассоциативности мышления, поскольку в этот момент задействуются оба полушария головного мозга, что также развивает навыки построения логических связей и неочевидных закономерностей между различными элементами. Это ускоряет процесс запоминания новой информации и позволяет сохранять ее в памяти более длительный период времени.

С целью совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка могут применяться ментальные карты с новыми словами и выражениями, которые сгруппированы по темам или категориям. Эффективность использования ментальных карт в образовательном процессе связана с их свойствами, такими как наглядность (возможность просмотреть изучаемую лексику), привлекательность, возможность пересмотра несколько раз при необходимости. Ментальные карты представляют собой удобный и эффективный инструмент визуализации и ассоциативности мышления. Они помогают увидеть те факты, которые упускаются при традиционном изложении учебного материала. С их помощью получаемая учащимися информация обрабатывается и воспринимается проще и эффективнее, что способствует развитию памяти.

Ментальные карты помогают учащимся удерживать в памяти большое количество слов, которые как бы «разложены по полочкам», что позволяет быстро извлекать их из памяти по мере необходимости. В результате накопленный лексический материал влияет на формирование диалогических и монологических речевых навыков. При этом все учащиеся могут выполнять одно и то же задание по созданию ментальных карт по-разному, что обеспечивает индивидуализацию подхода к обучению иностранной лексики. Каждый ребенок может выразить собственное видение и сформировать собственные ассоциативные связи. Персональный набор ментальных карт,

созданный учеником в начальной школе, создает опору для продолжения освоения иностранного языка на последующих этапах.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию лексических навыков младших школьников посредством ментальных карт» описано организованное и проведенное экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило МБОУ СОШ №1 с. Александрово-Гай Александрово-Гайского района Саратовской области. Сроки проведения эксперимента: с 23 сентября 2024 г. по 21 октября 2024 г.

Эксперимент проводился в двух группах:

в одной экспериментальной группе 2 «а» класса, включающей 14 учеников.

в одной контрольной группе 2 «б» класса, включающей 13 учеников.

Возраст учащихся как экспериментальной, так и контрольной группы составил 8-9 лет, что соответствует младшему школьному возрасту. Уроки английского языка для учеников обоих классов начались в текущем 2024-2025 учебном году.

Цель экспериментального исследования – провести анализ процесса и способов формирования лексических навыков младших школьников посредством ментальных карт.

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе (констатирующий эксперимент) определен исходный уровень лексических навыков обучающихся экспериментальной и контрольной группы на основе выполнения письменных заданий;

– на втором этапе (формирующий этап) проведена работа по формированию лексических навыков младших школьников посредством ментальных карт у экспериментальной группы 2 «а» класса, в то время как контрольная группа 2 «б» класса работала по традиционной программе, выполняя задания из учебника и рабочей тетради с применением традиционной методики.

– на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

На первом этапе исследования было выявлено, что большинство обучающихся как экспериментальной, так и контрольной группы знает основные лексические единицы, соответствующие школьной программе. При входном тестировании в экспериментальной группе 2 «а» класса из 14 обучающихся получили отметку «отлично» 4 человека, отметку «хорошо» – 7 человек, отметку «удовлетворительно» – 3 человека. Учеников с недостаточным уровнем сформированности лексических навыков по английскому языку в подгруппе не оказалось.

В контрольной группе 2 «б» класса из 13 обучающихся получили отметку «отлично» 5 человек, отметку «хорошо» – 6 человек, отметку «удовлетворительно» – 2 человека. Учеников с недостаточным уровнем сформированности лексических навыков по английскому языку в подгруппе не оказалось.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и адаптированы уроки, направленные на формирование лексических навыков посредством ментальных карт у младших школьников 2 «а» класса. Разработанные ментальные карты по одной и той же изучаемой предметной теме использовались в течение нескольких уроков: сначала для изучения нового лексического материала, а затем для его повторения и закрепления. Каждая ментальная карта представлялась обучающимся не менее чем на четырех уроках, а также их копии выдавались безвозвратно каждому обучающемуся для возможности повторения пройденного материала самостоятельно во внеурочное время.

Упражнения были нацелены на формирование у учащихся 2 «а» класса графического воспроизведения изученных лексических структур. После ознакомления ментальных карт каждому обучающему экспериментальной

группы предлагалось выполнить несколько сопутствующих заданий, отражающих запоминание изучаемой лексики.

