

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL.NET В ОБУЧЕНИИ
ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Давлатовой Мафтуны Шодибеговны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

Т.М. Метласова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования обусловлена тем, что в современных условиях образовательного пространства, где постоянно повышаются требования к уровню и актуальности знаний, всё большее значение приобретают инновационные методы и подходы к обучению. Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют внимание на важности внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. При изучении английского языка цифровые образовательные инструменты предоставляют уникальные возможности для увеличения мотивации учащихся и улучшения их академической успеваемости.

Объект исследования: цифровая образовательная платформа Wordwall.net как методический инструмент в процессе обучения английскому языку.

Предмет исследования: эффективность использования образовательной платформы в процессе обучения английскому языку.

Цель исследования: изучить влияние цифровых технологий на процесс обучения иностранному языку с целью определения их эффективности, преимуществ и вызовов.

Гипотеза исследования: использование цифровых образовательных платформ для обучения может способствовать увлеченности и мотивации учеников к изучению иностранного языка благодаря интересным и развивающим заданиям, которые они предоставляют.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и сущность цифровых образовательных ресурсов.
2. Определить преимущества и ограничения цифровых инструментов.
3. Рассмотреть функционал платформы Wordwall.net.
4. Разработать комплекс упражнений на основе платформы Wordwall.net.
5. Апробировать разработанный материал на уроке английского языка для учащихся 3 класса.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы

исследования: анализ и синтез теоретического материала, эксперимент в школе, анкетирование среди студентов педагогического факультета, наблюдение за процессом обучения в экспериментальной группе.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные особенностям ЦОР (С.Г. Григорьев, Р.Н. Абалуев, М.А. Горюнова, И.Г. Захарова, Ю. В. Комарова и др.).

Материалом исследования послужили цифровые образовательные ресурсы и платформы, в частности, цифровая платформа Wordwall.net, учебно-методические рекомендации по их использованию.

Научная новизна данной работы заключается в исследовании современных методик и форм обучения иностранным языкам с привлечением цифровых технологий и новых учебно-методических материалов.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и дальнейшей систематизации теоретического материала по проблеме применения новейших цифровых образовательных инструментов и рекомендаций по их использованию, которые обладают значительным теоретическим потенциалом для улучшения качества образования и повышения результативности учебного процесса.

Практическая значимость заключается в возможности повышения эффективности процесса обучения иностранному языку за счет использования современных технологий обучения. Основные результаты исследования могут быть использованы в преподавании английского языка в школе, а также в практических и теоретических курсах по теории и методике обучения иностранному языку, альтернативным методикам и др.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы

исследования.

В первой главе представлены теоретические особенности понятия «цифровые образовательные ресурсы» как способа обогащения образовательного процесса и внедрения новых методик обучения.

Во второй главе изучен методический потенциал платформы Wordwall.net в обучении школьников английскому языку, представлена разработка комплекса упражнений на основе данной платформы для учащихся 3 класса, а также проанализированы результаты апробации данного комплекса упражнений в школе.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Приложение содержит интернет-ссылки на разработанный комплекс упражнений на базе платформы Wordwall.net.

Основное содержание. Распространение цифровых технологий и повсеместный доступ к интернету привели к появлению новых, более гибких и доступных форматов обучения. Среди них выделяются дистанционное обучение, онлайн-курсы и обучение с использованием электронных образовательных ресурсов, которые предоставляют учащимся возможность получать знания в удобном для них темпе и формате, независимо от географического положения.

Цифровая образовательная среда – это комплекс условий и возможностей для реализации образовательных программ с использованием электронного и дистанционного обучения. Она включает цифровые образовательные ресурсы, сервисы, технологии, инструменты, контент и системы дистанционного обучения, обеспечивающие освоение образовательных программ.

Внедрение ЦОР в образование имеет ряд преимуществ: повышение доступности и расширение форм образования; развитие личностно-ориентированного обучения; создание единой информационно-образовательной среды; независимость обучения от времени и места; возможность выбора индивидуальной траектории обучения; развитие самостоятельной и творческой

деятельности; повышение мотивации; подготовка к жизни в информационном обществе; повышение наглядности; автоматизация контроля и психодиагностики.

