

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

С

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

е

Бабаевой Дженнет Эзизовны

н

т

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

к

а

н

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

и

л

у

дата, подпись

·

р

н

с

Саратов 2025 год

а

у

а

к

,

д

группы

Г.А. Никитина

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования обусловлена тем, что современные требования к образованию акцентируют внимание на формировании у школьников умения самостоятельно добывать знания, критически мыслить и эффективно использовать полученную информацию. Чтение как вид речевой деятельности играет ключевую роль в развитии этих компетенций, способствуя расширению кругозора, улучшению понимания текстов различной сложности и формированию навыков анализа и синтеза информации.

Кроме того, в условиях глобализации и постоянного увеличения объема доступной информации, умение быстро и качественно обрабатывать тексты становится важным жизненным навыком. Уроки английского языка предоставляют уникальную возможность для тренировки различных стратегий чтения, таких как ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение, что помогает учащимся адаптироваться к различным типам текстов и ситуаций, требующих быстрого извлечения нужной информации.

Объект исследования: чтение как вид речевой деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования познавательных навыков в процессе обучения чтению.

Цель исследования: выявить эффективность методики развития познавательных способностей учащихся на уроках английского языка посредством использования различных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового), обеспечивающую повышение уровня самостоятельности и развитие познавательных навыков.

Гипотеза исследования: процесс развития познавательных навыков у учеников средней школы будет более эффективным, если будет организована работа по дополнительной факультативной программе «Познавательное чтение».

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть теоретические особенности формирования познавательных навыков в процессе обучения английскому языку;
- 2) определить психолого-педагогические характеристики учащихся

средней школы;

- 3) изучить особенности чтения как вида речевой деятельности;
- 4) разработать и экспериментально проверить комплекс методических мероприятий, направленных на формирование познавательных способностей учащихся средней школы через использование различных видов чтения на уроках английского языка;
- 5) определить эффективность предложенных методов путем оценки уровня сформированности познавательных навыков и мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ литературы, эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные особенностям формирования познавательных навыков (М.А. Данилов, А.И. Раев, А.И. Щербаков, В.П. Озеров, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин, Т.В. Башаева и др.).

Материалы исследования. Специально разработанная программа факультативных занятий «Познавательное чтение», предназначенная для учащихся средней школы.

Научная новизна исследования заключается в интеграции современных педагогических технологий и методик активного обучения, направленных на развитие когнитивных процессов учащихся через целенаправленное обучение разным видам чтения на иностранном языке.

Теоретическая значимость исследования определяется в том, что обогащает научную литературу новыми данными о роли чтения в процессе формирования познавательных способностей у учащихся средней школы. Исследование демонстрирует взаимосвязь между чтением на иностранном языке и развитием интеллектуальных способностей, что важно для разработки эффективных методик преподавания иностранных языков. Результаты исследования могут быть использованы в дальнейших научных работах,

посвящённых проблемам когнитивного развития и языкового образования.

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении инновационной методики, направленной на повышение качества обучения английскому языку через активное использование различных видов чтения. Полученные результаты могут быть применены в практике школьного образования для улучшения процесса обучения иностранному языку и повышения мотивации учащихся. Разработанные материалы и подходы могут использоваться учителями английского языка в средних школах для оптимизации учебного процесса и достижения лучших образовательных результатов.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлены результаты теоретического анализа литературы по теме исследования, где были рассмотрены особенности развития познавательных навыков в средней школе и специфика обучения чтению как виду речевой деятельности.

Во второй главе представлены результаты лингводидактического эксперимента по формированию познавательных навыков в аспекте чтения на уроках английского языка в средней школе.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования познавательных способностей на уроках английского языка» определена теоретическая основа понятия познавательных навыков в аспекте иностранного языка.

Основные положения главы включали:

1. Определены ключевые компоненты познавательных способностей, их виды и методы, используемые для их развития. Особое внимание уделено важности интеграции различных подходов и техник для эффективного формирования познавательных способностей.

