

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра всеобщей истории

Начальный период истории Болонского университета

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 451 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «История»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Смагина Никиты Александровича

Научный руководитель
доктор исторических наук, профессор _____ А.Н. Галямичев

Зав. кафедрой
доктор исторических наук, профессор _____ Л.Н. Чернова

Саратов 2025

Введение. Актуальность темы бакалаврской работы объясняется проблемой возникновения университетов в Западной Европе. Л.Н. Толстой: «Не то дорого знать, что земля круглая, а дорого знать, как дошли до этого»¹. То, как формируются и зарождаются университеты, следует изучать, ведь университет по своей сути выполнял со времён Средневековья и выполняет до сих пор свои основные предназначения. Это прежде всего выработка, сохранение и передача знаний, идей, культурных традиций, подготовка интеллектуальной элиты общества, создание на этой основе научных школ, что и обеспечивает движение прогресса. Развитие науки – важнейший приоритет университетов. Роль университетов в инновационном развитии и экономике неопределима. Социокультурную миссию университетов также невозможно переоценить: они формируют нового индивидуума, общество в целом, другую цивилизацию. Само исследование позволит определить стереотипы эпохи, её ценности и особенности.

Объектом исследования является возникновение университетов в Западной Европе. Предмет исследования – Болонский университет: возникновение и начальный этап его развития.

Цель данной работы – причин возникновения и особенностей организационной структуры и учебного процесса в первом университете Западной Европы.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение ряда взаимосвязанных задач:

во-первых, выявить социально-экономические и политико-правовые предпосылки основания Болонского университета;

во-вторых, определить время его возникновения;

в-третьих, рассмотреть особенности организационной структуры Болонского университета;

¹ Толстой, Л.Н. Ясно-полянская школа за ноябрь и декабрь месяцы // Толстой, Л.Н. Полное собрание сочинений. - В 90 т. - М., 1936. - Т. 8: Педагогические статьи 1860–1863 гг. – С. 120

в-четвёртых, установить особенности учебного процесса в Болонском университете в XII — XIII вв.

В дореволюционной России вопросы, связанные с Болонским университетом, рассматривались преимущественно в контексте истории права. Н.С. Суворов в работе «Средневековые университеты» одним из первых в отечественной науке проанализировал организационную структуру Болонского университета, отметив: "Университет в Болонье возник не как учреждение, созданное властью, а как свободная корпорация студентов, объединившихся для изучения права"². Особое внимание он уделил роли студенческих корпораций и влиянию римского права, подчеркивая, что "болонские юристы возродили не просто тексты Юстиниана, но сам дух римской юридической мысли"³.

Однако в советский период тема изучалась фрагментарно, часто в рамках критики «феодальной системы образования». Как отмечал В.П. Волгин в «Очерках истории средневекового образования»: "Болонский университет, как и другие средневековые школы, отражал классовый характер феодального общества, обслуживая интересы городской элиты и церкви"⁴. Н.А. Константинов в работе «История педагогики» констатировал: "Средневековые университеты, включая Болонский, были пронизаны схоластикой, что ограничивало их прогрессивную роль"⁵. Эти оценки отражали марксистско-ленинский подход, доминировавший в советской историографии.

В западной историографии интерес к Болонскому университету проявился уже в XIX веке. Немецкий исследователь Г. Кауфман в фундаментальном труде «The Medieval University, 1050–1500» подробно описал эволюцию университета, отмечая: "Болонья стала лабораторией правовой мысли благодаря уникальному сочетанию политической

² Суворов, Н.С. Средневековые университеты. - М., 2012. - С. 45.

³ Там же. С. 78.

⁴ Волгин, В.П. Очерки истории средневекового образования. - М., 1953. - С. 112.

⁵ Константинов, Н.А., Смирнов В.З. История педагогики. - М., 1965. - С. 89.

раздробленности Италии и наследия римского права"⁶. Особое внимание он уделил политическому контексту истории основания университета – борьбе между папством и империей: "Привилегия Фридриха Барбароссы (1158 г.) не создала университет, но дала ему правовую защиту, необходимую для международного признания"⁷.

