

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ахатаулету Кирины Кадырмановны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и

методики его преподавания

канд. филол. наук, доцент

20.05.2025

\_\_\_\_\_ Т.И. Сосновцева

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2025

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс соответствует современным трендам цифровизации и отвечает на вызовы, связанные с необходимостью повышения доступности и качества обучения. В условиях растущего спроса на дистанционные и гибридные форматы образования технологии на основе искусственного интеллекта становятся незаменимым инструментом для создания гибких и эффективных учебных программ. Таким образом, исследование возможностей применения искусственного интеллекта в обучении аудированию является актуальным и востребованным, так как способствует повышению качества языкового образования, отвечая на потребности современного общества и запросы обучающихся.

*Объект исследования:* процесс обучения английскому языку.

*Предмет исследования:* применение искусственного интеллекта для развития навыков аудирования на иностранном языке.

*Цель исследования:* изучить специфику и возможностей применения искусственного интеллекта для развития навыков аудирования на иностранном языке.

*Задачи исследования:*

- 1) изучить и проанализировать методическую литературу по основам искусственного интеллекта в современном образовании;
- 2) выявить роль и место искусственного интеллекта в обучении английскому языку;
- 3) определить значение аудирования в процессе изучения иностранного языка;
- 4) провести сравнительный обзор существующих ИИ-платформ и инструментов, направленных на развитие навыков аудирования;

- 5) выявить уровень сформированности языковых навыков учащихся 7 классов;
- 6) разработать и апробировать методику использования искусственного интеллекта в обучении аудированию, а также проанализировать результаты экспериментальной работы.

*Методы исследования.* Включая теоретические, такие как анализ, метод классификации, обобщение, сравнение, систематизация научных источников как в отечественной, так и в зарубежной литературе по теме исследования; эмпирические методы, такие как тестирование, сравнительный анализ и проведение педагогических экспериментов.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды таких исследователей, как Р.А. Амиров, Е.В. Боровская, М.Г. Бочина, Т.В. Гришанова, И.А. Калинин, И.Ю. Мажейко, Л.Н. Мирошниченко, В.В. Осипова, З.И. Рявкин, Г.В. Рогова, Н.В. Соколов, М.М. Фозилов, Е.А. Шапкина и др.

*Материалы исследования.* Образовательные платформы, интернет-ресурсы, научные статьи и журналы.

*Научная новизна исследования* заключается в том, что в нём предпринята попытка комплексного анализа возможностей и особенностей применения искусственного интеллекта для развития навыков аудирования на иностранном языке, что ранее не становилось предметом детального изучения в контексте современных образовательных технологий.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно вносит вклад в развитие методики обучения аудированию на иностранном языке, систематизируя и расширяя знания о возможностях применения искусственного интеллекта в образовательном процессе. Результаты работы могут стать основой для дальнейших исследований в области интеграции ИИ-технологий в преподавание иностранных языков.

*Практическая значимость.* Практическая значимость заключается в том, что разработанные методические рекомендации и материалы могут быть использованы преподавателями для организации занятий по аудированию, а также для создания адаптивных учебных программ с использованием ИИ-инструментов, что повысит эффективность обучения и мотивацию учащихся.

*Структура исследования.* Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы исследования.

В первой главе исследуются теоретические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании, раскрывается понятие искусственного интеллекта и его роль в обучении английскому языку. Особое внимание уделяется значению аудирования как ключевого навыка в изучении иностранного языка.

Во второй главе проводится анализ эффективности современных ИИ-инструментов для обучения аудированию, диагностируется уровень сформированности языковых навыков у учащихся 7 классов. Описывается экспериментальная работа по внедрению искусственного интеллекта в процесс обучения аудированию на уроках английского языка, а также оценивается результативность такого подхода на основе полученных данных.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы проблемы использования искусственного интеллекта в обучении аудированию на уроках английского языка» определены теоретические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании, раскрывается понятие искусственного интеллекта и его роль в обучении английскому языку.

