

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: АНАЛИЗ, ПОДХОДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Заботиной Ксении Александровны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания
с.п.

_____ Е. Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. Актуальность исследования обуславливается процессом глобализации и необходимостью повышения качества обучения английскому языку в учреждениях среднего общего образования. Знание английского языка, являющегося одним из международным языков, дает школьникам возможность реализоваться в будущей карьере как грамотному специалисту. Однако, уровень владения английским языком у многих учеников средней школы не соответствует современным требованиям. В силу этого существует необходимость в совершенствовании процесса обучения путем внедрения современных методик обучения английскому языку.

Объект исследования: урок английского языка.

Предмет исследования: эффективность применения инновационных методик обучения английскому языку в средней школе для формирования иноязычной компетенции учащихся.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения современных методик обучения английскому языку в среднем общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение инновационных методик в процессе обучения иностранному языку способствует эффективному усвоению знаний и способствует достижению целей и задач обучения.

Задачи исследования:

1) Раскрыть теоретические аспекты существующих методик обучения иностранному языку:

- найти и изучить традиционные и современные методики обучения иностранному языку;

- определить основные понятия методики обучения;

2) Провести эксперимент по внедрению современных методик обучения на уроке иностранного языка:

- провести анализ процесса формирования УУД в экспериментальных группах;
 - разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию УУД для учащихся среднего школьного возраста;
- 3) Разработать методические рекомендации для учителей английского языка по применению современных методик обучения английскому языку.
 - 4) Проанализировать и обобщить полученные результаты проделанной работы.

Методологическая и теоретическая база исследования. Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, описательный метод, сравнительный и сопоставительный методы, метод педагогического эксперимента, анализ, обобщение, наблюдение.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные теории и практики педагогики (У. Т. Исмаилова, Е. А. Захарова, Е. А. Лепшокова и др.) Обогащение научно-методического опыта по современным методиках обучения представлено в работах (Е. А. Лобузова, А. Д. Туманова, А. А. Шиманович и др.)

Материалы исследования. УМК по английскому языку «SPOTLIGHT» под редакцией Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой внедрения в образовательный процесс инновационных методик обучения английскому языку, способствующих качественному усвоению знаний.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса существующих методик обучения английскому языку в средней школе, их

анализ на достоинства и недостатки, а также сравнительный анализ современных и традиционных методик обучения.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней современные методик обучения способствуют улучшению качества современного образования и успешного развития иноязычной компетенции.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе проанализированы основные понятия, относящиеся к теме выпускной квалификационной работы, а также рассмотрены характеристики основных методик обучения иностранному языку (как традиционных, так и современных).

Во второй главе дана характеристика УМК «SPOTLIGHT», проведен анализ упражнений на соответствие современным школьным стандартам, организована проверка качества первичных знаний учеников, поделенных на две группы, в ходе экспериментальной работы, контрольный анализ полученных знаний учениками двух групп, а также представлена разработка методических рекомендаций с внедрением современных обучающих методик.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения иностранным языкам» изучены и даны понятия, относящиеся к дисциплине «Методика преподавания английского языка». Более того, рассмотрены как традиционные, так и современные методы обучения английскому языку.

Выявлено, что существует огромное число способов обучения, но одного универсального и подходящего под все цели и задачи образования метода не существует. Проанализировав характерные черты традиционные методик, можно отметить следующие недостатки:

