

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра всеобщей истории

**Исламская «культурная революция» имама Хомейни и реформы высшего
образования ИРИ в первой половине 1980-х гг.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 451 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История»
Факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Соловьев Дмитрия Алексеевича

Научный руководитель
доцент,

кандидат исторических наук

подпись, дата

А.В. Баранов

Зав. кафедрой
профессор,

доктор исторических наук

подпись, дата

Л.Н. Чернова

Саратов 2025

Введение. В современном мире ситуация в Исламской Республике Иран привлекает большое внимания научного сообщества. Этот интерес обусловлен геополитическим положением данной страны, ее положением в мировой экономике, международной системе безопасности, а также стратегической обстановкой на Ближнем Востоке. Для российской научной сферы изучение Ирана важно еще и потому, что российско-иранские отношения имеют давнюю историю, включающую как положительные, так и отрицательные стороны. Развитие нынешней ситуации в Иране имеет большое значение для национальной безопасности многих стран. Та роль, которая отведена Ирану сегодня на мировой арене, окончательно начала формироваться с 1979 года.

46 лет назад в Иране произошла последняя на данный момент революция. На протяжении этого периода времени, отношение властных структур страны к своей культуре и ее роли в общественной жизни претерпевало изменения, и культурный фактор достаточно активно использовался и в настоящее время используется ими в политических и идеологических целях. Можно сказать, что апеллирование к нему превратилось в некий элемент политической моды.

Актуальность исследования связана с тем, что сейчас назрел кризис отечественной системы образования в РФ, и это одна из наиболее острых тем, стоящих перед обществом, и требующая незамедлительного решения.

После распада СССР, Российская Федерация выбрала курс вестернизации всего жизненного уклада страны. Перемены произошли и в области образования: в 2003 году Россия вступила в Болонский процесс. Но не менее важное событие для системы образования произошло в июне 2022 года – Россию исключили из числа стран-участниц Болонской системы.

Почти 19 лет научная отрасль страны развивалась по западному направлению. За это время отечественная система образования приобрела, на мой взгляд, лишь схожее очертание с европейской моделью, которая на практике не заработала. Основной целью вступления в Болонскую систему для России была необходимость вступления в систему интернационального образования. Но как российским студентам, так и научно-преподавательскому составу данная си-

стема почти не дала ничего нового. Также в российской среде возникло непонимание двухуровневой системы образования.

Здесь же, стоит обратить внимание, что в 1979 году в Иране произошла Исламская «культурная революция», образование прошло все те же изменения. И уже более 46 лет страна живет и активно развивается в условиях санкций, именно поэтому опыт Ирана как никогда актуален для нашей страны.

Цели работы:

1. Исследовать религиозно-политическую концепцию имама Хомейни по созданию теократического государства в рамках Исламской революции;
2. Рассмотреть концепцию «культурной» революции имама Хомейни.

Для достижения этих целей будет предпринято решение нескольких **задач:**

1. рассмотреть основные аспекты «Белой революции шаха и народа» и выявить причины ее провала;
2. изучить политическую жизнь Рухолла Хомейни и разобраться в процессе прихода к власти исламистов в Иране;
3. проследить процесс развития и построения критических взглядов на шахскую модель иранского общества, а также исследовать модель государственного устройства Рухолла Хомейни;
4. разобраться в интерпретации теории «совершенного» человека имама Хомейни;
5. рассмотреть реформирование системы высшего образования ИРИ в первой половине 80-х годов XX века.

События иранской революции, и последовавшие за ними процессы становления в Иране своеобразного по форме и содержанию исламского государства, нашли весьма широкое отражение в исторических исследованиях отечественной и зарубежной (непосредственно, иранской и западной) литературы.

Историография, затрагивающая тематику моей работы, претерпела значительное развитие, демонстрируя различные точки зрения как на идеолога, так и на ход Исламской «культурной» революции.

Значимое место в историографии жизни и деятельности аятоллы Хомейни и его роли в проведении Исламской революции занимает национальная (иранская) литература. Большое количество работ было написано под влиянием процесса перехода власти в период 1970-1980 годов.

