

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Белашовой Софьи Александровны

Научный руководитель
Старший преподаватель кафедры английского языка и
методики его преподавания

Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* данной темы состоит в следующем: в последние десятилетия наблюдается значительный интерес к вопросам повышения качества образования, особенно в области изучения иностранных языков. В условиях глобализации и интеграции в международное сообщество знание английского языка становится не просто желательным, а необходимым навыком для успешной профессиональной деятельности и личностного роста. Однако традиционные методы обучения, которые до сих пор широко применяются в образовательных учреждениях, зачастую не способны удовлетворить потребности современных учащихся, что приводит к снижению их мотивации и интереса к изучению языка. В связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения более эффективных подходов, способных активизировать познавательную деятельность учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Одним из таких подходов являются игровые методы обучения, которые представляют собой систему педагогических приемов, основанных на использовании игровых элементов в образовательном процессе. Игровые методы не только способствуют повышению мотивации учащихся, но и создают условия для формирования речевых навыков, развития критического мышления и сотрудничества среди учащихся. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска новых форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям современного образовательного процесса. В условиях, когда традиционные методы обучения часто оказываются неэффективными, игровые методы могут стать важным инструментом для достижения высоких результатов в изучении английского языка. Исследование, посвященное данной теме, позволит не только выявить преимущества игровых методов, но и предложить практические рекомендации для их внедрения в учебный процесс.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в средней школе

Предмет исследования – использование игровых методов обучения для повышения мотивации и эффективности изучения английского языка. Предмет исследования охватывает взаимодействие между игровыми методами обучения и их влиянием на мотивацию и эффективность изучения английского языка в контексте средней школы

Цель исследования – Исследовать влияние игровых методов обучения на мотивацию и эффективность изучения английского языка у учащихся средней школы, а также определить наиболее эффективные игровые подходы для интеграции в учебный процесс.

Гипотеза: Игровой метод преподавания английского языка в средней школе наряду с традиционным методом преподавания значительно увеличивает мотивацию и интерес учащихся, повышает результаты учебной деятельности, создает комфортную и расслабленную атмосферу на уроке.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить теоретическую информацию по теме исследования
2. Изучить различные игровые подходы и их применение в преподавании английского языка.
3. Исследовать, как игровые методы влияют на результаты обучения (например, уровень владения языком, успеваемость) и какую роль они играют в самом обучении языку.
4. Провести практический эксперимент внутри экспериментальной группы и выяснить как игровой метод действует на мотивацию и успехи учащихся наряду с традиционным методом, тем самым доказать или опровергнуть существующую гипотезу
5. На основе полученных данных разработать рекомендации для учителей по внедрению игровых методов в процесс обучения английскому языку.

В работе использовались такие *методы исследования* как:

- Теоретические: анализ теоретических данных и учебных материалов, синтез, сравнение, обобщение.

- Эмпирические: анкетирование, эксперимент, наблюдение, тестирование.

Методологической и теоретической базой являются:

- Работы, раскрывающие традиционные и нетрадиционные методы преподавания иностранного языка (Богиева Т.Р., Латыпова Э. Р., Пирожкова А.О., Кубединова Э.Д., Убайдулаева Ш. А., Мишаева М. В., Лепшокова Е. А, , Цекова Л. М., Галяминская С.В.)
- Исследования о мотивации и личности (Божович Л.И., Маркова А.К., Азизова М.А., Маслоу А.Г., Грекова В. А., Гальперин П.Я., Ительсон Л.Б., Шадриков В.Д., Готлиб Р.А.)
- Работы об игровых методах преподавания (Саркисян Ю. А., Галяминская С.В., Стронин М. Ф., Сухомлинский В. А.)
- Исследования о особенностях учащихся (Касаткина Н.Э., Брыксина Е.С.)

