

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В
ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ишкильдина Никиты Наилевича

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2025_____ Е.Н. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2025_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность выбранной темы.* В условиях глобализации и растущей потребности в знании иностранных языков, особенно английского, возрастает важность освоения лексики и грамматики, формирования устойчивых коммуникативных навыков. Современные методы обучения иностранным языкам ориентированы на развитие способности свободно и уверенно общаться на изучаемом языке в реальных жизненных ситуациях, что особенно важно для подростков. При этом традиционные учебные материалы не всегда создают необходимую среду для такой практики.

Объект исследования — процесс обучения иностранному языку подростков с использованием коммуникативной методики.

Предмет исследования — влияние англоязычных аутентичных материалов на формирование коммуникативных навыков у подростков в процессе изучения иностранного языка.

Цель работы — определить эффективность использования англоязычных аутентичных материалов в обучении подростков с целью развития их коммуникативных навыков, повышения мотивации к изучению языка и формирования способности к естественному общению на английском языке.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что использование англоязычных аутентичных материалов в обучении подростков по коммуникативной методике способствует более эффективному развитию их коммуникативных навыков и повышению мотивации к изучению иностранного языка по сравнению с традиционными учебными материалами. Эта гипотеза подразумевает, что аутентичные материалы, такие как статьи, видео, песни и подкасты, помогают создать условия, приближенные к реальному языковому общению, что позитивно влияет на успехи учащихся в овладении языком и их желание учиться.

Задачи исследования:

1. Анализ теоретической базы исследования.

2. Разработка методических рекомендаций.
3. Практическое применение разработанной методики.
4. Формулирование выводов и рекомендаций.

Методы исследования: Для изучения эффективности использования англоязычных аутентичных материалов в обучении подростков по коммуникативной методике в работе использовались:

- Теоретические методы — анализ и синтез научной литературы по теме исследования.
- Эмпирические методы — наблюдение за учебным процессом; анкетирование и опрос учащихся; тестирование до и после проведения занятий с использованием аутентичных материалов.

Методологическая основа исследования включает принципы и подходы коммуникативной методики обучения иностранным языкам, ориентированные на развитие у учащихся способности к естественному и эффективному общению.

Теоретическая основа исследования включает работы отечественных и зарубежных авторов в области лингвистики, педагогики и психологии, таких как Е. И. Пассова, М. В. Ляховицкий, Джереми Хармер, Джон Ричардс, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Г. Б. Тарасов, Дж. Ларсон-Фримен и Гиллиан Дьюи.

Материал исследования: англоязычные аутентичные материалы (тексты, видео и аудиоматериалы, социальные сети и онлайн-контент, песни, учебные пособия и методические разработки), анкеты, опросники, результаты тестов и контрольных работ учащихся, психолого-педагогическая литература и научные статьи.

Теоретическая значимость работы заключается в углублении представлений о роли аутентичных англоязычных материалов в обучении подростков иностранному языку на основе коммуникативной методики. В исследовании систематизированы подходы к использованию аутентичных материалов в обучении английскому языку, выделены их особенности,

преимущества и потенциальные трудности. Работа способствует развитию научных представлений о процессе формирования коммуникативной компетенции у подростков и расширяет теоретическую базу в области применения аутентичных материалов в современной школьной практике.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации эффективных методических приемов использования англоязычных аутентичных материалов в обучении английскому языку подростков. Представленные в работе рекомендации, упражнения и сценарии уроков могут быть применены в практике преподавания иностранного языка в школах и языковых центрах. Результаты исследования также могут быть использованы при составлении рабочих программ, методических пособий и при организации учебных занятий, ориентированных на развитие коммуникативных навыков школьников в рамках требований ФГОС.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и обосновании эффективности использования англоязычных аутентичных материалов как средства формирования коммуникативных навыков у подростков на уроках английского языка. В работе впервые разработан и апробирован комплекс упражнений, направленный на развитие универсальных учебных действий посредством аутентичных материалов в рамках коммуникативной методики.

Апробация исследования проводилась в 7 «А» классе Гимназии № 1 г. Саратова.

Структура работы определяется задачами исследования и логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также теоретическое и практическое значение, методы анализа. Теоретическая и практическая значимость работы взаимосвязаны, результаты исследования могут быть использованы как в научных, так и в практических целях.

Основное содержание. Первая глава работы посвящена теоретическим аспектам использования англоязычных аутентичных материалов в обучении подростков, с акцентом на коммуникативную методику преподавания. В ней раскрывается важность применения реальных, «живых» материалов для эффективного обучения языку, что соответствует современным тенденциям в обучении иностранным языкам.

