

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра физики и методики ее преподавания
**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 551 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Физика»
факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин
Сурковой Любови Анатольевны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

О.В. Пикулик

Зав. кафедрой

д.ф.-м.н., профессор

Т.Г. Бурова

Саратов 2025

Введение

Современная эпоха ставит перед образовательными организациями новые задачи. Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», одним из главных направлений является модернизация и инновационное развитие. Этот подход считается единственно возможным для того, чтобы Россия смогла конкурировать на мировой арене в 21 веке, обеспечивая достойный уровень жизни для всех своих граждан.

В настоящее время особенно важными качествами личности являются инициативность, творческое мышление, способность находить нестандартные решения, а также умение определить свой профессиональный путь и готовность к обучению на протяжении всей жизни. Важно понимать, что все эти навыки формируются еще с детства, и именно школа играет ключевую роль в этом процессе.

Важнейшие цели современной образовательной системы заключаются в раскрытии талантов каждого ученика, формировании порядочного и патриотичного человека, а также в подготовке личности, способной адаптироваться к жизни в высокотехнологичном и конкурентном окружении. Это подразумевает необходимость организовать школьное обучение таким образом, чтобы «выпускники имели возможность самостоятельно ставить перед собой значимые цели и достигать их, адекватно реагируя на разнообразные жизненные вызовы». Необходимо помнить, что «дети всегда должны иметь право на полноценное и беззаботное детство. Их период жизни должен насыщаться радостью, миром, играми, обучением и развитием. Будущее детей должно строиться на принципах сотрудничества и гармонии. Их жизнь должна наполняться значением по мере расширения горизонтов и накопления опыта» - такие положения закреплены в Конвенции о правах ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вводят новые требования к образовательному процессу в образовательных организациях. Одним из компонентов образовательного пространства школы является внеурочная активность.

Внешкольная деятельность существовала и раньше, но она не входила в основную образовательную программу. С введением ФГОС в образовательный план школ появилась новая категория – «Внеурочная деятельность».

Под внеурочной деятельностью согласно ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от уроков, и направленная на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы.

Е.Н. Барышников в своей статье «Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления» утверждает, что внеурочная деятельность представляет собой специфический вид активности в рамках образовательного процесса, охватывающий пять направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Она реализуется на основе определённой программы, направленной на решение конкретных образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС, способствуя проявлению активности учеников и осуществляемая различными категориями педагогов в различных формах работы вне уроков.

Современная образовательная парадигма претерпевает значительные изменения, акцентируя внимание не только на усвоении предметных знаний, но и на развитии универсальных учебных действий (УУД) учащихся. ФГОС ставят перед педагогами амбициозную задачу – формирование у школьников способности к самообучению, к непрерывному самосовершенствованию через активное усвоение нового

опыта и его интеграцию в уже имеющиеся знания. Это понимание УУД выходит за рамки простого усвоения информации; речь идёт о формировании метакогнитивных навыков, о способности к рефлексии, анализу собственной деятельности и пониманию целей и способов достижения результата.

А.В. Федотова точно определяет УУД как «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». Это означает, что ученик не просто пассивно получает знания, а активно участвует в процессе их конструирования, критически оценивает информацию, умеет применять полученные знания в различных контекстах и понимает принципы собственного обучения.

Однако, традиционная система уроков, сфокусированная преимущественно на предметных результатах, не в полной мере отвечает этой задаче. Формирование личностных результатов – ценностных ориентаций, интересов, мотивации к обучению – требует более гибких и индивидуализированных подходов. Именно здесь огромную роль играет внеурочная деятельность. Она предоставляет школьникам возможность самостоятельно выбирать виды деятельности, исходя из собственных интересов и способностей. Это способствует развитию самостоятельности, творческого потенциала, а также позволяет решать важные задачи социализации и воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет выйти за рамки жесткой структуры школьной программы и предлагает учащимся пространство для экспериментирования, исследования и самореализации. Она становится мостом между теоретическими знаниями, получаемыми на уроках, и практическим применением этих знаний в реальной жизни. Это особенно

важно для предметов, требующих глубокого понимания и практического освоения, таких как физика.

