

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра физики и методики ее преподавания
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 451 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Физика»
факультета физико-математических и естественно-научных дисциплин

Даутовой Олеси Владимировны

Научный руководитель

к.п.н., доцент


О.В. Пикулик

Зав. кафедрой

д.ф.-м.н., профессор


Т.Г. Бурова

Саратов 2025

Введение

В последние несколько лет преподавателями все чаще поднимается вопрос о внедрении в учебный процесс новых технологий обучения и проведения уроков. Становится очевидным, что новые методы предполагают связь с информационными технологиями, которые не стоят на месте. Одной из таких технологий является проведение урока в игровой форме, или так называемого квеста. Образовательный квест – это инновационная педагогическая технология, которая благоприятно влияет на развитие активной, деятельностной позиции учащегося в ходе решения поисковых задач. Данный подход к проведению занятия предполагает, что в процессе выполнения заданий, информация, предоставленная детям, будет лучше усваиваться за счет поднятия интереса и смены видов деятельности. Кроме того, это развивает и другие качества детей, такие как работа в команде, поиск нужной информации, развитие логического мышления и лидерских качеств.

Квест-технологии стали применяться в педагогической науке в конце XX века. Само понятие квеста, как образовательной технологии было предложено американским профессором педагогических наук Б. Доджем. Он разрабатывал инновационные технологии для образовательного процесса. Наиболее подробно над этой проблемой работал Т. Марч. Проблемой разработки образовательных квестов в России занимаются М.В. Андреева, Я.С. Быховский, Н.В. Николаева, А.Ф. Левицкая. Отечественные ученые в своих работах рассматривают различные аспекты применения технологии образовательного квеста.

М.В. Андреева работала над внедрением квест-технологии в обучение иностранным языкам. Н.В. Николаева и А.Ф. Левицкая рассматривали психологические и социально-педагогические аспекты применения квестов в образовательной деятельности для школьников.

Данные положения обуславливают актуальность темы данной работы «Образовательный квест в урочной и внеурочной деятельности», которая

заключается в правильном перспективном планировании при организации уроков физики и внеклассных мероприятий в школе.

Цель квалификационной бакалаврской работы:

изучить роль образовательных квестов в урочной и внеурочной деятельности, а также разработать рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

Задачи работы можно сформулировать следующим образом:

1. Изучить теоретические основы организации урочной и внеурочной деятельности по физике.
2. Рассмотреть сущность понятия «Образовательный квест» в образовательном процессе и условия применения.
3. Разработать примеры практического применения образовательного квеста для организации урочной и внеурочной деятельности.

Краткое содержание

Работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

В первой части представлен подробный обзор теоретического материала, который включает анализ научно-методической литературы по организации урочной и внеурочной деятельности в рамках школьного курса физики, в частности, метод образовательных квестов, и их потенциал для повышения мотивации учащихся.

Также рассматривается сущность квеста как интерактивной формы обучения, сочетающей элементы игры, исследования и командной работы, а также его роль в развитии познавательной активности, критического мышления и социальных компетенций учащихся. Особое значение в современной практике преподавания физики приобретают образовательные квесты, которые органично сочетают элементы урочной и внеурочной деятельности. Образовательный квест — это интерактивная форма обучения, которая сочетает в себе элементы игры, исследования и командной работы. В ходе квеста участники решают различные задачи и головоломки, которые помогают им усваивать учебный материал и развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, креативность и сотрудничество. Данный подход к проведению занятия предполагает, что в процессе выполнения заданий, информация, предоставленная детям, будет лучше усваиваться за счет поднятия интереса и смены видов деятельности.

В контексте преподавания физики образовательные квесты обладают значительным потенциалом, поскольку:

1. Позволяют реализовать деятельностный подход через решение практико-ориентированных задач

2. Способствуют формированию метапредметных компетенций (анализ информации, работа в команде, критическое мышление)
3. Обеспечивают высокий уровень мотивации за счет игровых элементов и соревновательного компонента
4. Дают возможность интеграции физических знаний с другими предметными областями

Теоретический анализ позволил выделить основные структурные компоненты образовательного квеста по физике:

- Сюжетная основа с проблемной ситуацией
- Система последовательных заданий разного уровня сложности
- Механизмы обратной связи и оценки результатов
- Рефлексивный этап для закрепления учебного материала

Особенностью применения квест-технологии в преподавании физики является необходимость тщательного подбора заданий, обеспечивающих не только игровую составляющую, но и глубокое усвоение физических закономерностей. Как показывает анализ педагогического опыта, наиболее эффективными являются квесты, сочетающие расчетные задачи, экспериментальные задания и элементы моделирования физических процессов.