Одним из цифровых инструментов является образовательная платформа Wordwall.net, которая предоставляет множество возможностей для обучения иностранному языку. Учителя могут использовать интерактивные задания, представленные на сайте, для объяснения новой темы, закрепления пройденного материала или проведения контрольных работ; ученики могут самостоятельно проходить задания, чтобы лучше усвоить материал или подготовиться к тестам и экзаменам. К тому же, платформу удобно использовать для организации дистанционного обучения, когда учащиеся находятся вне класса.

Платформа Wordwall.net является незаменимым помощником в организации образовательного процесса преподавателями.

В курсе методики обучения иностранным языкам студенты знакомятся с различными ресурсами для введения нового материала, повторения и контроля полученных знаний. Чтобы определить, ознакомлены ли студенты с данной платформой и считают ли они ее эффективным ресурсом для обучения иностранным языкам, нами был проведен опрос на факультете гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков.

В опросе участвовали 36 студентов. По результатам опроса все участники (36 студентов) знакомы с платформой Wordwall.net и активно ее используют. Это говорит о высокой популярности данной платформы среди респондентов. 78% (28 человек) регулярно используют платформу на практике. Это свидетельствует о высоком уровне интеграции Wordwall.net в повседневную практику преподавания.

Иногда при изучении определенных тем платформу применяют 19% (7 человек), что указывает на гибкий подход к использованию платформы в зависимости от учебного плана.

И только 3% (1 человек) использует платформу редко, лишь в исключительных случаях. Это наименьший процент, однако даже он подтверждает наличие опыта работы с платформой.

Наиболее популярный тип заданий, по отметке респондентов - игры с сопоставлением слов и изображений, что составляет 42% (15 человек). Это подчеркивает важность визуальных и игровых элементов в обучении.

На втором месте по популярности – кроссворды – 31% (11 человек), что также отражает востребованность этого типа заданий.

Викторины и тесты - менее популярны, каждый тип составляет по 14% (по 5 человек). Тем не менее, они тоже находят свое место в арсенале методов преподавания.

Большинство респондентов, именно 83% (30 человек) считают интерфейс очень удобным и интуитивно понятным. Это важный показатель, свидетельствующий о хорошей эргономике платформы.

17% (6 человек) отметили, что интерфейс удобен, но требует времени на освоение. Этот результат показывает, что хотя платформа удобна, она может потребовать некоторого времени для адаптации.

По результатам опроса никто из участников не оценил интерфейс как неудобный, что подтверждает общее положительное впечатление от работы с платформой.

89% студентов (32 человека) отмечают значительное повышение интереса учеников к изучению английского языка благодаря использованию Wordwall.net. Это ключевой фактор успеха платформы, подчеркивающий ее эффективность в мотивации учащихся.

Лишь 11% (4 человека) указали, что платформа немного повышает интерес. Тем не менее, никто не отметил отсутствие влияния на интерес, что также положительно характеризует платформу.

Наибольшие затруднения связаны с ограничениями бесплатной версии – 64% (23 человека) сталкиваются с этим. Это может указывать на потребность в

расширении функционала бесплатной версии или на желание участников получить доступ к дополнительным возможностям платной версии.

14% (5 человек) испытывают сложности из-за недостатка необходимых шаблонов или заданий. Это указывает на возможность улучшения ресурсов платформы.

Проблемы с подключением к интернету и сложностью интеграции с другими платформами – по 11% (по 4 человека) отметили эти проблемы. Эти результаты показывают, что технические аспекты также требуют внимания разработчиков.

Все участники выразили заинтересованность в получении дополнительной информации о новых функциях и обновлениях платформы. Это демонстрирует высокий уровень удовлетворенности и готовности продолжать использовать Wordwall.net.

Таким образом, результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности студентов работой с платформой Wordwall.net. Большинство участников активно используют платформу, высоко оценивают ее удобство и эффективность в повышении интереса учеников к изучению английского языка. Основными проблемами являются ограничения бесплатной версии и недостаток некоторых шаблонов/заданий, что указывает на потенциал для дальнейшего развития платформы.