Французский историк Ж. Верже в «Истории средневекового университета» сместил акцент на социальные аспекты: "Болонский университет был продуктом коммунальной революции XII века. Его успех объясняется не только юридическими традициями, но и экономическим подъемом североитальянских городов"⁸. Он также подчеркивал связь университета с насущными потребностями развития общества: "Купцы и нотариусы нуждались в римском праве как инструменте для регулирования торговых споров, что и обеспечило спрос на образование"⁹.

Современные исследования, такие как М. Джананте, применяют междисциплинарный подход: "Университет нельзя изучать в отрыве от городского пространства. Лекции на площадях, споры в тавернах и даже конфликты студентов с горожанами – все это часть интеллектуального ландшафта средневековой Болоньи"¹⁰.

В постсоветский период в России интерес к теме бакалаврской работы повысился. И.А. Покровский в «Истории римского права» рассмотрел Болонскую школу как ключевой этап рецепции римского права в средневековой Европе: "Глоссаторы не просто комментировали тексты Юстиниана – они адаптировали их к реалиям XII века, создавая основу для общеевропейской правовой традиции"¹¹. Е. Глаголева обратилась к

⁶ Kaufmann G. The Medieval University, 1050–1500. — Oxford, 1936. P. 156

⁷ Kaufmann G. The Medieval University, 1050–1500. — Oxford, 1936. P. 201

⁸ Verger J. Men of Learning in Europe at the End of the Middle Ages // Notre Dame, 2000. P. 67.

⁹ Verger J. Men of Learning in Europe at the End of the Middle Ages // Notre Dame, 2000. P. 92.

¹⁰ Giansante M, A proposito del secondo volume della Storia di Bologna. Bologna, 2010., P. 542.

¹¹ Покровский, И.А. История римского права. - М., 2002. - С. 134.

социальной истории: "Студенты Болоньи – это не абстрактные "ученые", а молодые люди со своими привычками: от пьяных драк до создания поэтических кружков. Их быт так же важен для понимания университета, как и учебные программы"¹². А.Л. Ястребицкая подчеркивает: "Болонья показала, что университет может быть не церковным институтом, а гражданским проектом, что предвосхитило секуляризацию образования в Новое время"¹³.

Изученные в ходе подготовки бакалаврской работы исследования стали важными точками опоры при освещении поставленных в ней вопросов и при интерпретации данных источников.

В нашей работе над историей Болонского университета первоисточники и документальные свидетельства играли ключевую роль, позволяя не только подтвердить факты, но и реконструировать процессы становления университета, его структуру и влияние на европейскую образовательную традицию. Одним из ключевых источников, лежащих в основе данной работы, является хартия императора Фридриха I Барбароссы (1158 г.)¹⁴, подтверждающая официальное признание Болонского университета как автономного учреждения. В работе многократно цитировались её положения. Данные, полученные при анализе, опровергли миф о «грамоте Феодосия II»¹⁵ (фальсификация XIII в.) и позволили утверждать, что 1158 год – точка отсчёта институционализации университета. Также для более убедительной и точной аргументации использовалась Анонимная хроника «Похвала деяниям Фридриха I», дополнительно подтверждающая достоверность информации, полученной в ходе исследования и анализа «Authentica Habita». Без этих документов было бы невозможно точно определить, когда и как университет получил правовую основу.

¹² Глаголева Е.В. Повседневная жизнь европейских студентов. – М., 2014. – С. 56.

¹³ А.Л. Ястребицкая, А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. – М., 1995. – С. 178.

¹⁴ Грамота Фридриха Барбароссы ученикам и учителям Болонских школ (1158) // Документы по истории университетов Европы XII — XV вв. / Пер. и сост. Г.И. Липатниковой. Воронеж, 1973. – С. 46.

¹⁵ Суворов Н.С. Средневековые университеты. – М., 2012. – С. 21.