Здесь стоит выделить работу Хамида Ансари «Имам Хомейни. Политическая борьба от рождения до кончины»¹. Автор анализирует важные политические вехи жизненного пути лидера Исламской революции имама Хомейни. Хамид Ансари подчеркивает, что ислам – это базис, на котором строятся все сферы общественной жизни. Также он приходит к выводу, что ислам был использован Рухоллой Хомейни в качестве объединяющего аспекта в борьбе с внешними и внутренними врагами.

Не менее важной работой является труд Бакера Моина «Хомейни: Жизнь аятоллы»². Автор заостряет внимание на влиянии ислама шиитского толка на формирование мировоззрения Хомейни, а также на его взглядах, касательно всего процесса революции.

Отдельно стоит остановиться на статье Мобина Шориша «Исламская революция и образование в Иране»³. Автор освещает следующие проблемы: соответствии между ценностями, распространяемыми в СМИ, и ценностями, распространяемыми через другие социальные институты Ирана, а также описывается значимость устремлений иранских революционеров в становлении новой системы образования.

Есть еще другие работы, которые непосредственно изучают становление иранской системы образования после падения шахского режима, уделяя внимание разным элементам. Можно выделить работы следующих авторов: Г. Мехрана⁴, А. Тавасил⁵.

¹ Ансари, Х. Имам Хомейни. Политическая борьба от рождения до кончины. – М.: Палей, 1999. – 472 с.

² Moin, B. Khomeini: Life of the Ayatollah. - London; New York: I.B. Tauris, 2009. – 165 p.

³ Shorish, M. The Islamic Revolution and Education in Iran // Comparative Education Review. – 1988. – Vol. 32, no. 1. – P. 58–75.

⁴ Mehran, G. Socialization of Schoolchildren in the Islamic Republic of Iran // Iranian Studies. – 1988. – Vol. 22, no. 1. – P. 35–50.

Отдельно стоит остановиться на американских исследованиях изучаемого вопроса. В трудах К. Кафлина⁶, Э. Стоуна⁷, Э. Уиллета⁸ Рухолла Хомейни описывается как религиозный фанатик, который на протяжении всей жизни стремился к захвату власти, поэтому в данных работах имам представлен в темной окраске.

Но есть противоположная позиция американской научной мысли. Так, например, можно выделить работу Н. Кедди «Современный Иран: Корни и результаты революции»⁹. Автор доказывает, что лидер революции стал объединяющим элементов для очень разных широких народных масс. Стоит обратить внимание также на то, что в данном исследовании особое место занимает вопрос, касающийся процессу формирования философии имама.

Стоит отметить, что американские ученые активно занимаются исследованием иранской системы образования. Отдельно стоит выделить коллективную статью «Оценка иранского образования»¹⁰, в которой авторы приводят различные статистические данные итогам ее реформирования.

Теперь перейдем к рассмотрению отечественной историографии. Стоит обратить внимание, что исследования причин, хода и последствий исламской революции до 1991 года были сильно скованны партийной идеологией. В результате, обсуждение иранской революции в советской науке было довольно узким, а разнообразие мнений – ограниченным. В целом, советские исследователи придерживались схожих взглядов на это событие. Конечно, между ними существовали некоторые разногласия, но они, как правило, касались второсте-

⁵ Tawasil, A. The Howzevi (Seminarian) Women in Iran: Constituting and Reconstituting Paths // *Journal of Middle East Women's Studies*. – 2015. – Vol. 11, no. 2. – P. 258–259.

⁶ Coughlin, C. *Khomeini's ghost*. – L.: Pan Books, 2010. - 416 p.

⁷ Stone, E. *Khomeini: the Shah, the Ayatollah, the Shi'ite explosion*. - Los Angeles: Holloway House, 1980. – 221 p.

⁸ Willett, E. *Ayatollah Khomeini*. – New York: The Rosen Publishing Group, 2004. – 112 p.

⁹ Keddie, N.R., Richard Y. *Modern Iran: Roots and Results of Revolution*. - London: Yale University Press, 2006. – 408 p.

¹⁰ Madandar, A., Kakia, L., Karimi V. *Assessment in Education in Iran* // Lorestan University. – 2012. – 10 p.

пенных деталей и не влияли на общее понимание ключевых особенностей революции.