Образовательные квесты можно классифицировать по различным критериям, что позволяет более детально рассмотреть их особенности и применение в образовательном процессе. Ниже представлены основные подходы к классификации образовательных квестов.

1. По типам

- Урочные квесты
- Внеурочные квесты

2. По целям и задачам

- Познавательные квесты
- Развивающие квесты

- Социальные квесты

3. По формату проведения

- Офлайн-квесты
- Онлайн-квесты

4. По уровню сложности

- Простые квесты
- Сложные квесты

Классификация образовательных квестов позволяет более эффективно планировать и реализовывать их в образовательном процессе, учитывая возрастные особенности учащихся, их интересы и цели обучения.

Именно квест считается инструментом, с помощью которого педагог обретает способность формировать и развивать у обучающихся навыки и умения необходимые в XXI веке и по этой причине является одной из многообещающих на данный момент активных форм организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Также, анализируются методические подходы к организации квестов, включая интеграцию в учебную программу и внеурочную деятельность, применение проектного и проблемного обучения, использование цифровых технологий и игровых элементов для повышения мотивации. Рассматриваются механизмы оценки эффективности квестов через обратную связь, рефлексию и анализ учебных достижений.

Современное преподавание физики в школе представляет собой гармоничное сочетание урочной и внеурочной деятельности, образующих единую образовательную систему. Урочная деятельность, как обязательная составляющая учебного процесса, обеспечивает систематическое изучение физики в рамках учебного плана через традиционные формы организации: уроки изучения нового материала, комбинированные занятия, лабораторные работы и практикумы. Эти занятия характеризуются четкой

структурой, временной регламентацией и направлены на достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность выступает важным дополнением к урокам, расширяя образовательное пространство и предоставляя возможности для углубленного изучения физики через разнообразные формы организации: научные кружки, проектно-исследовательскую деятельность, предметные олимпиады, конкурсы и экскурсии. Особую эффективность демонстрируют инновационные формы работы, такие как образовательные квесты и виртуальные лаборатории, которые позволяют реализовать деятельностный подход в обучении.

Ключевым преимуществом интеграции урочной и внеурочной деятельности является создание условий для:

1. более глубокого усвоения физических законов и теорий;
2. развития практических навыков экспериментальной работы;
3. формирования исследовательской культуры учащихся;
4. профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, теоретическое исследование подтвердило, что грамотное сочетание урочной и внеурочной деятельности с использованием образовательных квестов позволяет создать условия для более глубокого и осознанного усвоения физических знаний, развития исследовательских навыков и формирования устойчивого интереса к предмету.

Во второй, практической части исследования были разработаны 3 образовательных квеста.

Первый квест – «живой квест», предназначенный для урочной деятельности по физике в 7 классе, посвящён теме «Архимедова сила. Плавание тел» и сочетает экспериментальные задания, решение расчётных задач с элементами игрового сюжета. Название квеста «Сокровища пиратов». Для этого был подобран подходящий вид - «Живой квест». Он

позволяет повторить пройденный материал и интересно его применить. Концепция квеста: учащиеся юные пираты, которым необходимо найти сокровища Архимеда, выполняя задания на каждом «острове». Каждому учащемуся в качестве раздаточного материала выдается «Путевой лист», содержащий план движения лайнера, таблицы заданий. Эти же листы целесообразно использовать в качестве листов контроля для записи верных ответов.

Далее, в рамках реализации внеурочной деятельности по физике для обучающихся 7 класса был разработан интерактивный образовательный веб-квест «Давление: Спаситель или Уничтожитель?», размещённый в интернете. Основная цель ресурса – вовлечение учащихся в самостоятельное исследование физического явления давления через элементы геймификации, научного моделирования и проектной деятельности.

Дидактическая цель:

Создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся 7 класса осознанного понимания физических процессов, развития исследовательских, коммуникативных и цифровых компетенций на основе активного включения в групповую проектную деятельность.

Концепция:

Участники веб-квеста становятся членами вымышленного Международного научного совета и получают миссию – вынести научный вердикт: сохранить или запретить явление давления как потенциально полезное или опасное. Для этого им необходимо последовательно пройти этапы квеста, включающие воспроизведение ранее изученного материала, групповое исследование, работу с цифровыми ресурсами и презентацию результатов в форме творческого проекта.

Структура сайта:

1. Главная страница:

Вводит участников в сюжетную линию веб-квеста, обозначает цель, сроки выполнения заданий, формат участия и регистрационную форму.

2. I этап. Подготовительный:

Организационный блок: учащимся предлагается создать электронную почту, внести себя в таблицу участников, а также выбрать пословицу/поговорку по теме давления.

