

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кремневой Елены Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

20.05.2025

Т.М. Метласова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2025

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы связана со сложностями межкультурного взаимодействия. Знание языковых особенностей не гарантирует успешность коммуникации. Углубленное изучение традиций, истории, литературы, искусства и национальных особенностей способствует совершенствованию коммуникативного навыка. Ключевой задачей педагога становится развитие лингвострановедческой компетенции у обучающихся, что достигается путем использования материалов, так или иначе связанных с культурой страны изучаемого языка.

Объект исследования – процесс формирования лингвострановедческой компетенции учащихся во время обучения иностранному языку.

Предмет исследования – особенности формирования лингвострановедческой компетенции у школьников на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

Цель исследования – определить эффективные методы и подходы к формированию лингвострановедческой компетенции у школьников при обучении английскому языку.

Для достижения цели требуется выбрать следующие *задачи*:

1. Изучить специфику, способы и принципы формирования лингвострановедческой компетенции.
2. Определить влияние развития лингвострановедческой компетенции на основные языковые навыки обучающихся.
3. Выполнить методическую разработку серии уроков, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся.
4. Установить степень эффективности разработанных уроков в контексте формирования лингвострановедческой компетенции учащихся.

В работе использовались такие *методы исследования*, как изучение и обобщение специализированной литературы, синтез и анализ полученных данных с последующей классификацией, систематизация и обобщение полученных результатов.

Методологической и теоретической базой являются работы В. М. Верещагина, Е. И. Воробьевой, Г. Д. Томахина, А. Д. Райхштейна, и др., которые затрагивали тему влияния культуры на обучение иностранному языку и эффективное взаимодействие ученика и учителя в процессе обучения. Обобщение научно-методического опыта представлено в современных работах, связанных с изучением главных особенностей формирования лингвострановедческой компетенции (Ж. В. Демьяновой, Н. Н. Денисовой, О.В. Матвиенко, Я. Б. Емельяновой).

Материалом исследования послужил УМК «Spotlight» по английскому языку для 8 класса.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке серии уроков с использованием аутентичных лингвострановедческих материалов и современных технологий обучения.

Теоретическая значимость состоит в расширении теоретической базы по проблеме развития лингвострановедческой компетенции школьников.

Практическая значимость заключается в том, что методические разработки серии уроков, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции, могут быть использованы в качестве лингвострановедческого материала учителями и студентами-практикантами на уроках английского языка, а также могут послужить дополнительным материалом к существующим УМК по английскому языку.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе раскрывается понятие лингвострановедческой компетенции, рассматриваются способы и принципы её формирования, а

также затрагиваются ключевые особенности формирования лингвострановедческой компетенции школьников.

Во второй главе проводится анализ учебно-методического комплекса и методические разработки на основе аутентичных материалов.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования лингвострановедческой компетенции при обучении школьников английскому языку» было представлено толкование рассматриваемого термина, а также обозначены его отличительные характеристики. Лингвострановедческая компетенция является совокупностью знаний о стране изучаемого языка, которая включает в себя традиции, обычаи, историю развития, реалии и образ жизни иностранцев.

Выявлено, что сущность процесса формирования указанной компетенции заключается во взаимодействии педагога и ученика, которое направлено на улучшение языковых навыков последнего. В процессе формирования лингвострановедческой компетенции выполняются такие задачи как: формирование лингвистической, тематической и учебной компетенции.

В настоящее время лингвострановедческая компетенция считается комплексным явлением. Соответственно, она имеет несколько составляющих таких как:

1. Лингвистический компонент, включающий в себя лексические единицы с социально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения;

2. Социальный компонент подразумевает, что представители разных поколений, полов, социальных слоев и общественных групп населения могут выделяться языковыми особенностями при коммуникации. Неосведомленность об этих особенностях может привести к недопониманию и ошибкам;

3. Психологический компонент подразумевает владение моделями поведения, характерными для иностранцев и использование коммуникативной техники, принятой в данной культуре;

4. Культурологический компонент состоит из знаний социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона.