Действительно, интересно, как по-разному воспринимали Исламскую революцию в Иране на заре ее существования. Одним из любопытных моментов является то, что даже сам термин "Исламская революция" вызывал сомнения у некоторых ученых.

Так, например, С. М. Алиев в своей работе пишет¹¹, что называть революцию исключительно "исламской" – значит упускать из виду её суть. По его мнению, гораздо точнее говорить о ней как о народной, антимонархической и антиимпериалистической. Именно эти три характеристики, по его мнению, отражают глубинные причины и цели революционных изменений.

Историк-иранист С. Л. Агаев в исследовании «Иран в прошлом и настоящем»¹² высказывает свою позицию, что термин "Исламская революция" вполне уместен для описания событий в Иране. Он подчеркивает, что именно ислам играл ключевую роль в революции, как в плане руководства, так и в плане организационной и идеологической основы.

Как и большинство советских исследователей, С. Л. Агаев полагал, что иранская революция завершилась с падением монархии. Но также в другой его работе¹³ прослеживается определенный скептицизм относительно революционного характера событий, последовавших за этим, которые также принято называть "исламской революцией".

А. Б. Резников, еще один советский историк-иранист, выделялся среди своих коллег своим, пожалуй, наиболее оптимистичным взглядом на Иранскую революцию. В отличие от многих, он не соглашался с критикой использования термина "Исламская революция" для ее описания. Резников в своем труде¹⁴ аргументировал свою позицию, подчеркивая ключевую роль ислама в революци-

¹¹ Алиев, С.М., Проблемы политического развития Ирана // Азия и Африка сегодня. – 1980. – №11.

¹² Агаев, С.Л. Иран в прошлом и настоящем. – М.: Наука, 1981. – 271 с.

¹³ Агаев, С.Л. Иран между прошлым и будущим. События. Люди. Идеи. – М.: Политиздат, 1987. – 319 с.

¹⁴ Резников, А.Б. Иран: падение шахского режима. – М.: Политиздат, 1983. – 156 с.

онном процессе. Он отмечал, что ислам выступал в качестве объединяющей идеологии, сплотившей различные слои населения. Кроме того, он указывал на то, что политическое руководство революцией осуществлялось шиитским духовенством, а главным лозунгом, вдохновлявшим массы, была идея построения "справедливой, исламской системы". Наконец, Резников подчеркивал, что мечеть стала главной организационной единицей, вокруг которой строилась революционная деятельность. Таким образом, по мнению Резникова, ислам играл центральную и определяющую роль в Иранской революции, оправдывая использование термина "исламская" для ее характеристики.

В советской науке существовала целая плеяда исследователей, которые глубоко изучали историю Ирана, уделяя особое внимание периоду, предшествующему Исламской революции, и самим революционным событиям. Их интересовали не только политические и экономические факторы, но и идеологические и культурологические аспекты, формировавшие иранское общество.

Одной из ключевых фигур в этом направлении был Е.А. Дорошенко. Его работы отличались оригинальным взглядом на идеологию исламского движения в Иране, возглавляемого шиитским духовенством. В исследовании «Шиитское духовенство в двух революциях: 1905–1911 и 1978–1979 гг.»¹⁵ Дорошенко рассматривал эту идеологию не просто как религиозное течение, а как своеобразную форму иранского национализма, причем в его наиболее радикальном проявлении. Он подчеркивал, что эта идеология тесно связана с антиимпериалистическими настроениями, которые были сильны в иранском обществе. При этом, антиимпериализм черпал свою силу не только из политических соображений, но и из глубокого чувства культурно-исторической и цивилизационной самобытности иранского народа. Таким образом, Дорошенко видел в исламском движении не просто религиозный протест, а мощное выражение национального самосознания, стремящегося к освобождению от внешнего влияния и сохранению своей уникальной идентичности.

¹⁵ Дорошенко, Е. А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905–1911 и 1978–1979 гг. – М.: Институт востоковедения РАН, 1998. – 240 с.

Еще одной не менее значимой работой является коллективная монография «Иранская революция, 1978-1979: Причины и уроки»¹⁶. Она представляет собой глубокое исследование предпосылок и итогов иранской революции 1978—1979 годов. В ней анализируются экономические, социальные, идеологические, культурные и политические факторы, приведшие к революции, описывается её ход и события, произошедшие после неё. Также акцентируется внимание на противоречивости этих процессов на разных этапах, даются оценки сути и политики исламского режима и наиболее значимым событиям этого времени.