Материал исследования: в рамках данного исследования будут использованы следующие материалы:

- Учебники по английскому языку для средней школы “Spotlight”, “KidsBox” содержащие игровые элементы.
- Игровые ресурсы с различными играми онлайн и оффлайн.
- Методические рекомендации по использованию игровых методов в обучении языкам из научных статей и пособий.
- Опросные анкеты для оценки мотивации учащихся до и после применения игровых методов.
- Тестовые задания для измерения уровня владения английским языком.
- Компьютеры с доступом к интернету для использования онлайн-ресурсов.

Научная новизна

В рамках работы рассмотрена проблема традиционного обучения английскому языку, выявлены его недостатки и ограничения, а также причины, по которым учащиеся теряют интерес к изучению языка.

В исследовании проанализированы теоретические основы игровых методов обучения,

Работа посвящена различным типам игровых методов и их применению в процессе обучения английскому языку.

Данное исследование предлагает подход к интеграции игровых методов в процесс обучения английскому языку в средней школе, что позволяет расширить существующие методические рекомендации и практики преподавания. В отличие от традиционных методов, акцент на игровые элементы может значительно повысить вовлеченность учащихся и их мотивацию.

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в различных учебных заведениях для успешного преподавания иностранному языку на основе нового нетрадиционного метода на основе игр.

Практическая значимость проводимого исследования состоит в разработке особых рекомендаций для преподавателей по внедрению игровых методов в процесс обучения английскому языку. Эти рекомендации направлены для упрощения внедрения подобных методик в работу того или иного преподавателя. Кроме того, практические результаты исследования могут быть использованы в различных образовательных учреждениях для преподавания иностранных языков.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе раскрывается проблема традиционных методов обучения иностранным языкам. Кроме вышесказанного в данной главе описывается понятие мотивации, ее типы, а также исследуется ее роль в учебной деятельности. Также в первой главе описаны различные игровые методы обучения на уроке английского языка и представлена их типология.

Во второй главе производится анализ возрастных (физических и психических) особенностей учащихся средней школы, а также проводится эксперимент на основе экспериментальных групп. Эксперимент описывает как внедрение игрового метода влияет на усиление мотивации во время урока английского языка. Эксперимент показывает значительные различия в поведении участников экспериментальных групп во время урока английского языка. Также в данной главе описывается анкетирование, проведенное в экспериментальных группах о впечатлениях от различных методов преподавания. Кроме этого, глава описывает результаты теста после проведенных уроков (на основе игрового метода и традиционного метода), все результаты представлены в виде диаграмм

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Мотивация обучения и проблемы ее отсутствия в обучении английскому языку» рассматриваются вопросы традиционного и нетрадиционного обучения иностранному языку. Кроме этого исследуется понятие мотивации и раскрываются ее классификации, типы и роль в обучении иностранному языку. Далее идет речь о способах повышения мотивации на уроках английского языка.

Выявлено, что традиционные методы обучения иностранному языку не могут гарантировать действенное и прогрессивное изучение предмета. Одна из основных трудностей заключается в том, что классические подходы, зачастую основанные на механическом запоминании правил и форм, не учитывают индивидуальные особенности учеников и их мотивацию к

изучению языка. Именно поэтому традиционные методы преподавания не отвечают потребностям учащихся.

Проблемы, возникающие в процессе традиционного обучения, подчеркивают необходимость модернизации методик преподавания иностранного языка. Отказ от устаревших методов и внедрение более эффективных и разнообразных подходов откроет новые горизонты для студентов и позволит им не только достичь высоких результатов в изучении языка, но также сформировать положительное отношение к обучению в целом

Понятие мотивации важно для этого исследования. Мотивация — это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действию, направленному на достижение определенных целей. Мотивация в самом учебном процессе — является внутренним сложным психическим процессом, который определяет желание учащихся к обучению, включение их в учебный процесс. Мотивация играет важнейшую роль в достижении учеником каких-либо учебных целей и успешном освоении учебного материала. При условии наличия хорошей мотивации обучения – учащийся постоянно проявляет инициативу на занятиях, часто задействован в опросах, в обсуждениях, у учащегося есть интерес к выполнению дополнительных заданий, что в свою очередь станет дополнительным фактором успеха в обучении того или иного предмета.