2. Рассмотрены механизмы стимулирования интереса к чтению на английском языке, подчеркнута значимость использования художественной литературы для расширения кругозора и улучшения языковых навыков учащихся.

3. Проанализированы особенности возраста, включающие усиление самосознания, рост независимости и склонность к самостоятельной работе. Также отмечены важность учета индивидуальных потребностей и возможностей учащихся в образовательном процессе.

4. Рассмотрены теоретические особенности чтения как одного из видов речевой деятельности. Так, выделяют несколько видов чтения, которые могут быть организованы на уроках английского языка: просмотровое, поисковое и изучающее. Стоит отметить, что грамотный подход и правильно преподнесенный материал поможет устранить затруднения в аспекте обучения иноязычному чтению.

Таким образом, полученные теоретические знания послужили основой для практической части исследования.

Современная школьное образование нацелено на воспитание гармонично развитой личности, способной к творчеству, критическому мышлению и самореализации. Чтение на иностранном языке играет здесь незаменимую роль, формируя не только языковые навыки, но и развивая личностные качества учащихся. Чтение открывает перед школьниками новые горизонты, позволяя им познакомиться с другими культурами, взглядами и опытом, тем самым обогащая их внутренний мир и способствуя развитию индивидуальности. Однако, в эпоху цифровых технологий, чтение вынуждено конкурировать за внимание учащихся с другими, более интересными формами досуга. Поэтому задача педагогов – сделать процесс чтения иностранной литературы увлекательным и мотивирующим, превратив его из рутинного упражнения в увлекательное приключение. Эта задача становится особенно актуальной в свете требований современных экзаменов, включающих в себя проверку навыков чтения на разных

уровнях сложности: от понимания основной идеи до детального анализа, например, художественных текстов.

Основываясь на вышеизложенных теориях, (развития познавательного интереса в работе Башаевой Т.В. и О.В. Филатовой) и гипотезы, нами был проведен лингводидактический эксперимент среди учеников 8-ых классов.

Для исследования была специально разработана программа факультативных занятий «Познавательное чтение» для восьмиклассников, которая предлагает увлекательный подход к изучению английского языка через чтение литературы разных жанров. Программа ориентирована на учащихся разных школ и учитывает как их имеющийся уровень знаний, так и возрастные особенности подростков, стремясь к гармоничному развитию личности.

Обучение построено на работе с разнообразными текстами, отражающими реальное многообразие английского языка: от художественных произведений до практических инструкций и рекламных материалов. Таким образом, программа способствует не только улучшению навыков чтения, но и расширению словарного запаса и понимания англоязычной культуры, полностью соответствуя стандартам базового уровня владения иностранным языком.

Выбор данного метода работы обусловлен недостаточным жанровым разнообразием текстов, представленных в УМК «Spotlight 8». Эксперимент был проведен в образовательном комплексе «Лицей-интернат 64» на факультативных занятиях по английскому языку, где был внедрен разработанный материал.

Материал содержал в себе следующие темы:

- 1 Урок – «Чтение научного текста».
- 2 Урок – «Художественный текст».
- 3 Урок – «Рекламные текст».
- 4 Урок – «Публицистический текст».

Исходя из предложенных тем, можно заметить их несоответствие с привычными типами текстов, представленными в УМК. Такой выбор был обусловлен целью развития познавательных навыков.

Так как темы были направлены на развитие познавательных навыков и поддержание мотивации при изучении аспекта «чтение», после курса занятий был проведен контрольный тест на определение общего уровня сформированности навыков, а также опрос на определение уровня мотивации у учеников в процессе факультативных занятий.

Факультативный курс познавательного чтения был ориентирован на 8 занятий по 45 минут. Наполняемость каждого занятия содержала в себе различные упражнения на четыре вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Отобранный материал соответствовал актуальным данным и интересам учеников средних классов.