Отдельно стоит остановиться на исследовании Л. Е. Склярова «Иран 60-80-х годов: традиционализм против современности. Революция и контрреволюция»¹⁷. В данной работе представляется новая интерпретация феномена, известного в советской историографии как «иранская революция». Проводится критический анализ трудов советских авторов, которые исследовали события антишахской борьбы и формирование исламской республики. Также предложена оригинальная концепция развития капитализма на Востоке, переосмыслена роль колониального периода и дана критическая оценка попыткам построения социализма в восточных странах.

В исследовании В. И. Юртаева «Иран. Студенты в исламской революции»¹⁸ автор особое внимание уделяет роли студенчества в Исламской революции 1979 года в Иране. Автор акцентирует внимание на том, что студенты, как правило, являются наиболее политически активной частью общества, восприимчивой к новым идеям и критически настроенной к существующему порядку. Поэтому В. И. Юртаев рассматривает студенческое движение как важный фактор, способствовавший свержению режима шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.

¹⁶ Иранская революция, 1978-1979: Причины и уроки / Л. Е. Авдеева, С.М. Алиев, А.З. Арабаджян и др.; отв. ред. А.З. Арабаджян. – М.: Наука, 1989. – 556 с.

¹⁷ Скляров, Л.Е. Иран 60-80-х годов: традиционализм против современности. Революция и контрреволюция. М.: Наука, 1993. – 255 с.

¹⁸ Юртаев, В.И. Иран. Студенты в исламской революции. – М.: Наука, 1993. – 218 с.

С 1991 года Исламская революция освещается открыто, не имея ограничений в виде идеологии. Многие авторы рассматривают всевозможные аспекты революции. Так, например, можно выделить следующие работы российских исследователей: коллективная статья В. М. Сергеева и С. Н. Саруханяна «Белая революция: провал модернизации сверху»¹⁹, статья Э. Г. Амирова «Аятолла Рухолла Хомейни и формирование внешнеполитического курса Исламской Республики Иран»²⁰.

Также стоит отметить, что А. В. Баранова рассматривает в статьях различные аспекты Исламской революции, связанные с формированием мировоззрения аятоллы Хомейни. В частности, в работе «Концепт «совершенного человека» аятоллы Хомейни в Иранской революции»²¹ моделируются взгляды имама по отношению к созданию нового типа человека в иранском обществе после революции.

В России вопросом развития иранской системы образования активно не занимаются. Стоит выделить коллективную статью под авторством Л. А. Новиковой и Л. К. Ушаковой²², в которой затрагиваются основные особенности системы образования, а также влияние революции на нее.

В данной работе я стремлюсь внести свой вклад в изучение Исламской революции в Иране, а также углубить понимание тех религиозных и политических процессов, которые стали основой этого значимого исторического события. Для решения поставленных целей работы я активно использовал круг источников, что позволяет более полно и многогранно осветить рассматриваемую тему.

¹⁹ Сергеев, В.М., Саруханян, С.Н. «Белая революция»: провал модернизации сверху // Политика. – 2012. – Вып. № 3 (66). – С. 132–145.

²⁰ Амиров, Э.Г. Аятолла Рухолла Хомейни и формирование внешнеполитического курса Исламской Республики Иран // Научный диалог. – 2019. – С. 209-221.

²¹ Баранов, А.В. Концепт «совершенного человека» аятоллы Хомейни в Иранской революции // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения». – 2024. – № 5. – С. 149-161.

²² Новикова, Л.А., Ушакова, Л.К. Особенности среднего и высшего образования Ирана // Современное педагогическое образование. – 2018. – Вып. 3. – С. 33-36.

Источниковедение. Наиболее значимой категорией среди письменных источников являются нарративные материалы, созданные в период жизни аятоллы Хомейни. Эти источники включают в себя записи его выступлений и лекций, а также несколько книг, написанных им или составленных на основе его речей. Эти документы не только отражают мысли и идеи Хомейни, но и помогают понять контекст его времени, а также влияние, которое он оказал на иранское общество и политику. Нарративные источники служат важным инструментом для изучения его философии и взглядов, а также для анализа событий, происходивших в Иране в тот период.