Доказано, что мотивированные учащиеся, руководствуясь положительной аурой своей мотивации легче справляются с трудностями и неудачами. Они несмотря ни на что преодолевают преграды и ищут способы улучшить свои навыки и знания. Высокая мотивация может являться параметром качественного усвоения учебного материала, что, в свою очередь, отражается на достижениях и итоговых результатах учащегося.

На данном этапе исследования важно понять какие виды мотивации выделяются в педагогической психологии. Л.И. Божович выделяет два основных типа учебной мотивации,

- познавательную, или же порождаемую преимущественно самой учебной деятельностью, мотивацию, которая напрямую связана с самим процессом обучения.

- мотивацию социальную, порождаемой всей системой отношений, которые существуют между ребенком и окружающей его действительностью.

Существует другая классификация: А. К. Маркова повествует что в познавательной мотивации существуют уровни, к ним относятся:

- широкие познавательные мотивы, которые направлены на овладение какими-либо новыми знаниями;

- учебно-познавательные мотивы, которые направлены на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;

- мотивы самообразования, которые в свою очередь имеют ориентацию на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования.

Существует классификация, которая основана на том, что мотивы деятельности учения делятся на

- внешние (мотив удовлетворяет социальную нужду, которая не связана с учебной деятельностью;)

- внутренние (мотив удовлетворяет познавательную нужду, которая имеет связь с учебной деятельностью)

Кроме того, наука рассматривает:

- смыслообразующие мотивы, (заставляют заниматься определенной деятельностью.

- мотивы-стимулы (работают вместе со смыслообразующими мотивами и являются сопутствующими стимулами.)

Главная коммуникативная цель преподавания — сформировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно и уверенно

использовать английский язык в реальных жизненных и профессиональных контекстах.

Во время преподавания иностранного языка важно создавать необходимые условия для прогрессивного изучения предмета. Такие условия помогают учащемуся развить высокий уровень познавательного интереса к изучению английского языка. Наиболее эффективным методом повышения мотивации является применение такого метода работы как игра. Сложной задачей является изучать язык вне настоящего языкового общества. Для его изучения постоянно требуется адаптация языка и теории под существующее окружение. Игра – это то, что используется для форсирования подобных преград. Научно доказано, что во время учебной игры происходит множество положительных моментов, которые благоприятно влияют на учебный процесс в целом. Происходит активное включение учебной и изобретательной деятельности учащегося. Кроме этого происходит развитие памяти, логического мышления, а также игра позволяет подавить грустную и напряженную атмосферу на уроке английского языка.

Исследователи выделяют колоссальное количество типологий игр. В книге «Обучающие игры на уроках английского языка» М. Ф. Стронин выделяет две категории таких игр:

- Грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию языковых навыков.
- Творческие игры, они помогают развить творческие способности и самостоятельность в решении различных задач.

Кроме этого существуют:

1. Психотехнические игры (обучают правильному оформлению различных речевых высказываний, которые включают в себя большое количество нюансов, среди которых грамматический, фонетический и лексический, а кроме того, логический.)

2. Игровые упражнения для обучения иноязычному общению. (Подобные игры помогают поставить красивую, грамматически и лексически оформленную, качественную речь на иностранном языке с помощью постоянных тренировок внутри искусственной языковой среды).

3. Деловые игры. (Игра такого типа является наиболее особенной среди всех игр так как она позволяет развивать не просто качественную речь в простой ситуации, эта игра моделирует ситуацию, которая находится внутри какой-либо профессиональной деятельности учащихся.)

Итак, в настоящее время существует проблема в процессе традиционного обучения иностранному языку, а именно проблема отсутствия мотивации, так как традиционное обучение не предполагает наличие необычных методов преподавания. Соответственно отсюда вытекает потребность в модернизации методик преподавания иностранного языка. Внедрение новых методик, а именно игровых методик улучшит мотивацию учащихся, а также повысит их результаты.