- 1) Основной фокус направлен на изучение грамматического и лексического материала. В таких методиках, как грамматико-переводной метод, аудиолингвальный метод, прямой и естественный метод обучения учащиеся изучают правила механически (т. е. заучивание наизусть). Знания в ходе обучения по вышеперечисленным методикам получаются чисто теоретически, поскольку образовательный процесс не направлен на практическое применение в реальности.
- 2) Недостаточность уроков практической отработки знаний (как было сказано ранее, традиционные методики способствуют развитию навыков чтения и письма, в то время как на аудирование и говорение отводится минимальное количество времени. Как итог: ученики не могут сформулировать мысль на английском языке из-за боязни и стеснения. То есть в ходе обучения не сформировались основные навыки иноязычного говорения, а именно- навыки спонтанной речи.
- 3) Ограниченность в учебных материалах (в ходе анализа всех выбранных для выпускной квалификационной работы традиционных методик стало ясным, что при обучении детей используются традиционные, упрощенные учебные пособия и литература. Во время традиционных занятий педагоги не применяют аутентичные аудио-видео материалы, отрезки фильмов, музыки и т.д. Это приводит к непониманию речи носителей языка.
- 4) Однотипное проведение уроков (в курсе обучения иностранному языку большое внимание уделяется лекционным занятиям, упражнениям, направленным на механический перевод, а также, как было упомянуто в первом пункте, весь материал «зазубривается». Ученикам средней школы процесс получения знаний является неинтересным и однообразным, что ведет к потере мотивации и желания изучать язык.
- 5) Отсутствие учета особенностей обучающихся (традиционные методы характеризуются пренебрежением индивидуальных

особенностей школьников. Один и тот же темп работы не подходит всем ученикам, что приводит к отставанию в учебном процессе, к отсутствию интереса у более способных детей.

Для исправления недостатков, замеченных в ходе обучения иностранному языку, лингвисты и видные педагоги всех стран пришли к выводу, что существует необходимость разработки и внедрения современных методик обучения иностранному языку для корректировки образовательного процесса. Основными современными методиками считаются:

- коммуникативный метод;
- метод проектов;
- использование онлайн-платформ и др.

Все инновационные методики были реализованы на базе традиционных методов обучения, однако далеко не все педагоги используют их в ходе планирования своих занятий из-за недостатка времени и ресурсов, консервативных взглядов и влияния системы образования, в которой часто используются устаревшие учебные программы.

Во второй главе «Методические рекомендации по обучению английскому языку с использованием современных методов обучения для учащихся средней школы»)» в первую очередь был analyzed учебно-методического комплекса «SPOTLIGHT 5». Определено, что в комплект УМК серии «SPOTLIGHT 5» входят:

- учебник (Student's Book with Audio);
- рабочая тетрадь (Work Book);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- контрольные задания (Test Booklet with Audio);
- дополнительные задания (Extra Worksheets).

Контрольные и дополнительные задания, входящие в состав УМК, не только облегчают труд, но и делают занятия более креативными и современными. Однако, как было упомянутого в первой главе ВКР, учителя

пренебрегают использованием данных составляющих, основывая свои уроки только на учебнике, рабочей тетради и книге для учителей.

Учебный комплекс достаточно аутентичен, однако, несмотря на наличие различного рода упражнений, не все задания выполняются в ходе учебного процесса.

В ходе анализа определенного модуля «My home, my castle» было выявлено недостаточное количество упражнений, подходящих для качественного усвоения нового знания. В теме учебника преобладают задания, включающие в себя традиционные методики, направленные на развитие навыков чтения, заучивания нового лексического и грамматического материала наизусть. Неоспорим тот факт, что традиционные методы обучения обладают хорошим положительным результатом, но в современном мире, где существует много технологий, считаются малоэффективными, поскольку являются устаревшими и не вызывают интерес у учеников средних общеобразовательных учреждений. Занятия с использованием традиционных методик обучения уступают по результативности и качеству знаний урокам, в ходе которых были применены инновационные методы обучения.

Итак, несмотря на относительно аутентичное содержание учебника, большинство упражнений были созданы для традиционного процесса обучения, что не подходит под современные цели и задачи, установленные министерством образования. Основные характеристики УМК «SPOTLIGHT» позволяют утверждать, что использование данного учебного пособия является эффективным способом обучения детей среднего школьного возраста только с включением в план урока современных методик и технологий.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «СОШ №1 г. Новоузенска». Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2024– ноябрь 2024 г.

Цель экспериментального исследования – провести анализ образовательного процесса и качество образования у школьников среднего школьного возраста при обучении английскому языку на базе УМК «SPOTLIGHT».