Отмечается, как подходы к обучению английскому языку изменялись на протяжении времени. В начале XX века широко использовался грамматико-переводной метод, который акцентировал внимание на правилах грамматики и переводах. Однако со временем появился переход к более интерактивным и коммуникативным методикам, которые ориентированы на реальное использование языка в жизни, а не только на его теоретическое освоение.

Подчеркивается, что коммуникативная методика обучения иностранным языкам ставит целью развитие реальных коммуникативных навыков у учащихся. Это предполагает использование материалов, которые отображают живую речь и культурные контексты, такие как фильмы, статьи, интервью, посты в социальных сетях и другие аутентичные источники. Таким образом, студенты учат язык как систему и погружаются в культуру носителей языка.

Аутентичные материалы делятся на несколько типов в зависимости от их цели и уровня адаптации:

- Типы материалов: текстовые, аудиовизуальные, интерактивные.
- Уровень адаптации: от полностью оригинальных материалов до адаптированных для определённого уровня учащихся.
- Образовательная функция: материалы могут быть использованы для различных целей, таких как развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, а также для расширения словарного запаса и ознакомления с культурой.

Особое внимание уделяется методикам работы с такими материалами:

1. Аудиовизуальные ресурсы — использование фильмов, видеоклипов и интервью для улучшения восприятия языка на слух.

2. Чтение статей и новостных текстов — помогает учащимся познакомиться с современным языком и актуальными темами.

3. Взаимодействие через социальные сети — современный способ общения, который также способствует улучшению языковых навыков.

4. Ролевые игры — позволяют учащимся использовать язык в различных жизненных ситуациях, что способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в реальном общении.

Доказано, что использование аутентичных материалов положительно влияет на развитие всех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Это способствует расширению словарного запаса и развитию межкультурной компетенции, что является важным аспектом в изучении иностранного языка. Применение таких материалов также значительно повышает мотивацию учащихся, поскольку обучение становится более разнообразным и близким к реальной жизни.

Таким образом, первая глава работы подчеркивает важность интеграции аутентичных материалов в учебный процесс для повышения эффективности обучения языку и развития полноценной коммуникативной компетенции у подростков.

Первая глава направлена на теоретическое обоснование целесообразности использования англоязычных аутентичных материалов в обучении подростков на основе коммуникативной методики. Рассмотрена историческая динамика применения аутентичных материалов в иностранном языковом образовании — от доминирования грамматико-переводного метода, акцентировавшего внимание на изучении грамматики и перевода текстов, к современным коммуникативным подходам, предполагающим формирование практических языковых навыков в условиях, максимально приближённых к реальной языковой среде.

Осуществлён анализ ключевых принципов коммуникативной методики, таких как интерактивность взаимодействия, ситуативная обусловленность

заданий, опора на культурный контекст и акцент на активной роли учащегося в образовательном процессе. Определены концептуальные подходы к понятию «аутентичные материалы», представлена их классификация по типу (письменные, аудиовизуальные, цифровые), уровню адаптации и функциональному назначению в учебном процессе.

Описаны конкретные методики интеграции аутентичных материалов в учебную практику, включая использование видеофрагментов, музыкальных произведений, газетных и журнальных статей, а также интерактивных форматов, таких как коммуникация в социальных сетях и проведение ролевых игр.

Проведённый теоретический анализ подтверждает, что систематическое применение аутентичных материалов способствует формированию у подростков коммуникативной компетенции, расширению лексико-грамматических знаний, развитию навыков критического мышления и формированию межкультурной осведомлённости. Аутентичные материалы создают условия для более естественного восприятия и использования иностранного языка, что повышает как мотивацию к обучению, так и общую языковую компетентность учащихся.

Во второй главе подробно объясняется, как можно эффективно интегрировать аутентичные материалы в различные виды деятельности на уроках, чтобы максимально развивать коммуникативные навыки учеников. Рассматриваются практические шаги для организации уроков с акцентом на:

- **Планирование:** Как выбрать и адаптировать материалы в зависимости от уровня учащихся, их интересов и образовательных целей. Важно, чтобы материалы были языково сложными и актуальными, интересными для подростков.
- **Применение материалов:** Применение аутентичных текстов, видео и аудио материалов, ролевых игр и других ресурсов, которые активизируют учащихся, вовлекают их в реальные коммуникативные ситуации.

Работа с различными типами аутентичных материалов

- **Тексты:** Аутентичные статьи из газет, журналов, онлайн-ресурсов, научно-популярные тексты, блоги и даже рекламные материалы используются для улучшения навыков чтения и расширения словарного запаса. Важно, чтобы тексты соответствовали интересам учащихся и были достаточно сложными для их уровня.
- **Аудиовизуальные материалы:** Видеофрагменты, интервью с носителями языка, фильмы и сериалы позволяют учащимся развивать аудирование, а также знакомят их с живыми языковыми образцами. Использование субтитров, пауз и обсуждений помогает глубже понять смысл и культурные аспекты контекста.
- **Социальные сети и мультимедиа:** Взаимодействие в социальных сетях или создание мультимедийных проектов способствует практическому применению языка в повседневных ситуациях, стимулируя учащихся к использованию языка для реальных целей.
- **Рольевые игры:** Использование ролевых игр, которые моделируют различные жизненные ситуации (например, заказ еды в ресторане, покупка билетов, обсуждение новостей), помогает развить навыки общения и привыкнуть к реальному использованию языка.