Современное образование находится на этапе активной интеграции информационных технологий и достижений в области искусственного интеллекта (ИИ), что открывает новые перспективы для совершенствования процессов обучения и управления образовательными системами. Внедрение ИИ-технологий не только трансформирует традиционные подходы к преподаванию в высших учебных заведениях, но и создает предпосылки для оптимизации административной деятельности образовательных учреждений.

Одной из ключевых сфер, где внедрение искусственного интеллекта способно привести к существенным преобразованиям, является образование. Несмотря на распространенное заблуждение о том, что ИИ может полностью заменить педагогов, его роль заключается в поддержке и усилении работы учителей. Технологии искусственного интеллекта позволяют анализировать успеваемость учащихся, выявлять их индивидуальные потребности и предоставлять рекомендации по оптимизации учебного процесса, что способствует более эффективной подаче материала и улучшению образовательных результатов.

Понятие искусственного интеллекта в современном образовании охватывает широкий спектр функций, включая автоматизацию, интеграцию, адаптацию, аналитику и идентификацию, что способствует созданию инновационных и эффективных методов обучения.

Ключевым аспектом внедрения ИИ в образовательную среду является его способность расширять функциональность на всех уровнях обучения. Системы ИИ обеспечивают контроль за проведением экзаменов, создают адаптивные образовательные программы и расширяют доступ к знаниям, преодолевая географические и временные ограничения. Эти технологии позволяют реализовать персонализированный подход к обучению, давая возможность преподавателям адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

Аудирование, то есть понимание устной речи, составляет основу коммуникативной деятельности, формируя базу для дальнейшего овладения языком. Оно может выступать как самостоятельный вид речевой деятельности, имеющий собственную мотивацию, определяемую потребностями индивида и спецификой его деятельности.

Говорение и аудирование представляют собой взаимосвязанные стороны устной коммуникации. Аудирование не только обеспечивает прием информации, но и способствует формированию ответной реакции на услышанное. Оно выполняет двойную функцию: с одной стороны, является самостоятельной целью обучения, а с другой – эффективным инструментом освоения фонетической системы языка, его интонационных и ритмических характеристик. В процессе аудирования усваиваются лексические и грамматические структуры языка, что делает данный вид речевой деятельности важным звеном в овладении иностранным языком.

Ключевым условием формирования навыка понимания английской речи является использование преподавателем иностранного языка в процессе обучения. Это накладывает высокие требования на его собственную речевую культуру, требующую четкости произношения, соблюдения интонационных и ритмических особенностей языка.

Существует несколько групп упражнений, направленных на развитие различных аспектов слухового восприятия:

- 1) упражнения, устраняющие лингвистические трудности;
- 2) упражнения, развивающие слуховую память;
- 3) упражнения, повышающие концентрацию внимания;
- 4) упражнения, стимулирующие воображение;
- 5) упражнения, способствующие развитию логического мышления

На современном этапе аудирование является неотъемлемой частью международных экзаменов по английскому языку, таких как IELTS, TOEFL, CEFR и другие. Овладение этим видом речевой деятельности необходимо для успешной сдачи тестов, подтверждающих уровень владения английским языком, и играет ключевую роль в процессе межкультурной коммуникации.

При обучении аудированию учащихся средней школы необходимо учитывать их психолого-педагогические особенности. Подростковый возраст является сложным и противоречивым этапом развития личности, в котором наблюдаются значительные изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах.

Социальное развитие подростков связано с формированием их идентичности и активным стремлением к взаимодействию с окружающими. Они ищут способы выразить свою индивидуальность и устанавливать социальные связи, поэтому аудирование может стать инструментом для включения в англоязычную культуру.