В лингводидактическом эксперименте принимали участие 7 учеников 8-го класса. Упражнения были разработаны с учетом возрастных особенностей владения иностранным языком.

Настоящее исследование нацелено на формирование познавательных навыков в аспекте чтение, что представляет возможность интегрировать различные темы в процессе обучения. Так, нами были рассмотрены особенности рекламного, художественного, научного и публицистического текста. Каждый из жанров освещал определенную тему, например: «витамины», «кислотные дожди», «Правила организации рекламного текста», «Постановка речи», «Правила дресс-кода на публичных выступлениях» и др.

Были предложены следующие примеры упражнений на каждый вид чтения:

I. Pre-reading Activity

1. Brainstorming

What do you know about acid rain? What are its causes? What are its effects?

2. Vocabulary Prediction:

Let's predict the meaning of unfamiliar words based on the context of the title and the brainstorming session.

II. Skimming (Ознакомительное чтение)

After a quick read-through (skimming), summarize the main idea of the text in one sentence.

2. Title Alternatives:

Suggest alternative titles for the text that accurately reflect its main content.

III. Scanning (Просмотровое чтение)

1. Scan the text to find specific information, such as:

- The name of the US agency working on acid rain.
- The name of the European school project related to acid rain.
- Two natural sources of sulfur dioxide mentioned in the text.
- The approximate timeframe mentioned for potential resolution of the problem.

IV. Intensive Reading (Изучающее чтение)

1. Answer inference-based questions that require a deeper understanding of the text:

- Why does the author mention the beauty of acidified lakes? What point is being made?
- Why is international cooperation essential to solving the problem of acid rain?
- What is the author's overall tone towards the possibility of solving the problem?

2. Select 3-5 key vocabulary words from the text and ask students to explain their meaning in the context of the article.

3. Identify and explain several cause-and-effect relationships described in the text (e.g., burning fossil fuels --> sulfur dioxide emissions --> acid rain).

V. Search Reading (Поисковое чтение)

1. Find specific sentences or paragraphs in the text that support particular claims made by the author (e.g., find evidence supporting the claim that acid rain affects human health).

Эксперимент не предполагал исходного контроля знаний, так как работы была направлена на формирование познавательных навыков. В связи с этим, по

окончанию факультативных занятий учащимся был дан тест на проверку сформированности этих навыков. Контрольный тест включал вопросы по содержанию материалов и в целом организацию текстов разных жанров. Так, были предложены следующие вопросы:

- L 2. What are two ways that people can help solve the problem of acid rain.
i 3. What are vitamins?
s 4. What is the main difference between how plants and animals obtain amino acids?
t 5. List the stylistic means of expression used in the fiction text.
h 6. What are the key features of the advert?
r 7. What is the goal of advertising?
e 8. What foods should not be eaten before a presentation to avoid clothing accidents?
c 9. Which rule about dressing during a presentation relates to dressing «too tight» or «too loose»?
u 10. How to get rid of using filler words?

s Каждый вопрос оценивался в 1 балл.

e Большинство учеников успешно справились с заданными вопросами. Ответы были описаны как в более развернутом, так и в кратком виде.

o Стоит отметить, что проведенный факультативный курс занятий не только помог в развитии познавательных навыков, а также повысил уровень мотивации учеников на уроке английского языка. Чтобы определить эту эффективность, после курса был проведен опрос среди учеников 8 класса.

i Рассмотрим подробнее вопросы и процент выбранных вариантов (Рисунок d

r 1) Как сильно вас интересовали темы уроков (научные, художественные, рекламные и публицистические тексты)?

i • Очень интересно: 71% (5 учеников)

n • Интересно: 29% (2 ученика)

- Неинтересно: 0%
- Совсем неинтересно: 0%

Это свидетельствует о том, что большинство учеников нашли предложенные темы увлекательными. Разнообразие жанров (научные, художественные, рекламные и публицистические тексты) способствовало поддержанию интереса и вовлеченности учащихся.