Необходимость привлечения дополнительного тренировочного материала по иностранному языку для совершенствования лексических навыков младших школьников обусловлена недостатком подобного рода упражнений в учебнике и разработанной к нему рабочей тетради.

Итоговое исследование уровня сформированности лексических навыков младших школьников экспериментальной группы осуществлялось с учетом тех тем, которые были пройдены с использованием ментальных карт. Исходя из приведенных результатов итогового теста, можно утверждать, что в экспериментальной группе имеется положительная динамика в сформированности лексических навыков. Троим обучающимся удалось показать лучшее владение лексическим материалом по сравнению с результатами теста на входной контроль. Всего в экспериментальной группе 2 «а» класса из 14 учеников получили отметку «отлично» – 6 человек, отметку «хорошо» – 7 человек, отметку «удовлетворительно» – 1 человек. Детей, которые не смогли бы справиться с итоговым тестом, не оказалось.

Ранее изученная лексика у некоторых учеников находится на более высоком уровне, благодаря возможности повторения лексики прошлых уроков с помощью ментальных карт. Заинтересованность английским языком и его лексикой наблюдалась у всех учащихся экспериментальной группы 2 «а» класса.

Результаты итогового контроля свидетельствуют о том, что положительная динамика в формировании лексических навыков проявилась и у учащихся контрольной группы 2 «б» класса, однако в значительно меньшей степени. Одному обучающимся удалось показать лучшее владение лексическим материалом по сравнению с результатами теста на входной контроль, однако один из обучающихся показал результат хуже, чем при входном тестировании. Всего в контрольной группе 2 «б» класса из 13 учеников получили отметку «отлично» – 4 человека, отметку «хорошо» – 8 человек, отметку

«удовлетворительно» – 1 человек. Детей, которые не смогли бы справиться с итоговым тестом, не оказалось.

Уровень владения лексикой прошлых уроков не изменился у большинства обучающихся. Заинтересованность английским языком и его лексикой также не потерпела особых изменений у учащихся контрольной группы 2 «б» класса.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Использование ментальных карт при изучении иностранного языка в младшем школьном возрасте с точки зрения формирования лексических навыков обладает рядом преимуществ. В частности, ментальные карты:

- позволяют визуализировать языковые элементы и структуры (тематическую лексику), помогая увидеть связи и логические отношения между различными языковыми элементами;

- помогают разбить сложные темы на мелкие и понятные компоненты, делая процесс изучения иностранной лексики более доступным, а усвоение информации – более эффективным;

- облегчают запоминание лексических единиц за счет их визуального представления на долгий срок;

- упрощают процесс повторения языковых конструкций и лексики;

- побуждают учащихся искать связи между разными элементами информации и организовывать свои лексические знания в логическую структуру;

- повышают мотивацию школьников к изучению иностранного языка, делая учебную работу более простой и интересной, а также повышая самооценку учащихся за счет достижения ими более высоких результатов при освоении школьной программы по предмету.

2. В контексте образовательных стандартов технология преподавания иностранного языка на современном этапе претерпела изменения с учетом формирования не только всесторонне развитой, но и творческой личности. Результаты учебного процесса подразумевают постоянное увеличение объема

известной школьнику лексики, формирования достаточных лексических навыков для свободного использования устной и письменной иностранной речи в элементарных житейских ситуациях. Совмещение этих двух аспектов обуславливает важность использования ментальных карт в образовательном процессе, в том числе на самых первых этапах изучения иностранного языка, т.е. в младшей школе. Такие карты могут быть предложены учителем для упрощения запоминания лексической информации и ее сохранения в памяти человека на длительный срок либо разработаны обучающимися в качестве домашней работы, которая позволит реализовать свой творческий потенциал.

Экспериментальное исследование, направленное на формирование лексических навыков младших школьников посредством ментальных карт при обучении английскому языку по УМК «Spotlight 2. «Английский в фокусе», показало, что после применения разработанного комплекса упражнений результаты развития лексических навыков у обучающихся 2 «а» класса повысились по сравнению с результатами развития лексических навыков у обучающихся 2 «б» класса, которые в ходе эксперимента обучались по традиционной программе. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по формированию лексических навыков младших школьников посредством ментальных карт при обучении иностранному языку.