Анализ практического опыта многих школ и существующей литературы по организации внеурочной деятельности показывает, что разработка эффективных моделей внеурочной работы ещё не завершена. Существует необходимость в более глубоком изучении особенностей формирования УУД у школьников в разных возрастных группах и с учётом индивидуальных особенностей. Необходимо создать системный подход к организации внеурочной деятельности, обеспечивающий интеграцию различных видов деятельности и создающий целостную образовательную среду.

Целью исследования данной выпускной квалификационной работы является изучение специфики внеурочной деятельности по физике в рамках реализации ФГОС.

Исходя из цели, были поставлены **следующие задачи:**

1. Изучить формы организации внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС.
 2. Изучить методический конструктор внеурочной деятельности.
 3. Разработать примеры практической деятельности по внеурочной работе по физике для достижения планируемых результатов.
- Сделать выводы о проделанной работе.

Краткое содержание

Работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой части представлен методический анализ внеурочной деятельности для формирования познавательного интереса школьников, формы организации внеурочной деятельности школьников.

Для того чтобы организация внеурочной деятельности соответствовала ФГОС, учителя должны опираться на официальные документы и методические разработки. Программа внеурочной деятельности может быть разработана образовательным учреждением самостоятельно, либо на основе адаптации и доработки существующих программ. При этом крайне важно учесть специфику конкретного образовательного учреждения, его ресурсный потенциал и интересы учащихся. Процесс не должен быть формальным; он должен быть наполнен жизненной энергией и стремлением к достижению реальных результатов. Необходимо постоянно мониторить эффективность внеурочной деятельности, включая обратную связь от детей и их родителей (законных представителей). Только такой подход позволит создать истинно эффективную систему внеурочной работы, способствующую гармоничному развитию личности каждого ребенка и подготовке его к успешной жизни в современном сложном мире. Поэтому педагогическая деятельность в этом направлении требует не только знаний и навыков, но и творческого подхода, терпения и искреннего желания помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

Для обеспечения постоянного интереса детей к образовательному процессу, внеурочная деятельность должна основываться на следующих принципах:

- Всестороннее развитие: содержание должно охватывать различные виды деятельности: труд, игра, эстетика, познание, спорт.
- Возрастная адекватность: виды деятельности и их сложность должны соответствовать возрасту участников.
- Преодоление трудностей: внеурочная работа должна стимулировать детей к активному участию, созиданию и реализации идей, формируя в них творческий потенциал, а не ограничиваясь пассивным потреблением.
- Общественная значимость: результаты деятельности должны быть полезны школе и обществу: выступления школьного театра, выпуск стенных газет и т.д.

Также рассматриваются особенности внеурочной деятельности по физике.

В практической части представлена модель организации внеурочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Александровская средняя школа» Жирновского района Волгоградской области.

Приведены примеры внеурочной деятельности.

Познавательная игра «Физика на дорогах».

В ходе нестандартного урока по физике для седьмого класса рассматривались основные понятия: физика, правила дорожного движения, развитие познавательных способностей, формирование логического мышления у учащихся.

Пример исследования учащихся на тему «Диффузия вокруг нас»

Первый эксперимент демонстрировал процесс проникновения частиц одного вещества в пространство между частицами другого (на примере перманганата калия и бумажной салфетки). Взяли обычную бумажную салфетку и слегка увлажнили ее, нанеся небольшое количество воды. Вода равномерно распределилась по поверхности салфетки. Затем,

на влажную салфетку аккуратно поместили около десяти небольших кристаллов перманганата калия. После этого оставалось только наблюдать за развитием событий.

Второй эксперимент посвящен изучению влияния температуры на скорость диффузии на примере приготовления чая в двух колбах при 19°C и 70°C.

Взяты два сосуда с водой разной температуры: в первом – 19°C, во втором – 70°C. В каждый сосуд помещено по 5 грамм чая.

Третий эксперимент посвятили наблюдению диффузии в газах (использование освежителя воздуха). В комнате размером 9 на 6 метров в одном углу был распылен освежитель воздуха. Запах достиг противоположного угла через 1 минуту 42 секунды.

Пример проектно-исследовательской работы по физике на тему «Продление срока жизни батарейки». Работу выполнила ученица 8 класса МКОУ «Александровская СШ» Алекперова Виктория. Она решила провести опыты.

Опыт 1.

Я купила батарейки по 68, 120 и 250 рублей и заметила, что батарейки по 32 и 60 рублей работали почти одинаковое время. Поэтому выгоднее покупать батарейки по средней цене.