Изучив ответы опроса среди студентов-практикантов по вопросам использования платформы Wordwall.net, был сделан вывод, что данный вид ЦОР активно внедряется в учебный процесс и отмечается довольно высокой эффективностью в работе с младшими школьниками. В связи с этим, нами были созданы методические материалы на основе данной платформы, направленные на развитие лексических, грамматических, фонетических и коммуникативных навыков.

Созданные упражнения могут быть использованы в педагогической деятельности на этапе младшей школы с целью разнообразить учебный процесс

и наглядно продемонстрировать те или иные темы для более доступного понимания.

Отметим, что курс заданий был направлен на систематизацию знаний и подготовку к ВПР в 4 классе. Согласно рабочей программе 3 класса, лексические навыки должны быть развиты по следующим темам: Моя семья; Моя любимая еда; Погода. Времена года; Мой день (распорядок дня); Мир моих увлечений; Мой питомец; Моя комната (квартира, дом); Моя школа. Мои друзья; Моя малая родина (город, село); Дикие и домашние животные; Родная страна и страны изучаемого языка; Праздники родной страны и стран изучаемого языка.

Рассмотрим потенциал платформы Wordwall.net для развития лексических навыков по некоторым вышеуказанным темам.

Для изучения и повторения темы «Моя семья» нами были разработаны карточки с лексикой, которые включают названия членов семьи и соответствующие им изображения. Данное упражнение ориентировано на знакомство с новой лексикой, в связи с чем на карточках размещены изображения и названия членов семьи. Такой материал позволяет наглядно ознакомиться с новыми лексическими единицами и создать ассоциативные связи при ее изучении.

Грамматическая сторона языка является самой сложной, особенно для учащихся младшей школы. Согласно рабочей программе, ученики в 3 классе должны овладеть следующими навыками:

- Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.
- Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).
- Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
- Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).
- Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

- Указательные местоимения (this – these; that – those).
- Вопросительные слова (when, whose, why).
- Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).
- Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Предложим примеры созданных упражнений. Для изучения темы «How much / How many» ученикам предлагается список продуктов, которые необходимо распределить по двум колонкам: *How much is ... there? и How many ... is there?*

Правильное произношение слов в английском языке является необходимым навыком, который стоит формировать с младших классов. Платформа позволяет широкий спектр возможностей для создания занимательных упражнений по развитию фонологических навыков.

Чтобы отработать правильное звучание сочетаний согласных и гласных, нами было создано упражнение, включающее предложения (чистоговорки), которые помогают изучить особенности функционирования звуков в определенной позиции. Для большего акцента трудные места были выделены.

Так, были предложены следующие примеры:

- 1) *Sing the ping pong.*
- 2) *Sing*
- 3) *King*
- 4) *Sing a song*
- 5) *Play ping pong*
- 6) *Ring*
- 7) *King's ring*

Развитие фонетических навыков непрерывно связано с овладением лексических умений. Так, при введении лексики важно дать ученикам правильное произношение, чтобы в дальнейшем избежать возможных ошибок.

Коммуникативные умения для учеников 3 класса предполагают введение монолога и диалога с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

В процессе активизации устной речи ученикам необходимо вовлекать изученный грамматический и лексический материалы. Так, к темам, которые могут быть освещены на этапе младшей школе, можно отнести: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Рассмотрим примеры интеграции коммуникативных упражнений в образовательную деятельность на основе платформы Wordwall.net.

Первое, разработанное нами, упражнение включает множество карточек с изображением действия. Задача учеников – описать, что изображено на рисунке. В данном случае задействовано несколько аспектов, которые могут быть озвучены учениками:

- 1) Имя персонажа – It is Jane.
- 2) Действие – She is swimming.
- 3) Время – It is 2 o'clock in the afternoon.
- 4) Погода – It is sunny.
- 5) Время года – It is summer.
- 6) Одежда – She wears red swimwear.
- 7) Настроение персонажа – She is happy.

Широкий спектр особенностей таких карточек позволяет охватить не только развитие коммуникативных навыков, а также развить грамматическую и лексическую сторону речи, повторив пройденный материал.