Стоит выделить 22-х многотомный труд «Писание имама»²³ центра систематизации и публикации трудов Имама Хомейни. В этой работе собраны выступления, послания, беседы, распоряжения, шариатские решения и письма лидера исламской революции. В ходе написания исследования, мною использовались выдержки из нескольких томов (3-7, 12 томов).

Помимо этого труда, для своего исследования я использовал трехтомный труд ранее упомянутого центра под названием «Каутар»²⁴ (1 том). В этой работе собраны иные речи, непосредственно затрагивающие Исламскую революцию.

Для понимания религиозно-политической концепции, лежащей в основе идеологии Исламского государства, ключевое значение имеет главный труд имама Хомейни – "Хокумат-е ислами"²⁵ ("Исламское правление"). Эта книга представляет собой сборник речей, произнесенных Хомейни в период с 20 января по 8 февраля 1970 года, когда он находился в городе Неджефе. В то время его выступления активно распространялись и печатались как целиком, так и в

²³ Khomeini, R.M. *Sahifeh-ye Imam. An Anthology of Imam Khomeini's speeches, messages, interviews, decrees, religious permissions, and letters.* In 22 vols. – Tehran: The Institute for Compilation and Publication of Imam Khomeini's Works, 2008.

²⁴ Khomeini, R. M. *Kawthar. An anthology of the speeches of Imam Khomeini, including an account of the events of the Islamic revolution, 1962-1978.* – Vol. 1. – Tehran: The Institute for Compilation and Publication of Imam Khomeini's Works, 1995. – 519 p.

²⁵ Хомейни, Р.М. *Исламское правление.* – Алматы: Атамура-Казакстан, 1993. – 143 с.

виде отдельных уроков. Осенью того же года текст был отредактирован и подготовлен к публикации.

Но также для анализа контекста исламской революции, мною анализировались две работы Мохаммеда Резы Пехлеви – предшественника Рухолла Хомейни правителя. Шах в трудах «К великой цивилизации»²⁶ и «Белая революция в Иране»²⁷ объясняет цели и задачи проводимой им политики, указывая на отсталость страны и важность мирной модернизации основных сфер общественной жизни. Эти работы вносят ясность в критику и требования имама Хомейни к Мохаммеду Резе Пехлеви.

Еще одним важным источником является статья А. Г. Марьясова «Иран 1979 года: командировка в революцию»²⁸. Данная работа представляет собой уникальное свидетельство очевидца, советского журналиста, находившегося в Иране в период Исламской революции. Автор в данной работе описывает события революции сквозь призму личных наблюдений, встреч с иранцами разного социального положения и анализа политической обстановки.

Помимо нарративных источников, в своей работе я опирался и на документальные источники. Особенно ценными для понимания Ирана оказались тексты конституций, принятых в стране в 1906²⁹ и 1979³⁰ годах. Они представляют собой наглядный и важный материал для изучения политического и социального устройства государства в разные исторические периоды.

Проводя анализ данных источников, мы выявили, что имеющиеся база достаточна для проведения всестороннего исследования темы.

²⁶ Pahlavi, M.R. *Toward the great civilization*. – London: Satrap Publishing, 1994. – 176 p.

²⁷ Pahlavi, M.R. *The White Revolution of Iran*. – Tehran: Imperial Pahlavi Library; First Edition, 1967. – 177 p.

²⁸ Марьясов, А.Г. *Иран 1979 года: командировка в революцию // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования*. – 2023. – Т. 23, № 4. – С. 381-416.

²⁹ *Constitution of the Iran // Constitutions of Asian Countries / Prepared by the Secretariat of the Asian-African Legal Consultative Committee*. – New Delhi; Bombay, 1968. – P. 449-450.

³⁰ *The Constitution of the Islamic Republic of Iran [Электронный ресурс] : [сайт]*. – URL: <https://en.irancultura.it/Iran/Constitution-iran/Constitution-partel/> (дата обращения: 20.04.2025) – Загл. с экрана. – Яз. англ.