Учащиеся средней школы находятся в важном этапе своего развития, когда происходят значительные физиологические и психологические изменения. В этот период они проявляют стремление к самостоятельности, нуждаются в интерактивных форматах обучения и активно развивают коммуникативные навыки. Искусственный интеллект, будучи гибким инструментом, позволяет учитывать эти особенности, предлагая адаптивные методики и цифровые ресурсы, которые поддерживают не только освоение грамматических и лексических норм, но и развитие аудирования через взаимодействие с аутентичными речевыми материалами.

При этом важным аспектом изучения иностранного языка является аудирование. Оно играет ключевую роль в процессе овладения языком, поскольку способствует формированию навыков восприятия и понимания устной речи. Без развитого аудирования невозможно полноценное

коммуникативное взаимодействие, так как этот навык тесно связан с говорением, расширением словарного запаса и освоением интонационных особенностей языка.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку в средней школе открывает перед преподавателями новые возможности. Интерактивные приложения, виртуальные языковые ассистенты, автоматизированные системы оценки и аудиоплатформы с адаптивным контентом делают учебный процесс более разнообразным, эффективным и увлекательным.

Во второй главе «Практические аспекты применения искусственного интеллекта при обучении аудирования на уроках английского на средней ступени школьного образования» проводится анализ эффективности современных ИИ-инструментов для обучения аудированию.

Среди наиболее значимых технологий в этой области можно выделить интерактивные платформы (*Duolingo, LingQ, FluentU*), голосовые ассистенты и чат-боты (*ChatGPT, Google Assistant, Siri, Alexa*), программы распознавания речи и коррекции произношения (*ELSA Speak, Speechling*), а также адаптивные системы и нейросети, используемые в аудиотренажерах. Определено, что ИИ-инструменты позволяют учащимся работать самостоятельно, однако они не могут полностью заменить роль преподавателя. Оптимальным подходом является комбинированная модель:

- 1) ИИ-платформы (*Duolingo, LingQ, FluentU*) используются для самостоятельной практики;
- 2) преподаватель анализирует результаты и корректирует программу обучения;
- 3) очные занятия включают разбор ошибок и обсуждение сложных аудиофрагментов.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «СОШ с. Широкое». Практика проходила в течение первой четверти 2024 года (с 1 сентября по 25 октября).

Перед проведением методического эксперимента диагностика языковых навыков учащихся позволила определить уровень владения основными аспектами языка, выявить проблемные зоны и скорректировать дальнейший процесс обучения. Диагностика была проведена среди учащихся 7 класса МОУ СОШ с. Широкое. В исследовании приняли участие 13 учеников.

Диагностика включала в себя несколько этапов, направленных на всестороннюю оценку языковых навыков учащихся.:

- на первом этапе учащиеся прослушали аудиозапись диалога, после чего выполнили тест с выбором правильного ответа.

- на втором этапе было чтение и понимание текста.

- на третьем этапе была проведена диагностика учащихся по разделу «Грамматика и лексика».

- на четвертом этапе была проведена диагностика языкового уровня.

Итоги диагностики показали, что основными проблемными зонами являются навыки аудирования и говорения. Учащиеся испытывают трудности с восприятием на слух аутентичной английской речи и построением связных высказываний.

В связи с этим были намечены задачи при проведении методического эксперимента:

- 1) увеличить количество заданий на аудирование с разными акцентами и тематиками;

2) использовать искусственный интеллект для персонализированной тренировки аудирования (например, с помощью приложений *Elsa Speak*, *LingQ*, *Speechling*);

3) включить в учебный процесс больше парных и групповых заданий на устную речь;

4) применять интерактивные платформы для проверки знаний, что повышает мотивацию учащихся.

Для организации учебного процесса использовался учебно-методический комплект «Звёздный английский. 7 класс» (*Starlight*), рекомендованный Министерством просвещения РФ. Учебник разработан издательством «Просвещение» совместно с британским партнёром *Express Publishing*. Авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд и В. Эванс.