В главах, посвященных реконструкции учебного процесса и методов преподавания, мы можем обратиться к источникам, которые сыграли ключевую роль в формировании юридического образования в Средние века. В этом контексте следует отметить следующие используемые источники:

Глоссы Ирнерия, Аккурсия, Ацо (XII–XIII вв.) – это обширные и значимые работы, которые стали основой для изучения юридических текстов и методов их интерпретации. Ирнерий использовал текстуальный анализ как основной метод, сравнивая противоречия в законах, что позволяло студентам развивать навыки критического мышления и анализа.

Аккурсий создал «Большую глоссу», систематизированный свод комментариев, который стал эталоном для юристов и использовался в качестве основного учебного материала.

Записи Одофреда (XIII в.) о преподавании Ирнерия предоставляют ценные сведения о методах и подходах, используемых в образовательном процессе того времени.

«Сумма Кодекса» Ацо – учебное пособие для студентов, представляющее собой важный источник для понимания юридического мышления и преподавания. Содержащееся в ней положение «Студенты не добросовестные плательщики, ибо стремятся к знаниям, но не хотят расплачиваться» подчеркивает сложные и иногда противоречивые отношения между профессорами и студентами в образовательном процессе.

В целом, вывод, который можно сделать, основываясь на приведенных источниках, заключается в том, что они позволили детально описать уникальную методику Болонской школы, которая отличалась своим разнообразием и сочетанием диспутов, комментариев и практического подхода. Это сочетание стало основополагающим для успешного обучения и формирования юристов в Средние века.

Источниковая база работы, как нам представляется, даёт возможность решить поставленные в ней задачи.

Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

В первой главе работы («Предпосылки основания Болонского университета») рассматриваются особенности социально-экономического и политического развития Италии в X - XI веках, в ходе которого были созданы основополагающие предпосылки возникновения университета в Болонье.

Главной особенностью развития Средней и Северной Италии в Средние века было исключительно раннее и динамичное развитие городов, одним из крупнейших среди которых была Болонья. Городская среда создавала принципиально новые потребности в развитии образования, что нашло выражение в возникновении городских нецерковных школ, чутко реагирующих на насущные потребности развития общества. В Болонье сложилась завоевавшая большой авторитет школа изучения римского права, которое приобрело особую актуальность в средневековом городе, экономическую основу развития которого составляло товарное производство.

Политическая раздробленность, являвшаяся отличительной особенностью развития Северной и Средней Италии, способствовала успехам освободительного коммунального движения горожан, раннему становлению системы городского самоуправления, что создавало благоприятные условия для развития нецерковных городских школ.

Благоприятным фактором для основания Болонского университета оказалась также итальянская политика императоров Священной Римской империи, искавших возможности укрепления своей власти над итальянскими землями. Особую роль сыграл при этом император Фридрих I Барбаросса, надевшийся благодаря покровительству рождавшемуся Болонскому университету приобрести прочную опору своей власти в Италии.

Предметом второй главы работы является история возникновения университета в Болонье. Проведённый в ходе подготовки бакалаврской работы анализ источников и специальной литературы дал основания для вывода о том, что приводимая в специальной литературе дата основания Болонского

университета – 1088 год – является, как нам представляется, символической и не имеет под собой убедительной фактической аргументации, подкреплённой каким-либо документом, и является, скорее, следствием вековой борьбы между Болонским и Парижским университетами за право носить гордое звание «Первого университета в Европе».

Более обоснованным, на наш взгляд, обратить особое внимание на события 1158 года как наиболее вероятную дату основания Болонского университета. К этому году относится первое задокументированное упоминание о Болонском университете (хартия), в которой император Священной Римской империи Фридрих I Барбаросса пожаловал Болонскому университету значительные привилегии, главной из которых стало признание юридической автономии университетской общины.

Считая наиболее предпочтительным вариантом решения вопроса о времени возникновения университета издание хартии Фридриха I Барбароссы, мы полагаем, что не лишена некоторых оснований точка зрения тех исследователей, которые полагают, что при решении этого вопроса более уместно говорить не о единой дате основания, а о длительном процессе институционализации университета, который завершился лишь к XIV веку с изданием первых университетских уставов.

