

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 382 группы Факультета гуманитарных дисциплин,  
русского и иностранных языков  
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Педагогика одаренности»

**МАРЬЕНКО АНАСТАСИИ ДЕНИСОВНЫ**

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.Г. Евдокимова

подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

подпись, дата

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** На сегодняшний день выявление и развитие лидерской одаренности детей и подростков занимает центральное место в образовательной практике и воспринимается как государственная, стратегическая задача. С раннего возраста детям пытаются привить лидерские черты и качества с целью достижения благополучия как в профессиональной сфере, так и в личной. Тема развития лидерских качеств старшеклассников в общеобразовательной организации становится все более актуальной в современном мире, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции.

В системе школьного образования условием развития потенциальной лидерской одаренности старшеклассников может выступать внеурочная деятельность. В процессе внеурочной деятельности педагоги могут выявить скрытый потенциал и оказать помощь в развитии лидерской одаренности. Внеурочная деятельность подростку предоставляет возможность показать свои возможности без рамок образовательного процесса.

Подростковый возраст, является ярким периодом проявления собственного «Я», ведущих черт личности, проявляются интересы и первые стремления, именно в этот период педагог может легко выявить выдающиеся организаторские, и коммуникативные способности того или иного ребёнка.

**Степень разработанности темы исследования.** В отечественной психологии проблемой лидерства занимались такие известные ученые, как Т.В. Бендас, Л.Б. Зубнова, О.И. Андреева, А.Н. Ильин, Э.А. Уткин, Е.Е. Емельянов, Е.В. Комарова и другие.

Вопросами лидерской одаренности занимались такие исследователи как А.С. Чернышев, В.Ю. Большаков, А.Я. Пономарев, Н.С. Лейтес и многие другие.

Небольшой научный фонд по проблемам лидерской одаренности во внеурочной деятельности накоплен в работах отечественных и зарубежных авторов - Л.С. Ручко, В.В. Косова, Я.В. Макачук, И.Н. Емельянова, Н.В. Горбунова, Ф.Д. Халикова и других. Проблема психолого-педагогических

особенностей подростков проанализирована в работах таких авторов как Л.С. Выготский, Л.С. Астахова, О.В. Фролова и многие другие.

Развитие лидерской одаренности базируется на следующих нормативно-правовых актах:

- Постановление Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) на территории Саратовской области» на 2021-2025 год;

- Постановление Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Теоретический анализ литературы по теме исследования позволил сделать вывод о том, что вопрос развития потенциальной лидерской одаренности еще недостаточно изучен. Кроме того, на сегодняшний день в рамках образовательного учреждения не хватает программ, которые можно использовать в массовой педагогической практике по развитию потенциальной лидерской одаренности во внеурочной деятельности у подростков.

Таким образом, противоречие между необходимостью развивать потенциальную лидерскую одаренность у подростков и недостаточность соответствующих методических разработок и программ развития во внеурочной деятельности определило **проблему исследования**, которая заключается в разработке и экспериментальной проверке программы развития потенциальной лидерской одаренности учеников 9-х классов во внеурочной деятельности.

Актуальность научной задачи, ее теоретическая и практическая значимость определили тему нашего исследования: «Развитие потенциальной лидерской одаренности учащихся 9-х классов во внеурочной деятельности в школе».

**Объект исследования**– развитие потенциальной лидерской одаренности старшеклассников в процессе внеурочной деятельности.

**Предмет исследования**– программа развития потенциальной лидерской одаренности учеников 9-х классов во внеурочной деятельности.

**Цель исследования**– обосновать, разработать и апробировать программу развития потенциальной лидерской одаренности учеников 9-х классов во внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели, были поставлены следующие **задачи**.

1. Определить основные понятия исследования: лидерская одаренность, потенциальная лидерская одаренность, возрастные особенности учащихся 9 классов, внеурочная деятельность.

2. Выявить возможности внеурочной деятельности как средства развития потенциальной лидерской одаренности учащихся 9 классов.

3. На основе имеющихся теоретических положений разработать программу, направленную на развитие потенциальной лидерской одаренности учащихся 9-х классов и апробировать ее во внеурочной деятельности в школе.

**Гипотеза:** программа способствует развитию потенциальной лидерской одаренности у учащихся 9-х классов посредством возможности выбора ими роли лидера при подготовке к конкурсам в разных видах внеурочной деятельности (спортивной, музыкальной, художественной, интеллектуальной деятельности и т.д.).

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- изучение теоретических источников по проблеме исследования, их анализ и обобщение;

- эмпирические методы: тестирование, наблюдение, беседа.

Для реализации цели и решения задач выпускной квалификационной работы в качестве диагностического инструментария в работе были применены следующие методики:

- методика на выявление лидерских способностей Е. Жарикова и Е. Крушельницкого;

- методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина;

- схема наблюдения за учащимися в условиях общеобразовательного учреждения,

- беседа на выявление эмоционального состояния.