Опыт 2.

У меня дома скопилось много батареек, я решила проверить, будут ли они работать после того, как немного полежат? Детская машинка ещё проработала около пяти минут.

Опыт 3.

Использованную батарейку я помяла плоскогубцами. Машинка проработала ещё около 16 минут.

Опыт 4.

Я зачистила отверткой металлические части батарейки, но машинка всё равно не стала двигаться.

Опыт 5.

Я положила батарейки на горячую батарею отопления. Машинка проработала 36 минут.

Опыт 6.

Я положила батарейки в морозильную камеру на двое суток, но машинка всё равно не стала двигаться.

Заключение

Закончив наблюдение, я убедилась в том, что:

Выгоднее покупать батарейки средней цены.

Для того, чтобы продлить срок работы батарейки достаточно подвергнуть батарейку механическому воздействию, нагреть ее и можно ещё некоторое время её использовать.

В приложении приведена программа внеурочной деятельности (естественно-научное направление) «Озадаченная физика» 7-9 класс (с использованием оборудования «Точка Роста»).

В программе представлены планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по физике: предметные, метапредметные, личностные.

Содержание внеурочной деятельности по физике «Озадаченная физика» 7 класс:

Первоначальные сведения о строении вещества.

Взаимодействие тел.

Давление. Давление жидкостей и газов.

Работа и мощность. Энергия.

Содержание внеурочной деятельности по физике «Озадаченная физика» 8 класс:

Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный.

Тепловые явления и методы их исследования.

Электрические явления и методы их исследования.

Электромагнитные явления.

Оптика.

Содержание внеурочной деятельности по физике «Озадаченная физика» 9 класс:

Магнетизм.

Электростатика.

Свет.

Заключение

В рамках данной выпускной квалификационной работы были изучены нормативно-правовые документы по организации внеурочной деятельности, различные формы организации внеурочной деятельности для школьников в контексте реализации ФГОС; проанализирована организация внеурочной деятельности в МКОУ «Александровская СШ» Жирновского района Волгоградской области; разработаны темы для проектных и исследовательских работ, система домашних экспериментов.

В процессе работы над исследованием было отмечено, что организация внеклассной работы для учеников среднего звена требует учета возрастных и психологических особенностей школьников, их уникальных качеств, а также специфики учебного заведения: численности классов и учащихся, наличия поблизости учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных центров, режима работы школы.

Таким образом, хочется отметить важность и нужность грамотной организации внеурочной деятельности для развития познавательного интереса.

Всего в списке источников представлено 25 наименований. Наиболее значимые из них отражены в ниже приведённом **списке**:

1. Габдулвалиева Е. И. Формирование и поддержание познавательного интереса к физике через ресурсы внеурочной деятельности // Эпоха науки. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-podderzhanie-poznavatel'nogo-interesa-k-fizike-cherez-resursy-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М. Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7 – 9 классы. – М.: Илекса, 2008

3. Григорьев В.Д., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор – М.: Просвещение, 2011
4. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения - М.: Просвещение, 2002.
5. Казначеева С. Н., Бичева И. Б., Казначеев Д. А., Внеурочная деятельность по физике как условие повышения интереса и качества освоения учебного материала // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-po-fizike-kak-uslovie-povysheniya-interesa-i-kachestva-osvoeniya-uchebnogo-materiala> (дата обращения: 04.04.2025).
6. Куприянов Б.В. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции» // Воспитание школьников, 2012, №6, с.3-8.
7. Онучина А. В. Структура универсальных учебных действий обучающихся основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayuschihsya-osnovnoy-shkoly> (дата обращения: 21.03.2025).
8. Попова М. Н., Ситнова Е. В. Некоторые особенности организации внеурочной деятельности по физике в ходе реализации ФГОС ООО // CETERIS PARIBUS. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizike-v-hode-realizatsii-fgos-ooo> (дата обращения: 07.12.2024).
9. Ситнова Е.В., Попова М.Н. Некоторые особенности организации внеурочной деятельности по физике в ходе реализации ФГОС ООО//научно-периодическое издание «CETERIS PARIBUS», №5/2015, стр.102-103

10. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации – М.: ТЦ «Сфера», 2001



Л.А. Суркова