2) Насколько активно вы участвовали в обсуждениях и выполнении заданий на занятиях?

- Очень активно: 57% (4 ученика)
- Активно: 43% (3 ученика)
- Малоактивно: 0%
- Совсем неактивно: 0%

Высокий уровень активности на занятиях указывает на то, что учащиеся были мотивированы и активно участвовали в учебном процессе. Это подтверждает эффективность методики, используемой на занятиях.

3) Считаете ли вы, что занятия помогли вам лучше понимать и читать тексты на английском языке?

- Да, значительно улучшилось: 86% (6 учеников)
- Немного улучшилось: 14% (1 ученик)
- Осталось на прежнем уровне: 0%
- Ухудшилось: 0%

Практически все ученики отметили значительное улучшение своих навыков чтения и понимания текстов на английском языке. Это подтверждает, что курс был полезен и способствовал развитию познавательных способностей.

4) Изменилась ли ваша мотивация к изучению английского языка после прохождения курса?

- Да, значительно улучшилось: 86% (6 учеников)
- Немного улучшилось: 14% (1 ученик)
- Осталось на прежнем уровне: 0%
- Ухудшилось: 0%

Практически все ученики отметили значительное улучшение своих навыков чтения и понимания текстов на английском языке. Это подтверждает, что курс был полезен и способствовал развитию познавательных способностей.

5) В целом, понравился ли вам курс факультативных занятий?

- Очень понравился: 100% (7 учеников)
- Понравился: 0%
- Не понравился: 0%
- Совсем не понравился: 0%

Все ученики остались довольны курсом, что говорит о его высокой эффективности и привлекательности для учащихся.

Таким образом, результаты опроса показывают, что факультативный курс «Познавательное чтение» был успешным в достижении своих целей: развитие познавательных навыков, повышение уровня мотивации и улучшение навыков чтения на английском языке. Курс получил высокую оценку от всех участников, что подтверждает его значимость и полезность для образовательного процесса.

Заключение. Современное школьное образование направлено на воспитание гармонично развитой личности, способной к творчеству, критическому мышлению и самореализации. Чтение на иностранном языке играет важную роль, развивая не только языковые навыки, но и личностные качества учащихся. Однако в условиях цифровых технологий чтение сталкивается с конкуренцией за внимание учащихся, поэтому задача педагогов – сделать процесс чтения иностранной литературы увлекательным и мотивирующим.

Основываясь на этих теориях, был проведен лингводидактический эксперимент среди учеников 8-х классов. Для исследования разработана программа факультативных занятий «Познавательное чтение», направленная на изучение английского языка через чтение литературы разных жанров. Программа учитывает уровень знаний и возрастные особенности учащихся, стремясь к гармоничному развитию личности. Занятия включают работу с разнообразными

текстами, что способствует улучшению навыков чтения, расширению словарного запаса и пониманию англоязычной культуры.

Так, проведенное исследование подтверждает эффективность разработанной программы факультативных занятий «Познавательное чтение» для восьмиклассников. Программа способствовала значительному улучшению познавательных навыков учащихся, повышению их мотивации к изучению английского языка и развитию навыков чтения. Внедрение разнообразных жанров текстов, таких как научные, художественные, рекламные и публицистические, позволило расширить кругозор учащихся и обогатить их словарный запас, что соответствует стандартам базового уровня владения иностранным языком.

Результаты контрольного теста и опроса показали, что большинство учеников успешно справились с заданиями и отметили значительное улучшение своих навыков чтения и понимания текстов на английском языке. Все участники оценили курс положительно, что свидетельствует о его высокой значимости и полезности для образовательного процесса.

Таким образом, исследование подтверждает важность и необходимость использования разнообразных подходов к обучению чтению на иностранном языке, особенно в условиях современного школьного образования, где развитие познавательных способностей и мотивации учащихся является ключевым фактором успеха.