Особенности организационной структуры и учебного процесса в Болонском университете в XII — XIII вв. стали предметом рассмотрения в третьей главе бакалаврской работы («Структура и образовательные программы в Болонском университете»).

Система обучения, выработанная в Болонском университете, послужила основой для аналогичных учебных структур во многих европейских университетах. Вначале университет не располагал собственным зданием, и лекции проводились в самых различных местах — от домов до улиц, что, безусловно, сказалось на правилах преподавания. Исследователи, изучающие историю средневековых университетов, отмечают, что организационная структура этих учебных заведений, напоминающая корпорации, имеет много

общего с устройством ремесленных цехов. Научное производство и ремесло облеклись в строго регулируемые формы, аналогичные тем, что существовали в ремесленных объединениях: общее собрание, возглавляемое уважаемым главой, определённая дисциплина и четкая иерархическая структура среди участников. Студенты, бакалавры и магистры или доктора имели параллели с градацией учеников, подмастерьев и мастеров. Тот, кто желал овладеть ремеслом, должен был учиться у определенного мастера (магистра). После изучения основ ремесла мастер представлял ученика другим мастерам на испытание, по результатам которого ученик мог стать подмастерьем (бакалавром). Бакалавр продолжал учиться, в то же время начиная делиться своими знаниями и выполнять более сложные задания. По прошествии двух лет в статусе подмастерья (бакалавра) он подвергался новому испытанию в присутствии мастеров, что давало ему возможность получить разрешение на преподавание или стать мастером науки.

Стоит отметить, что студенты должны были оплачивать лекции профессоров. К преподаванию допускались не все. Преподавательский состав постепенно становился корпоративным объединением. Для вступления в него и получения права на преподавание необходимо было пройти процедуру *promotio* — получить степень доктора (*doctor*), что требовало сдачи строгого экзамена и публичного диспута (*conventus*), часто проходившего в соборе. Профессоров (*doctores legentes*) выбирали студенты на определенный срок, они получали вознаграждение по соглашению и обязывались не преподавать нигде, кроме Болоньи. Будучи зависимыми от университета, они имели свободу лишь в управлении учебным процессом, что позволяло им завоевывать авторитет и влияние на студентов исключительно благодаря своим личным качествам и педагогическим способностям.

С ростом популярности Болонского университета туда начали стекаться студенты из различных стран. Прибывая в чужую страну, студенты искали собратьев по землячеству, что способствовало возникновению объединений, известных как «нации» (*«nationes»*), названных по именам стран их

происхождения - Gallia, Portugalia, Provincia (французский Прованс), Alamania, Ungaria, Polonia, Boemia и так далее. Каждое землячество имело своих избранных представителей (consiliarius, syndicus). Однако, несмотря на разнообразие интересов, все землячества объединялись в единую корпорацию, которую возглавлял избранный ректор (rector) из среды студентов. Эта объединенная структура и была universitas. Поскольку в город приезжали обеспеченные иностранные студенты, горожане были заинтересованы в их присутствии, поскольку это приносило значительный доход. В результате, городские власти заботились о том, чтобы обеспечить комфортные условия для проживания студентов: квартиры оценивались специальной комиссией, в состав которой входили избранные представители как города, так и студенчества.

Болонский университет стал первым университетом в Европе и образцом для многих учебных заведений. В XI – XIV веках его система обучения значительно отличалась от современной. Несмотря на это в Болонском университете можно проследить общую преемственность современного высшего образования, ведь именно в данном учебном заведении были заложены и развиты основы современного высшего образования.