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе педагогического эксперимента были сформированы 2 группы учащихся для проведения исследования и проведена диагностика знаний у испытуемых учащихся;

– на втором этапе была проведена работа по обучению с использованием и отказом от внедрения современных методик обучения английскому языку на базе УМК «SPOTLIGHT 5»;

– на третьем этапе, в ходе которого был проведен контрольный эксперимент, была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Проведенное исследование показало, что ученики, которые проходили обучение по модулю с использованием современных методик, усвоили материал намного качественнее и эффективнее, сравнивая с подгруппой, которая занималась строго по УМК без дополнительных упражнений и заданий. По процентном соотношению только 29% учеников, занимающихся по традиционной методике обучения, справились с контрольной работой на оценку «отлично», в то время как 50% обучающихся, в процесс обучения которых были внедрены такие методики, как метод проектов, коммуникативный метод и др., благополучно справились с идентичной работой. Проанализировав полученные результаты, можно сказать, что обучение с применением современных методик в 2 раза увеличило успеваемость учеников средней школы.

На втором, формирующем, этапе эксперимента были разработаны и апробированы уроки, направленные на улучшение понимания и изучения иноязычного материала школьников среднего учебного учреждения. В основу уроков был положен комплекс упражнений, нацеленных на решение данной задачи. На данном этапе была проведена небольшая контрольная работа для

проверки первичного уровня знаний, чтобы проследить прогресс обучения с использованием инновационных методик обучения.

В ходе разработки дополнительного материала были использованы подходящие по возвратным и индивидуальным особенностям аутентичные материалы, наглядные иллюстрации, игровые развивающие методики, а также использованы коммуникативные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальных жизненных ситуациях. Упор был направлен на развитие коммуникативных способностей детей.

Разработанный комплекс упражнений применялся циклично при изучении каждой темы в изучаемом модуле. По результатам внедрения разработанного комплекса упражнений было заметно возросшую заинтересованность к изучению английского языка со стороны обучающихся. У них также появилась мотивация к изучению иностранного языка, поскольку они увидели практическое применение своих знаний. В ходе метода проектов они создали свою идеальную спальню и смогли рассказать о ней без боязни допущения ошибок и оговорок. В ходе подготовки своего собственного, уникального проекта они использовали тот грамматический и лексический материал, который был изучен в модуле «My home, my castle».

Повторное, итоговое исследование было проведено с использованием оригинальных заданий, которые включали в себя:

- дополнение слов недостающими буквами;
- выбор лишнего слова из списка;
- вставить подходящее выражение There is/ There are;
- чтение текста и подбор соответствующего ответа на вопросы;
- использование подходящего слово в предложении.

Все задания, которые входили в контрольную работу, соответствовали тому лексическому и грамматическому материалу, которые ученики должны были усвоить в процессе изучения данного модуля.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Традиционные методы обучения уступают в эффективности современным методикам, поскольку направлены на теоретические аспекты обучения, исключая практическую отработку полученного знания. Обучение с использованием только базовых традиционных методик приводит к отработке навыков чтения и письма, однако говорение и восприятие иноязычной речи на слух остается проблематичным и трудным для обучающихся.

2. Качество обучения английскому языку зависит от метода преподавания, от преподнесения нового материала и его объяснения. Механическое заучивание грамматического и лексического материала может привести к непониманию разницы слов, выражений и правил применения изученного материала.

3. В рамках обучения по УМК «SPOTLIGHT» у школьников не формируется языковая компетентность, которая должна формироваться, согласно стандартам современного процесса образования.

Экспериментальное исследование, направленное на использование современных методик в среднем общеобразовательном учреждении, показало, как влияет процесс обучения на эффективность усвоения знаний школьниками. Стало ясно, что обучение проходит быстрее и плодотворнее, если ученик заинтересован в учебном процессе, замотивирован обучением.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной: обучение с использованием современных технологий считается эффективнее и плодотворнее. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций совершенствованию уроков иностранного языка в средних школах с использованием современных методик обучения в средней школе. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по оценке качества полученных знаний в ходе образовательного процесса. Таким образом, выпускная квалификационная работа может

поспособствовать рекомендательным материалом по внедрению современных методик обучения для педагогов средних общеобразовательных учреждений, таких как школы, лицеи, гимназии.