Во второй главе данного исследования проводится анализ психофизических особенностей ребенка, учащегося в средней школе, а также организуется эксперимент, направленный на подтверждение или опровержение гипотезы о том, как традиционные и игровые методы влияют на мотивацию детей в средней школе.

Выяснялось, что дети среднего возраста все чаще переживают сложные времена, которые вызывают стрессовые моменты в жизни. Кроме этого детей настоящего времени нельзя сравнивать с прошлыми поколениями, ведь в данный момент существуют совершенно иные поводы для беспокойства, например, социально-экономические, экологические или информационные факторы, которые, в свою очередь сильно влияют на психологическую и физическую жизнедеятельность ребенка. Эти критерии жизнедеятельности всегда определяют особенности психологического, психического и

физического состояния ребенка. В свою очередь все перечисленные состояния сильно влияют на то, как ребенок смотрит на мир, и как он существует внутри него. Именно по этой причине осознание и понимание общего здоровья ребенка – есть важнейшая часть организации его взросления и прохождения периода подростковой юности и подросткового кризиса.

Принимая во внимание все психофизические особенности ребенка, учащегося в средней школе мы должны осознать, что традиционное обучение английскому языку вызовет у подростка апатию и неуверенность в себе, а кроме негативных эмоциональных скачков он потеряет мотивацию к обучению.

Исследование проводилось на основе пятых классов в общеобразовательной школе. Цель исследования – подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что игровой метод наравне с традиционным методом благоприятно влияет на мотивацию учащихся, на их настроение на уроке, а также на весь учебный процесс в целом.

Для исследования игрового метода на уроке английского языка понадобились два класса численностью 15 человек. Для первой экспериментальной группы был проведен урок английского языка на основе традиционного метода преподавания (на основе учебника Spotlight). Для второй экспериментальной группы был проведен урок на основе игрового метода преподавания (на основе учебника KidsBox). Для обеих групп были выбраны похожие темы, связанные со школой, а также были выбраны одинаковые грамматические (There is/there are, plurals) и лексические темы (Favorite subjects, school days) связанные с темой урока

Подводя итог данного анкетирования мы можем отметить, конечно, не сильный, но заметный подъем интереса к уроку английского языка, который построен на игровом методе преподавания в то время как традиционным методом явно проигрывает в данном соревновании. На уроке с игровым методом, учащиеся чувствуют себя легче, и информация воспринимается гораздо

проще, тем самым мы можем отметить, что у детей повышаются их конечные результаты, соответственно и мотивация работать дальше повышается.

В это время традиционный метод является методом проверенным, но он не отвечает запросам учащихся, так как ученики чувствуют себя вяло во время урока, напряженно, не ухватывают нужную информацию и не получают желанных результатов, соответственно мотивация к изучению английского языка падает.

Чтобы дополнительно проверить нашу гипотезу о разных методах преподавания, после проведенных уроков был проведен тест по теме урока. По результатам этого исследования мы также можем сделать вывод о том, что игровой метод является гораздо действенным нежели традиционный метод преподавания. От урока с игровым методом вышло гораздо больше положительных оценок нежели от урока с традиционным методом работы.

Итак, мы выяснили, что игровой метод положительно действует на учебный процесс, кроме этого важно учитывать психофизические особенности учащихся.

Использование игровых методов на уроке английского языка требует большого внимания и понимания возможных опасностей и неудач в процессе внедрения игрового метода в учебный процесс. Важно учитывать огромное количество факторов, которые могут помешать успешному введению игр в учебный процесс. В связи с этим наше исследование предлагает некоторые рекомендации по внедрению игр в уроки.

- Определить цель игры. (необходимо четко определить какие языковые навыки нужно развить именно в данный момент).
- Выбрать игру, которая подходит ученикам (Необходимо подбирать игры, которые соответствуют возрасту и уровню подготовки учащихся).
- Соблюдение интеграции с учебной программой. (необходимо убедиться в том, то выбранные им игры связаны с материалами, которые представлены учебной программой).