За первую четверть учащимся 7 класса предстоит изучить *Module 1 Work & Play*, который охватывает следующие темы:

- 1) *Hard at work* – работа и трудовые профессии;
- 2) *Hobbies* – увлечения и хобби;
- 3) *Culture corner* – культурный уголок;
- 4) *Everyday English* – повседневный английский;
- 5) *Adventure sports* – экстремальные виды спорта;
- 6) *Voluntary work* – волонтерская деятельность;
- 7) *Skills* – навыки;
- 8) *Writing* – навыки письма;

9) *Curricular: PSHE* – проверочный тест по первому модулю в рамках предмета «Личное и социальное здоровье и образование».

Также в этот период планируется изучение *Module 2 Culture & Stories* с следующими темами:

- 1) *Seeing the world* – путешествия и знакомство с различными культурами;
- 2) *Times changes* – изменения времени.

Все адаптированные учебные материалы и методические разработки были основаны на содержании и структуре учебника *Starlight 7* для средней ступени. В процессе модернизации уроков особое внимание уделялось сохранению ключевых целей и тематического наполнения оригинальных заданий, при этом они были дополнены интерактивными возможностями и ИИ-инструментами для развития навыков аудирования. Такой подход обеспечил преемственность методического содержания и позволил интегрировать цифровые технологии без потери учебной логики.

Пример интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс на основе урока 1a *Hard at Work* из УМК *Starlight 7*.

Основной задачей данного урока является развитие у обучающихся навыков понимания английской речи на слух, обогащение лексического запаса по теме профессий и формирование устойчивой мотивации к обучению через интерактивные форматы.

### **Этап 1. Актуализация лексики (Ex. 1a)**

Используемые ИИ-инструменты: ChatGPT, YouGlish, Speechling

Пример задания: Введите запрос в ChatGPT: List 20 jobs with short descriptions. Выберите 5 новых слов и прослушайте произношение на YouGlish. Запишите 3 предложения с этими профессиями в Speechling и получите оценку произношения.

### **Этап 2. Аудирование условий работы (Ex. 1b)**

ИИ-инструмент: FluentU, ChatGPT

Пример: Просмотрите интервью с представителями профессий на FluentU. Составьте таблицу с параметрами: рабочее время, условия труда, оплата.

В ChatGPT напишите описание профессии на основе просмотренного.

### **Этап 3. Активизация лексики (характеристика профессий)**

ИИ-инструменты: Wordwall, ChatGPT

Задание: На интерактивной платформе сопоставьте прилагательные (brave, polite, patient) с профессиями.

Затем используйте ChatGPT: Give me 5 professions with required personality traits.

### **Этап 4. Аудирование текста (*Smokejumpers*)**

ИИ-инструменты: TTS Reader, LingQ, ChatGPT

Задание: Прослушайте озвученный текст о Smokejumpers. В LingQ выполните упражнения на аудирование и подбор ключевых слов. Сформулируйте 5 вопросов к тексту, используя ChatGPT.

### **Этап 5. Грамматика: Наречия образа действия (*Ex. 5–6*)**

ИИ-инструменты: LearningApps, ChatGPT

Задание: Пройдите интерактивное упражнение на образование наречий. Сгенерируйте 5 предложений через ChatGPT, используя наречия (bravely, carefully, fast).

### **Этап 6. Говорение и письмо**

ИИ-инструменты: Synthesia, ChatGPT, Quillbot

Устное задание: Посмотрите видео с ИИ-аватаром Zach, рассказывающим о себе. Ответьте на вопросы учителя, разыграв интервью.

В процессе модернизации уроков особое внимание уделялось сохранению ключевых целей и тематического наполнения оригинальных заданий, при этом они были дополнены интерактивными возможностями и ИИ-инструментами для развития навыков аудирования. Такой подход обеспечил преемственность методического содержания и позволил интегрировать цифровые технологии без потери учебной логики.