3. II этап. Вспомнить всё:

Учащиеся систематизируют знания по теме «Давление» с помощью видеоматериалов, анимаций и интерактивных ЦОР. Создаются интеллектуальные карты, проводится самопроверка в формате онлайн-теста.

4. III этап. Казнить или помиловать?:

Групповая работа. Обучающиеся распределяются на команды «Защитников» и «Обвинителей» давления. Выполняют исследование, анализируют источники, заполняют таблицы аргументов, создают совместные презентации и видеоролики. Используются таблицы самозаписи, шаблоны планов работы и обобщающие формы Yandex.

5. IV этап. Подведение итогов:

Учащиеся проходят итоговый опрос, а также предоставляют рефлексивное сообщение. Все результаты групповой работы фиксируются в общей таблице продвижения.

6. Выставка работ:

Финальный раздел сайта, где представлены творческие работы всех групп, таблицы планирования и аналитические сводки, выполненные обучающимися.

В проекте были интегрированы современные цифровые сервисы и инструменты, направленные на обеспечение интерактивности, совместной работы и обратной связи между участниками.

Третий квест – «веб - квест», предназначенный для внеурочной деятельности: «Операция Память: по следам Великой Победы»,

посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Были разработаны задания на военную тему, где также интегрированы физические знания и законы с историей, тем самым формирую метапредметные УУД.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что использование образовательного квеста приносит разнообразие в учебный процесс.

В настоящее время существует огромное количество разнообразных педагогических технологий методик, которые могут помочь учителю в достижении различных задач. Методисты во всем мире отдают предпочтение в использовании интерактивных методик, групповым формам работы, развитию критического мышления, а также игровым технологиям. Технология образовательного квеста понимается как проблемная деятельность в созданных ситуациях, имеющая определенные условия. При проведении квеста создается благоприятная рабочая обстановка, способствующая более свободному усвоению знаний.

Рассматривая сущность и структуру образовательного квеста при подготовке урока физики, было выяснено, что квест – это технология, содержащая интеграцию идей проектного метода с игровым и проблемным обучением, взаимоотношения в команде и ИКТ, сочетающая направленную деятельность при исполнении основной проблемы и серии второстепенных игровых задач с конкретным сюжетом.

Кроме того, можно сделать вывод о том, что в настоящее время существует все необходимое для реализации данного вида деятельности на уроке.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что использование технологии образовательного квеста при проведении

уроков физики позволяет педагогу повысить уровень творчества и интереса обучающихся к изучению физики, а также помогает реализовать воспитательные задачи.

Всего в списке источников представлено 21 наименование. Наиболее значимые из них отражены в ниже приведённом **списке**:

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 11.04.2025)

2. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии. // Предметник. Международный педагогический журнал. Материалы конференции: Образование и воспитание. Теория и практика. – 2019 – URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69 (дата обращения: 15.03.2025)

3. Волков, И.П. Цель одна – дорог много. Проектирование процессов обучения. Из опыта работы: книга для учителя / И.П. Волков. – М.: Просвещение. – 2020 – 159 с.

4. Воронова А.А. Квест-технология как средство активизации познавательной деятельности учащихся // Инновации в образовании. – 2018. – № 5. – С. 45-52.

5. Дуликов В.З., Калмыкова С.В. Образовательные квесты: методика разработки и применения // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 28

6. Зуева Д.Г. Изучение мнения учащихся по использованию в образовательном процессе веб-квеста // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: межвуз. сб. науч. тр. Вып. XV. – Челябинск: Край Ра. – 2019 – с. 74

6. Зуева Д.Г. Изучение мнения учащихся по использованию в образовательном процессе веб-квеста // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: межвуз. сб. науч. тр. Вып. XV. – Челябинск: Край Ра. – 2019 – с. 74

7. Зуева Д.Г. Квест-технология в учебном процессе по физике // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: межвуз. сб. науч. тр. Вып. XVI. – Челябинск: Край Ра. – 2020 – с.40-45.

8. Зуева Д.Г. Моделирование процесса организации образовательных квестов по физике // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: Изд. ОмГТУ. – 2019 – с. 118-122.

9. Иванова Е.О. Тенденции развития образования в условиях информационного общества. // Ярославский педагогический вестник. №2 – Том II (Психолого-педагогические <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva/viewer> (дата обращения: 15.03.2025).

10. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования. // Современные проблемы науки и образования. – 2016 – № 6 – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 11.04.2025).

11. Куликова Т.И. Использование квест-технологий в урочной и внеурочной деятельности // Современная школа. – 2020. – № 4. – С. 61-68.

12. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/> (дата обращения: 27.04.2025).

29.05.2025.

Даутова О.В.

Diff-