Структура работы состоит из введения, двух глав, в которых пять параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Во **введении** объясняется актуальность работы, последовательно определяются объект, предмет и хронологические рамки ВКР, формулируются цели и задачи работы, рассматривается историография и источниковая база исследования.

В **первой главе** «Исламская революция имама Хомейни 1979 года» исследуется формирование мировоззрения аятоллы Хомейни и его критика политического режима "Белой революции" шаха Пехлеви. Анализируются ключевые идеи Хомейни по установлению Исламского правления. В этой главе также рассматривается исторический контекст, предшествовавший Исламской революции, и идеологические основы, на которых она основывалась.

Первый параграф ««Белая революция шаха и народа» и реакция имама Хомейни» посвящен развитию Ирана с 1962 по 1979 года. В указанный период времени в Иране проходило реформирование всех сфер общественной жизни, которое находило отклик не у всех. В частности, имам Хомейни указывал на повсеместное участие иностранных сил в проведение «Белой революции шаха и народа».

Во второй параграфе «Имам Хомейни – лидер Исламской революции в Иране» рассматривается приход Хомейни на политическую арену, начало становления его позиции, отношения к существующим властным структурам, а также начало его активной деятельности.

В третьем параграфе «Критика западной модели построения иранского общества» делается попытка обратиться к речам, проповедям и интервью Рухоллы Хомейни, чтобы понять основные принципы его мировоззрения и идеологии. В этом параграфе также рассматриваются основные аргументы Хомейни в критике существовавшего политического режима Пехлеви.

Во **второй главе** «Концепция культурной революции имама Хомейни» рассматривается составная часть Исламской революции - «культурная революция».

В первом параграфе «Теория формирования нового («совершенного») человека Рухолла Хомейни» описывается концепция по изменению ценностных ориентиров иранской нации в процессе Исламской революции, иными словами раскрывается суть теории «совершенного» человека.

Второй параграф «Основные реформы высшего образования ИРИ в первой половине 80-х годов XX века» освещает один из самых важных элементов «культурной революции» - освобождение образования от иностранного влияния. В рамках этого процесса были закрыты университеты на несколько лет, в них прошли чистки студентов и преподавателей, а также была изменена программа обучения, которая должна была соответствовать исламским ценностям.

Заключение. Исламская революция 1979 года, ключевое событие в иранской истории XX века. Данная революция представляет собой результат сложного переплетения политических, социально-экономических и религиозных факторов.

Исходя из поставленных мною задач:

Были отмечены, негативные последствия «Белой революции шаха и народа», которые послужили сигналом началу проведения Исламской революции;

Выявлено, что аятолла Хомейни практически всю свою жизнь противостоял правящей династии, осуждая антиисламские реформы, проводимые в стране, и выступая против авторитарного монархического режима. Но именно «Белая революция» шаха побудила имама наконец открыто выступить против антиисламских законов и вестернизации Ирана. Он предлагал идею исламского государственного устройства и формирования исламской республики, основанной на религиозных законах Корана, вместо монархии;

Были рассмотрены модель исламского государства Хомейни, основанная на религиозных законах Корана, а также реализация на практике предложенной им религиозно-политической концепции в рамках Исламской Республики Иран.

Проанализирована интерпретация теории «совершенного» человека имама Хомейни, которая должна была стать образцом для каждого иранца;

Рассмотрены основные реформы системы высшего образования ИРИ в первой половине 80-х годов XX века.

Исламская Республика Иран столкнулась с множеством вызовов, включая социальные, политические, экономические и иные проблемы. Тем не менее, страна продолжала существовать и активно развиваться, несмотря на эти трудности.

Для людей с западным мышлением события, происходившие в Иране в 1970-1980-х годах, могут быть трудны для понимания без знания основ и истинных причин Исламской революции. Поэтому в этом исследовании была тщательно проанализирована основа нового государства, а также религиозная и политическая динамика этого важного периода. Ведь до сих пор, долгосрочные последствия революции влияют на политическую ситуацию на Ближнем Востоке и на отношения Ирана с другими странами.

Таким образом, это исследование подчеркивает значимость изучения исторических источников и роли религиозной идеологии в политических процессах. Исламская революция под руководством Имама Хомейни оказала значительное воздействие на иранское общество и продолжает вызывать интерес у научного сообщества.