Для определения эффективности внедрения ИИ-инструментов в процесс обучения аудированию на уроках английского языка была проведена контрольная диагностика. В контрольном срезе приняли участие две группы учащихся (12 и 13 учащихся): контрольная группа обучалась по традиционной методике, а в экспериментальной активно использовались ИИ-платформы (*ChatGPT, FluentU, Speechling, ELSA Speak* и др.).

На начальном этапе обе группы прошли входной срез по определению уровня языковых навыков. Результаты показали приблизительно одинаковый уровень владения навыком аудирования:

- контрольная группа (КГ): средний балл — 62%;
- экспериментальная группа (ЭГ): средний балл — 64%

После 8 недель обучения с использованием ИИ-инструментов, учащиеся повторно выполнили аналогичный по структуре тест.

Результаты итогового среза:

- контрольная группа: средний балл — 68%;
- экспериментальная группа: средний балл — 84%

Прирост в успеваемости в навыке аудированию составил:

- контрольная группа: +6%;
- экспериментальная группа: +20%

Таким образом, наблюдается значительное улучшение показателей именно в той группе, где активно применялись ИИ-ресурсы. Особенно положительно повлияли такие платформы, как *ELSA Speak* (развитие произносительных навыков и фокусировка на ключевых фразах), *Speechling* (обратная связь по аудированию), а также *FluentU*, предоставляющий доступ к аутентичным видео с субтитрами и упражнениями.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что интеграция ИИ-инструментов способствует не только улучшению восприятия английской речи, но и развитию аналитических и критических умений в процессе аудирования.

ИИ уже используется для создания текстов и подкастов, но в будущем он сможет автоматически формировать учебные материалы, включая:

- 1) адаптированные статьи и диалоги на нужном уровне сложности;

- 2) персонализированные упражнения с учетом ошибок учащегося;
- 3) аудиоматериалы с реалистичными голосами, имитирующими носителей языка.

Это позволит значительно ускорить создание материала для изучения языков и сделать его более доступным.

ИИ стремительно меняет сферу языкового образования, делая обучение более персонализированным, адаптивным и интерактивным. В ближайшие годы можно ожидать развития умных репетиторов, виртуальных языковых сред и более точных систем распознавания речи.

Однако, несмотря на технические достижения, ИИ не сможет полностью заменить традиционные методы обучения. Оптимальная стратегия – это сочетание технологий и классических подходов, при котором ИИ используется как вспомогательный инструмент, а «живые» преподаватели остаются центральными фигурами образовательного процесса.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и активного внедрения искусственного интеллекта в образовательную сферу, трансформация подходов к обучению иностранным языкам становится не только актуальной, но и необходимой.

Аудирование как один из ключевых видов речевой деятельности требует высокой степени восприятия и осмысления аутентичной устной речи, что нередко вызывает трудности у учащихся. В настоящем исследовании был осуществлён теоретико-практический анализ возможностей использования ИИ-технологий для повышения эффективности обучения аудированию на уроках английского языка в основной школе.

Были проанализированы возможности ИИ-инструментов, таких как *FluentU*, *ChatGPT*, *ELSA Speak*, *Speechling* и других, применяемых для развития навыков восприятия речи на слух.

Таким образом, в процессе исследования было доказано, что использование ИИ-инструментов при обучении аудированию способствует индивидуализации и адаптации учебного материала к возможностям и потребностям учащихся, позволяет расширить доступ к аутентичным аудиоресурсам и обеспечить немедленную обратную связь, повышает учебную мотивацию, вовлечённость и уверенность в собственных силах и способствует формированию современных цифровых компетенций наряду с языковыми.

На основе полученных результатов можно утверждать, что интеграция искусственного интеллекта в школьное обучение английскому языку представляет собой эффективное средство повышения качества образовательного процесса. Это требует от педагогов не только методической гибкости, но и готовности к постоянному освоению новых цифровых инструментов.