Учебный день в университете был организован таким образом, чтобы максимально эффективно использовать световые часы, что, в свою очередь, позволяло студентам поглощать знания и развивать свои навыки. Он делился на несколько блоков, привязанных к световому дню: зимой занятия начинали позже, а летом – раньше. Основные временные отрезки были строго регламентированы и выглядели следующим образом: Время занятий начиналось с 6:00–7:00, что позволяло студентам, пытающимся найти баланс между обучением и временем для отдыха, максимально использовать утренние часы. Они продолжались до 12:00. Занятия продолжались в течение 1,5-2 часов без перерыва, что способствовало глубокой концентрации на материале. После утренних лекций студенты и преподаватели уходили на обед – трапезу, которая проходила обычно в тавернах или у церквей. Это время служило не только для

питания, но и для отдыха, а также обсуждения лекций среди студентов, что помогало усвоить материал. После обеда с 14:00 до 17:00 проходили вечерние занятия. Их читали бакалавры или адъюнкты, обучавшиеся под руководством профессоров. Разбор менее важных текстов или повторение пройденного материала позволяло студентам закреплять свои знания.

Таким образом, расписание в Болонском университете было одновременно строгим, но и гибким, с акцентом на утренние лекции и вечерние дискуссии. Оно заложило основы современной университетской системы, включая деление на семестры и практику семинаров, что стало неотъемлемой частью образовательного процесса на протяжении многих веков.

Основные итоги работы подведены в заключении.

Болонья занимает исключительно важное место в истории культурного развития стран Западной Европы. Уже в глубокой древности она являлась значительным центром развития культуры, а также узловой точкой торговых путей. В средние века по ним шли паломники с Севера Европы в Рим, что сделало город важным экономическим, политическим и культурным центром в историческом контексте и культурной картине Европы.

Императорская власть, ощущая необходимость в узаконивании своих прав, стала в XII веке активно интересоваться вопросами развития высшей школы и наук о праве, и поэтому высокий интерес ученых, исследователей к детальной проработке римского права, подвигнул Фридриха I Барбароссу (1125–1190), германского короля и императора Священной Римской империи, издать в 1158 г. хартию, которую, на наш взгляд, можно считать учредительной грамотой Болонского университета. Это был один из ключевой законодательный акт, благоприятствовавший превращению Болоньи в университетский город с уникальной атмосферой и образовательной традицией.

Однако вторым, не менее важным фактом стала громкая слава известнейших болонских учителей права, которая на протяжении всего XI века

неизменно притягивала студентов различных национальностей. Болонская школа оказала огромное и длительное влияние на образование в Западной Европе, предоставляя своим студентам возможности для глубокого изучения права и других отраслей научного знания эпохи Средневековья. Болонья явилась средоточием римского права, поэтому сюда стремились школяры со всех уголков Европы, желая пополнить и усовершенствовать свои знания и навыки. Благодаря этой выдающейся школе на Западе постепенно, но верно развивалось римское право, что свидетельствовало о её значительной роли в юридической сфере и адвокатском сообществе. Среди выдающихся воспитанников Болонского университета можно назвать таких великих личностей, как Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Николай Коперник, Луиджи Гальвани, Гульельмо Маркони, Эразм Роттердамский и многих другие, которые оставили глубокий след в истории мировой культуры.

Именно Болонская школа явилась самым глубоким корнем зарождения образования в Европе, который произвел революцию в подходах к обучению и преподаванию. Исходом студентов из Болоньи в 1222 году был образован университет в Падуе, в котором позднее учились два славянских гения - Франциск Скорина и Николай Коперник, что еще раз подтверждает, какое важное значение имел этот университет для всего континента и, конечно же, самой науки.

В настоящее время Болонский университет остаётся одним из крупнейших и самых влиятельных университетов мира, продолжая развивать свои традиции. Его достоянием считается величественная библиотека, основанная в 1605 году профессором Альдрованди, которая на сегодняшний день является одной из самых богатых книгохранилищ в мире, привлекая внимание исследователей и студентов со всей планеты. Эта библиотека не только сохраняет многочисленные исторические и научные материалы, но и служит важным ресурсом для будущих поколений, продолжая традиции обучения и знаний, заложенные в Болонье много веков назад, а также вдохновляя новые поколения на путь постижения знаний и открытий.