При формировании лингвострановедческой компетенции учащихся следует опираться на основные принципы, среди которых: принцип диалога культур, принцип культурного самоопределения, принцип когнитивного обучения, принцип изучения чужого в неразрывной связи со своим.

Ключевой особенностью результативного обучения является необходимость усвоения определенного объема информации, которая затрагивает социальные, лингвокультурологические, педагогические и психологические аспекты иноязычной культуры на каждом учебном занятии.

Методы, с помощью которых может быть представлен лингвострановедческий материал, достаточно разнообразны. Помимо базовых дискуссий и ознакомление с текстовыми фрагментами, возможно применение проектной деятельности и разыгрывание реалистичных речевых ситуаций. Для наиболее полного погружения в искусственную языковую среду необходимо использовать аутентичные материалы, отражающие реальную жизнь носителей языка. Рекомендуется использования прямого, аудиолингвального, объяснительно-иллюстративного методов и коммуникативного подхода. Внедрение лингвострановедения в образовательный процесс происходит за счет современных источников информации. В дополнение к этому, допускается использование как традиционных, так и нетрадиционных способов контроля усвоения знаний.

Применение лингвострановедческих материалов в процессе изучения английского языка оказывает положительное влияние на развитие навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. На начальном этапе изучения языка и культуры, внимание должно быть направлено не только на устную речь или аудирование, но и чтение, поскольку это важнейший способ

получения знаний. Отдельное внимание следует уделить интонационным особенностям английского языка. Обучение интонации направленно не только на восприятие звуков, но и предполагает понимание подтекста представленной информации. К тому же, при использовании учителем заданий, включающих в себя аудиовизуальные материалы, происходит улучшение восприятия быстрой речи носителя языка на слух. В свою очередь, устная и письменная речь подвержена также подвержена влиянию культуры, поскольку школьники учатся выражать собственное мнение и отстаивать его, приводя аргументы и контраргументы. В дополнение к этому, полученные лингвострановедческие знания могут найти отражения как в устных, так и письменных работах учащихся. Знание культурных реалий помогает учащимся правильно интерпретировать значения слов и выражений, а также использовать их в собственной речи. Таким образом, формирование лингвострановедческой компетенции способствует более глубокому пониманию языка и его нюансов, что является ключевым аспектом при осуществлении межкультурной коммуникации.

Кроме того, было установлено, что преимуществом применения лингвострановедческих материалов на уроке английского языка – расширение кругозора учеников. В процессе обучения происходит сравнение иноязычной культуры с культурой родной страны. Это способствует формированию толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка. У учащихся наблюдается повышенный интерес к тому уроку, где рассматриваются те или иные аспекты жизни их иностранных сверстников. Этот фактор положительно влияет на уровень мотивации и, как следствие, его результативность.

Во второй главе «Изучение процесса формирования лингвострановедческой компетенции в условиях реального применения» дана характеристика учебно-методического комплекса «Spotlight». Опираясь на изученную теоретическую информацию, был проведен подробный анализ УМК «Spotlight-8» с целью определения методического потенциала. Учебно-

методический комплекс «Spotlight-8» включает в себя следующие модули: «Socialising» (страницы 9-24), «Food & Shopping» (страницы 25-40), «Great Minds» (страницы 41-56), «Be yourself» (страницы 57-72), «Global issues» (страницы 73-88), «Cultural Exchange» (страницы 89-104), «Education» (страницы 105-120), «Pastimes» (страницы 121-136). В конце каждого из тематических блоков УМК представлены задания для промежуточного контроля, а также отдельная рубрика «Culture Corner», посвященная культурным особенностям страны изучаемого языка. В ходе анализа было установлено, что данный комплекс содержит лингвострановедческие материалы не только в конкретном разделе, посвященном культуре, но и в других тематических блоках. Каждая рубрика содержит определенное количество заданий, направленных на развитие языковых навыков аудирования, чтения, письма, говорения и грамматики. Внедрение лингвострановедческого материала осуществляется в разных формах. В процессе изучения каждой из тем используются вырезки из статей, аудиоматериалы, таблицы и фрагменты диалогов. Кроме того, особое значение придается формированию верной интонации, которая оказывает влияние на лингвострановедческую компетенцию.