– Создание позитивной атмосферы в классе. (Это сильно влияет на поведение и дальнейшие результаты ученика).

– Используйте разные форматы игр. (Часто ученикам даже с наличием интересных игр на уроке становится скучно, соответственно необходимо определенное разнообразие форматов игр).

– Проводите рефлексию. (После каждого урока проводите обсуждение, обратная связь сильно важна и помогает в случае какой-либо неудачи).

– Используйте цифровые технологии.

– Внедряйте игры в учебный процесс регулярно.

– Адаптируйте игры под разные уровни языка.

– Разработайте систему оценки за участие в играх.

– Используйте ролевые игры чаще. (Большинство учителей боятся использовать ролевые игры, так как это является довольно сложным процессом для учеников. Но в данной сложности ученики раскрывают свои языковые компетенции.

– Чаще создавайте кроссворды и головоломки. (Данный вид работы способствует развитию критического и логического мышления, а также закрепляет словарный запас.)

– Придумывайте интересные дебаты.

– Используйте музыку и песни в процессе обучения.

– Используйте игры на развитие слушания.

– Предоставьте возможность ученикам создать свои проекты на уроке английского языка.

– Внедрите в учебный процесс элементы соревнования.

– Используйте настольные игры в изучении английского языка.

- Интегрируйте культурные аспекты. (Включайте элементы культуры англоязычных стран через игры).
- Используйте карточки с заданиями.
- Устраивайте настоящие «Дни Игр». (Организуйте специальные дни, посвященные играм на английском языке, все занятия в такие дни могут проходить в игровой форме, от утренний приветствий до итогового тестирования через игру).
- Не бойтесь использовать технологии дополненной реальности. (Например, использование QR-кодов для доступа к дополнительным материалам или играм).
- Используйте интересы учащихся в пользу их образования.
- Создайте свой языковой клуб и приглашайте туда своих учеников.

Заключение. В данном исследовании мы установили, что проблема традиционного подхода является значимой в обучении школьников английскому языку, требуется внедрение новых методов обучения. Мы определили, что мотивация — это сложное понятие, и она представляет собой совокупность внутренних и внешних факторов, стимулирующих человека к действию, направленному на достижение определённых целей. Значимость вопроса мотивации оправдана, поскольку она является ведущим и решающим элементом эффективности учебного процесса. Из этого следует, что роль мотивации в образовательном процессе существенно велика. Для повышения эффективности преподавания необходимо применять нестандартные формы проведения уроков для удержания внимания учащихся. К нестандартным методам обучения можно отнести игровой подход к преподаванию иностранного языка.

Изучение иностранного языка вызывает различные преграды в понимании и усвоении его правил. Игра — это то, что почти всегда сможет предотвратить эти проблемы. Такой метод преподавания открывает для

учащихся возможность разработки искусственной языковой среды, избегая огромного количества теоретической информации

Кроме этого, в процессе обучения необходимо учитывать психофизические особенности учащихся средней школы. Важно в такой сложный момент взросления удерживать внимание школьников к обучению и повысить их интерес к изучаемому предмету.

В процессе проведенного эксперимента стало ясно, что выдвинутая гипотеза о действенности игрового метода подтверждается. В результате эксперимента хорошие результаты по проведенному тесту продемонстрировала та группа, которая обучалась по игровому методу.

Поскольку мы установили, что игровой подход действительно является результативным, для удобства преподавателя были разработаны специальные рекомендации по внедрению игрового метода в образовательный процесс. В данных рекомендациях изложены полезные советы о том, как интегрировать игры в свои занятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровые методы представляют собой действенный инструмент для повышения мотивации студентов на уроках английского языка. Их применение не только обогащает учебный процесс, но и способствует формированию позитивного отношения к изучению языка в целом.