

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Педагогический институт

Факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кафедра **английского языка и методики**
его преподавания

Развитие лексической компетенции студентов при изучении
английского языка для специальных целей

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента (а) 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль –
Иностранные языки в контексте современной культуры
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Некрасова Ильи Александровича

Научный руководитель

Профессор кафедры английского
языка и методики его преподавания,
доктор педагогических наук, доцент

подпись, дата

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой

английского языка и методики его
преподавания, к.пед.н., доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2025

Введение. *Актуальность* выбранной темы определяется несколькими причинами. Во-первых, в эпоху глобализации и интенсификации отношений как никогда остро стоит вопрос успешной коммуникации, в том числе и на иностранном языке. Многие глобальные проблемы возможно решить только при содействии представителей различных стран, для чего необходим общий язык общения.

Во-вторых, одна из составляющих профессионального успеха – это возможность знакомства с новейшими технологиями, обмена опытом с коллегами, в том числе из других стран. Результаты большинства современных научно-технических, социально-экономических, медицинских исследований публикуются на английском языке.

Третьим фактором, обуславливающим актуальность темы настоящего исследования, является важность именно профессиональной коммуникации, то есть коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности. В то же время, развитию навыков такой профессиональной коммуникации на иностранном языке в настоящее время уделяется недостаточное внимание при изучении иностранных языков в неязыковых вузах. Данная ситуация может быть вызвана как недостаточностью внимания к изучению иностранных языков, и как следствие, малым количеством часов, выделяемых на изучение иностранного языка, так и отсутствием практики применения соответствующих методик, облегчающих формирование профессионально ориентированной лексической компетенции студентами неязыковых вузов. И если на первый фактор повлиять достаточно сложно, то второму и посвящена, в основном, настоящая работа.

Объектом данного исследования является лексическая компетенция в английском языке на уровне получения профессионального образования.

Предметом данного исследования являются приемы формирования лексической компетенции у студентов управленческих и экономических специальностей.

Целью данного исследования является отбор и описание приемов развития

лексической компетенции в профессионально-ориентированном обучении английскому языку студентов управленческих и экономических специальностей.

Гипотезой данного исследования является утверждение о том, что применение специальных приемов развития лексической компетенции в профессионально-ориентированном обучении английскому языку студентов управленческих и экономических специальностей позволяет ощутимо повысить эффективность развития лексической компетенции в процессе такого обучения.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) изучить теоретическую литературу для раскрытия понятия «лексическая компетенция», его структуры и содержания;
- 2) описать особенности формирования лексической компетенции при профессионально-ориентированном обучении;
- 3) проиллюстрировать основные приемы формирования лексической компетенции в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку (референтное чтение, работа с микроконтекстом, информативное чтение, групповая дискуссия, ролевые игры, работа со словарем).

Для решения поставленных задач были использованы *теоретические методы исследования*: анализ нормативных документов для определения направлений языкового образования в непрофильных учебных заведениях; анализ научной литературы для пояснения центральных понятий исследования; анализ и синтез результатов исследований профессионально-ориентированного обучения английскому языку; прогнозирование для определения положительного итога применения отобранных приемов обучения и выявления возможных трудностей; *практические методы исследования*: эксперимент, наблюдение, анкетирование; а также методы математической обработки экспериментальных данных.

Теоретической базой данной работы послужили научные исследования по общим вопросам методики обучения иностранным языкам таких ученых, как

Н.Д. Гальскова, А.И. Комарова, В.П. Кузовлева, Е.А. Максимова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонов, П.В. Сысоев, К. Чиллинггарян, А.Н. Щукин, И.С. Якиманская и др. На современном этапе проблемы формирования лингвистической компетенции при изучении иностранного языка в неязыковых вузах освещены в исследованиях Е.В. Александровой, К.Д. Балакиной, И.А. Поповой, Н.В. Потаповой, В.В. Семиной, Г.А. Циммерман, А.Н. Шамова и др.

Материалом исследования выбраны результаты эксперимента по формированию лексической компетенции обучающихся по краткосрочным программам повышения квалификации юридической и экономической направленности.

Научная новизна данного исследования заключается в описании и анализе приемов, применяемых при формировании лексической компетенции в рамках профессионально-ориентированного обучения английскому языку, а также выявлении различий в подходах к применению данных приемов для студентов разных специальностей.

Теоретическая значимость работы заключается в возможности дальнейшего развития теоретической основы формирования лексической компетенции в рамках профессионально-ориентированного обучения английскому языку, студентов разных специальностей.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования студентов неязыкового профиля, а также для практического обучения будущих учителей иностранного языка.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования лексической компетенции в обучении английскому языку для специальных целей» рассматриваются основные принципы лексического подхода в обучении английскому языку, в том числе определение лексического подхода, роль лексической компетенции в процессе обучения, применение лексического подхода в контексте ESP - English for Specific Purposes. Также рассмотрены структура и содержание лексической компетенции: понятие лексической компетенции, элементы лексической компетенции, специфика лексической компетенции для студентов юридических и управленческих специальностей, проведен сравнительный анализ с другими подходами.

В данной главе рассмотрена также методика развития лексической компетенции - сделан обзор существующих методов и подходов, описаны и охарактеризованы такие приемы, как работа со словарем, референтное чтение, ролевые игры и ряд других. Оценена эффективность различных методик на основе имеющихся материалов.

Во второй главе «Практическое исследование и диагностика лексической компетенции студентов» проведена диагностика исходного уровня сформированности лексической компетенции. В целях проведения диагностики описана методика - тесты, анкетирование, анализ языковых навыков, а также изложены результаты диагностики и их интерпретация. По итогам диагностики выполнена поэтапная работа по развитию лексической компетенции, для чего описаны этапы работы по разработанному алгоритму, применены такие методы, как групповые дискуссии, работа с микроконтекстом и ряд других. В данной главе также приведены примеры соответствующих занятий и заданий.

По окончании эксперимента проведена диагностика компетенции - описана методика повторной диагностики, сделана собственно диагностика, выполнен сравнительный анализ результатов до и после эксперимента, сформулированы выводы на основе полученных результатов.

С учетом проведенного исследования даны рекомендации по дальнейшему развитию лексической компетенции в виде практических рекомендаций для преподавателей, а также рекомендации по интеграции лексической работы в учебный процесс студентов.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателями иностранных языков в неязыковом вузе, — научить студентов понимать и переводить профессиональные тексты с иностранного языка на русский. Способность свободно высказываться и вести беседы на профессиональные темы до недавнего времени рассматривалась как второстепенная. Однако реформы последних лет привели к пониманию того, что профессиональная деятельность не ограничивается только рамками одной страны, и связана с необходимостью общаться с коллегами из других государств на иностранном языке. Профессиональное общение подразумевает не только свободное владение иностранным языком в пределах возможных социальных контактов, но и свободное владение профессионально-ориентированной лексикой; которой студент овладевает в процессе чтения литературы по специальности.

Формирование лексической компетенции способствует не только развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но и открывает новые возможности участвовать в международных симпозиумах, семинарах и научных конференциях, осваивать новейшее оборудование, новые лекарственные средства и технологии. Данный процесс представляет собой кропотливую работу на протяжении всего курса изучения иностранного языка студентами нелингвистического профиля в тесном междисциплинарном сотрудничестве.

В то же время, исследуемый вопрос является весьма сложным и многофакторным, в связи с чем необходимо проводить дальнейшее его изучение и выработку практических рекомендаций по улучшению процесса формирования

лексической компетенции студентов неязыковых вузов, в том числе, юридических и управленческих специальностей.

В целом, проведенное исследование позволило решить все поставленные задачи.