Авторы учебника предоставляют разнообразную страноведческую информацию не только о Великобритании, но и о России, что положительно сказывается как на кругозоре учащихся, так и на уровне языка.

Учебно-методический комплекс предоставляет разнообразные тренировочные упражнения для формирования лингвострановедческой компетенции. Основным способом предоставления лингвострановедческой информации в данном УМК – чтение лингвострановедческих текстов. Тематика текстов затрагивает важные темы. Так, в рамках данного раздела учащимся предлагается ознакомиться с особенностями этикета, достопримечательностями, выдающимися личностями, традициями и обычаями Соединенного Королевства. Осведомленность о характерных особенностях, принятых в Соединенном Королевстве помогает избежать

ошибок и недопонимания при реальном взаимодействии. В данном случае задействован важный компонент лингвострановедческой компетенции, а именно социальный компонент. В дополнение к этому, работа с лексикой в виде упражнений на объяснение значений лексических единиц, установление соответствий между идиомами и изображениями, подбор эквивалента на русском языке затрагивают лингвистический компонент лингвострановедческой компетенции. Таким образом, в данном УМК реализованы основные принципы для успешного формирования лингвострановедческой компетенции.

Практическая работа данного исследования представлена в виде разработки серии учебных занятий, посвященных различным аспектам жизни носителей языка.

Структура разработанных учебных занятий определена согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). Каждая методическая разработка состоит из следующих этапов: организационный этап, целеполагание и мотивация учебной деятельности учащихся, актуализация знаний, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания и подведение итогов. В описание разработки также обозначены: цели и задачи урока, необходимые оборудование и материалы, формы работы и планируемый результат.

В рамках рассматриваемой темы было принято решение разработать учебные занятия, посвященные следующим темам: «Social life», «Great minds» и «Northern Ireland». В ходе работы были использованы следующие способы формирования лингвострановедческой компетенции:

1. Использование аутентичных текстов и заданий, направленных на проверку понимания содержания текста;
2. Использование аудиовизуальных средств обучения;
3. Разыгрывание реалистичных речевых ситуаций.

Также были задействованы следующие методы обучения иностранному языку: прямой, объяснительно-иллюстративный и метод стимулирования познавательной активности.

Изучение эффективности разработанных занятий в условиях реального применения, а также выявление наиболее действенных способов формирования лингвострановедческой компетенции осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы г. Петровска, Саратовской области.

Исследование эффективности разработанных учебных занятий было проведено весной 2025 года и включало в себя три этапа:

1. Диагностирующий этап;

На данном этапе экспериментальной группе, состоящей из 12 человек, учащихся 8 «А» класса, было предложено выполнить тест с целью определения уровня лингвострановедческой компетенции по теме методической разработки. Тест включал в себя 20 вопросов равного уровня сложности.

Диагностика предполагала выявление трех уровней сформированности лингвострановедческой компетенции в зависимости от количества правильных ответов: низкий (0-50% правильных ответов), средний (55-75% правильных ответов), высокий (80-100% правильных ответов).

В результате проведенного тестирования 4 из 12 человек ответили на 9 из 20 вопросов верно, 5 человек имеют от 12 до 15 правильных ответов и 3 человека имеют от 16 до 19 правильных ответов. Таким образом, учащиеся имеют низкий, средний и высокий уровень сформированности лингвострановедческой компетенции соответственно.

2. Формирующий этап;

На данном этапе проводилось введение учебной разработки с целью повышения уровня формируемой компетенции.

3. Контрольный этап

На последнем этапе учащимся снова было предложено выполнить тест для определения результатов проводимого исследования. Тест по-прежнему

включал в себя 20 вопросов, но его структура была изменена. Были добавлены вопросы повышенной сложности, затрагивающие основные аспекты темы, рассмотренные на уроке.

Исследование эффективности разработанных учебных занятий привело к следующим выводам:

1. Экспериментальная группа улучшила свои результаты;
2. Все учащиеся, имеющие низкий уровень по теме при выполнении первого тестирования, в итоговом тесте получили средний уровень;
3. Двое восьмиклассников повысили свой уровень до высокого;
4. Трое учеников, имеющие высокий уровень по теме при выполнении первого тестирования сохранили свой результат.