Таким образом, все вышеуказанные упражнения могут стать дополнительным вспомогательным материалом в практике обучения английскому языку в младшей школе. Эти упражнения могут быть задействованы на любых этапах обучения: введение темы урока, изучение нового материала, актуализация и систематизация знаний, рефлексия.

Как известно учащиеся начальной школы в конце 4 класса должны сдавать ВПР по всем изученным темам. В структуру ВПР входит весь изученный материал за курс начальной школы. В связи с этим, нами были проведены 2 занятия по обобщению и систематизации знаний в 3 классе с внедрением разработанных упражнений на основе платформы Wordwall.net.

Данный вид дидактического исследования проводится с целью определения отношения учеников к использованию образовательных платформ на уроках английского языка. Занятия проводились в начале четвертой четверти 2024-25 учебного года в 3 классе. Уроки были направлены на повторение пройденного материала и включали разработанные нами упражнения.

По результатам проведенных занятий нами был предложен опрос, чтобы узнать мнение учеников по организованным урокам.

Все ученики выразили позитивное отношение к использованию платформы Wordwall.net на уроках английского языка (13 человек выбрали ответ «Да»).

подавляющее большинство школьников отметили, что такие занятия помогли им лучше усвоить учебный материал (11 из 13). Лишь двое ответили, что разница была незначительной.

Большинство детей быстро освоились с интерфейсом и заданиями (10 из 13), однако трое указали на сложности, что свидетельствует о необходимости дополнительной поддержки или инструкций для отдельных учеников.

Абсолютно все участники опроса высказали желание продолжать изучать английский язык с использованием данной платформы (13 из 13).

Дети выделяли разнообразные формы взаимодействия и игровые элементы как ключевые преимущества уроков с Wordwall.net («интересные интерактивные игры», «разнообразие заданий») - оба пункта набрали значительное количество голосов (8 и 5 соответственно).

В целом, учащиеся хотят увидеть аналогичные материалы и подходы чаще на уроках английского языка (все проголосовали положительно - 13 из 13).

Заключение. Таким образом, цифровизация образования открывает новые горизонты для обучения, предоставляя гибкие, доступные и персонализированные возможности. Как отмечают исследователи, использование ЦОР, таких как платформа Wordwall.net, способствует повышению эффективности учебного процесса, развитию самостоятельности учащихся и их адаптации к информационному обществу. Дальнейшее развитие

и интеграция цифровых технологий в образование представляется ключевым фактором для повышения качества и доступности знаний.

Опрос студентов выявил активное использование платформы и положительное влияние на мотивацию учащихся к изучению английского языка. Высокая оценка удобства интерфейса свидетельствует о хорошей эргономике платформы. Несмотря на популярность игровых заданий с сопоставлением, кроссвордов, викторин и тестов, ограничения бесплатной версии и нехватка некоторых шаблонов заданий остаются ключевыми направлениями для дальнейшего развития Wordwall.net. Выраженная студентами заинтересованность в получении информации о новых функциях платформы подтверждает перспективы ее интеграции в современную образовательную практику.

В связи с этим были разработаны методические материалы на основе данной платформы, ориентированные на развитие лексических, грамматических, фонетических и коммуникативных навыков учащихся начальной школы. Эти упражнения призваны разнообразить учебный процесс и повысить доступность изучаемого материала. Разработанный комплекс методических материалов для 3 класса демонстрирует лингводидактический потенциал платформы Wordwall.net. В качестве апробации были организованы 2 занятия в 3 классе с использованием разработанных на платформе Wordwall.net упражнений. Последующий опрос учащихся 3 класса показал положительное отношение к применению Wordwall.net, отметив положительное влияние на усвоение материала, интерес к изучению языка благодаря интерактивным играм и разнообразию заданий. Несмотря на то, что большинство учащихся легко освоило интерфейс платформы, некоторым потребовалась дополнительная помощь. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности использования Wordwall.net в образовательном процессе и подтверждают заинтересованность учащихся в применении подобных интерактивных ресурсов на уроках английского языка.