В этой главе также рассматриваются преимущества и возможные трудности, которые могут возникнуть при использовании аутентичных материалов.

Преимущества:

1. **Мотивация:** Аутентичные материалы делают обучение более интересным и увлекательным для подростков, повышают их мотивацию.
2. **Контекстуальность:** Материалы, отражающие реальную жизнь, помогают ученикам видеть практическую ценность изучаемого языка.
3. **Развитие всех видов речевой деятельности:** Аудирование, говорение, чтение и письмо — все эти навыки активно развиваются при работе с аутентичными материалами.

Трудности:

1. Сложность материала: Некоторые аутентичные материалы могут быть слишком сложными для учеников среднего уровня, что требует дополнительных усилий по адаптации.
2. Необходимость подготовки: Учителям нужно больше времени на подготовку материалов и методов работы с ними, особенно при использовании новейших технологий и социальных сетей.
3. Культурные различия: Аутентичные материалы могут включать культурные особенности, которые требуют от учеников дополнительной работы по интерпретации и пониманию контекста.

Вторая глава посвящена методологии исследования, анализу практического опыта и разработке рекомендаций по использованию аутентичных материалов в обучении английскому языку подростков. Исследование, проведённое среди учащихся 7 класса, включало анкетирование, наблюдение, тестирование и практическую реализацию методик с применением аутентичных текстов, видео, подкастов и ролевых игр. На основе анкетирования определены интересы учащихся, что обеспечило адаптацию материалов к их уровню и потребностям. Практические занятия выявили высокую вовлечённость и развитие коммуникативных навыков, что подтвердили результаты тестирования. Представлены рекомендации по отбору материалов, этапам их внедрения и организации общения на уроках. Практическое применение аутентичных материалов показало их эффективность в повышении мотивации, языковой и межкультурной компетентности учащихся.

Заключение. В заключении работы подводится итог исследованию методов использования аутентичных материалов в обучении английскому языку. Работа направлена на демонстрацию того, как такие материалы, являясь важной частью коммуникативной методики, могут значительно повысить эффективность процесса обучения.

Прежде всего, акцент сделан на том, что коммуникативная методика является одной из самых актуальных и эффективных на современном этапе

преподавания иностранных языков. Ее главной целью является освоение грамматических правил и лексики, но и развитие реальных коммуникативных навыков, что значительно улучшает способность учащихся использовать язык в повседневных ситуациях.

Аутентичные материалы, такие как фильмы, статьи, интервью, музыка, и другие, созданные носителями языка для носителей, играют ключевую роль в этом процессе. Они способствуют овладению языковыми навыками, а также предоставляют уникальную возможность познакомиться с культурой, образами жизни и нормами общения носителей языка, что особенно важно для подростков, начинающих изучать иностранный язык.

В ходе исследования был проведен детальный анализ литературы, который подтвердил высокую эффективность аутентичных материалов в обучении английскому языку. Применение этих материалов развивает все аспекты языковой компетенции — аудирование, говорение, чтение и письмо.

Методики работы с аутентичными материалами, такие как использование аудиовизуальных ресурсов, чтение актуальных статей, участие в ролевых играх и работа в социальных сетях, активно вовлекают учащихся в учебный процесс и значительно повышают их мотивацию. Эти методы помогают сделать уроки более живыми и интересными, что особенно важно для подростков, чьи интересы и потребности часто отличаются от тех, что предлагаются в традиционных учебниках.

Рассмотрение применения аутентичных материалов в школьной практике показало, что они способствуют значительному улучшению восприятия языка на слух, расширению словарного запаса и повышению уровня заинтересованности учащихся. Также такие материалы развивают критическое мышление и формируют у учеников личный интерес к культуре стран изучаемого языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование аутентичных материалов в обучении английскому языку представляет собой эффективный и многогранный подход, который способствует более глубокому овладению

языком и развитию у учащихся навыков общения. Эти материалы делают процесс обучения более интересным, а главное — более продуктивным, поскольку помогают студентам погрузиться в реальный язык и культуру.

Перспективы дальнейших исследований в этой области включают расширение практического использования аутентичных материалов с учетом новых медиаформатов, а также разработку более эффективных методик для интеграции этих материалов в учебный процесс. Это позволит создать более гибкие и адаптированные к современным условиям подходы в обучении иностранным языкам.