Кроме того, разработанные учебные занятия с применением аутентичных материалов из современных источников информации способствуют формированию лингвострановедческой компетенции. Уровень культурной осведомленности экспериментальной группы значительно повысился за счет использования проблемных заданий и разыгрывание ситуаций реального общения. Разнообразные способы обучения положительно влияют на усвоение лингвострановедческих сведений и, как следствие, результативности обучения. Благодаря развитию языковых навыков наряду с усвоением информации о культуре страны изучаемого языка, учащиеся смогут грамотно осуществлять межкультурную коммуникацию. Следует отметить, что ключевой задачей методических разработок является совершенствование навыков устной речи. В связи с этим, в данных разработках использовался коммуникативный подход, позволяющий учащимся применять язык в реальных речевых ситуациях уверенно и эффективно. В процессе подготовки серии учебных занятий также применялись аудиолингвальный и прямой методы, способствующие развитию языковых навыков в контексте практического применения. Для наиболее эффективного усвоения культурологических материалов, в разработке серии учебных занятий использовались аутентичные языковые

материалы, затрагивающие различные стороны жизни иностранных граждан. Поскольку в настоящее время современный образовательный процесс осуществляется за счет современных источников информации, в методической разработке «Northern Ireland» в качестве одного из источников лингвострановедческой информации выступает тематический видеофрагмент, раскрывающий малоизвестные факты о стране. В дополнение к этому, на этапе первичного закрепления в каждой из методических разработок используются активные формы обучения в виде заданий на разыгрывание реалистичных языковых ситуаций, собственное представление изученной информации и творческое задание на написание небольшой истории по теме.

Примененные методы и принципы в разработанных учебных занятиях оказали положительное воздействие на решение главных задач при формировании лингвострановедческой компетенции на уроках английского языка в старших классах. В ходе разработки учебных занятий было установлено, что применение прямого метода, метода стимулирования познавательной активности и объяснительно-иллюстративного метода является наиболее эффективным и оправданным с точки зрения методики. С помощью представленных тренировочных упражнений и лингвострановедческих материалов, учащиеся приобретают не только знания о культуре, но и умения и навыки, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Сущность лингвострановедческой компетенции заключается в создании системы страноведческих знаний о стране изучаемого языка с целью осуществления успешной межкультурной коммуникации. При этом немаловажным считается необходимость учета пяти основных принципов: принцип диалога культур, когнитивного обучения, культурного самоопределения, изучение чужого в неразрывной связи со своим.

2. Допускается применение различных способов интеграции культурного аспекта, таких как аудиолингвальный, прямой, метод диалога культур, стимулирование познавательной активности, объяснительно-иллюстративный метод и др. Современные исследователи придерживаются мнения, что лингвострановедческие материалы оказывают влияние как и на языковые навыки учащихся, так и на их интеллектуальные способности. Это связано с тем, что лингвострановедческая компетенция состоит из лингвистического, социального, психологического и культурологического компонентов.

Практическая часть данного исследования была посвящена анализу учебно-методического комплекса «Spotlight-8» и разработке серии учебных занятий с использованием лингвострановедческих материалов. В результате исследования было установлено, что материалы данного комплекса обладают страноведческой ценностью и подходят для применения с целью формирования лингвострановедческой компетенции. В дополнение к этому, были определены наиболее эффективные способы для её формирования. Прямой, метод стимулирования познавательной активности и объяснительно-иллюстративный метод являются эффективными, поскольку они направлены на усвоение лингвострановедческих сведений с помощью анализа и использования в речи как информации, так и лексических единиц с социокультурным оттенком.

В данной выпускной квалификационной работе были выполнены поставленные задачи и достигнута ее цель, которая заключалась в определении эффективных методов и подходов к формированию лингвострановедческой компетенции школьников при обучении их иностранному языку. Исходя из выполненных задач, можно заключить, что исследование прошло успешно и поставленная цель достигнута.