**Эмпирическая база исследования:** в исследовании принимали участие учащиеся параллели 9-х классов МОУ «СОШ № 55» г. Саратова в количестве 60 человек.

**Опытно-экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.**

Этап 1 – 2022 год был посвящен теоретическому обзору научных публикаций на тему исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Подбор методического инструментария.

Этап 2 - 2022-2023 год посвящен организации опытно-экспериментального исследования, сбору эмпирических данных особенностей лидерской одаренности учащихся, принимающих участие в исследовании.

Этап 3 – 2023-2024 год посвящен обработке и интерпретации результатов эмпирического исследования, а также анализу эффективности разработанной программы по развитию потенциальной лидерской одаренности в условиях внеурочной деятельности в школе.

**Теоретическая значимость.** Конкретизировано понятие «развитие потенциальной лидерской одаренности» в виде ее перехода в актуальное состояние, когда обучающиеся начинают проявлять себя в лидерской роли и при этом позитивно оценивать свое эмоциональное состояние. Решающую

роль играет возможность участников пробовать и выбирать роли лидера или исполнителя при подготовке к конкурсам в разных видах и направлениях деятельности (спортивной, музыкальной, художественной, интеллектуальной деятельности и т.д.).

**Практическая значимость:** разработанная программа, предназначенная для педагогов образовательных учреждений, способствует развитию потенциальной лидерской одаренности подростков во внеурочной деятельности.

Апробация результатов исследования проходила на заседании кафедры педагогики СГУ.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы:** состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Общий объем работы составляет 60 страниц. Всего использовано 46 литературных источников. В тексте работы содержится 10 таблиц.

**Первая глава «Теоретико-методические основы развития лидерской одаренности в условиях образовательной среды»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Лидерская одаренность – это способность человека строить конструктивные отношения с людьми, ими руководить, понимать их. К лидерским качествам относят коммуникативные и организаторские способности, высокий уровень интеллекта, гибкость поведения, адекватный уровень самооценки, креативность и уверенность в собственных силах. Составляющие лидерской одаренности являются просоциальное поведение и лидерство. Лидерская одаренность выступает большим интегративным личностным образованием.

Потенциальная лидерская одаренность - это, исходя из исследований, психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но при этом испытывает трудности в их реализации.

2. Внеурочная деятельность за счет возможности осуществлять выбор своей роли в разноплановой деятельности позволяет обучающимся осуществлять пробу своих возможностей и развивать их. В процессе внеурочной деятельности вероятность раскрытия «скрытого» лидера увеличивается, так как неформальная обстановка предоставляет подростку возможность раскрыть свое «Я» в полной мере. Внеурочная деятельность выступает эффективным средством для развития потенциальной лидерской одаренности среди старшеклассников в условиях образовательной среды. На сегодняшний день современная образовательная среда обладает всевозможными технологическими и инновационными ресурсами для воспитания и развития будущих лидеров нашей страны.

3. Период подросткового возраста характеризуется рядом психолого-педагогических особенностей и различных новообразований, которые оказывают значительное влияние на дальнейшее становление личности подростка. За счет значимости для подростков процессов личностного и жизненного самоопределения, актуальными становятся возможности выбора ими во внеурочной деятельности целей, ролей и способов реализации в процессе «социального конструирования».

**Во второй главе «Опытно-экспериментальное изучение развития потенциальной лидерской одаренности учащихся 9-х классов во внеурочной деятельности в школе»** была проведена следующая работа.

Экспериментальная работа проводилась на основе разработанной программы внеурочной деятельности (учащиеся 9-х классов были поделены на контрольную и экспериментальную группу по 30 человек), включающей в себя *цели*, (развитие ПЛА), *показатели* потенциальной лидерской одаренности, *содержание* (тренинговые занятия), предполагающие возможность обучающимся выбора цели действия, роли и способов их осуществления в разных видах деятельности.

На первом этапе исследования у контрольной (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) показатели лидерской одаренности имели средний уровень. Анализ выраженности коммуникативных и

организаторских склонностей в двух выборках позволяет сделать вывод, что для учащихся контрольной (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) свойственно преобладание умеренного уровня.

В результате проведения тестирования и наблюдения в двух группах было определено наличие учеников с потенциально лидерской одарённостью. Такие учащиеся отличаются своей креативностью, коммуникативными качествами и повышенной мотивацией к учебной деятельности, высоким стремлением к управленческой деятельности, а также обладают развитием личностными качествами, такие как эмпатия, обаяние, креативность, энтузиазм и умение четко формулировать свои мысли.

Для того, чтобы развить потенциальную лидерскую одаренность, требовалось: составить программу для респондентов экспериментальной группы (ЭГ), которые обладают «спящими» качествами лидера.

На втором этапе исследования учащиеся 9-х классов ЭГ участвовали в программе по развитию потенциальной лидерской одаренности во внеурочной деятельности в школе, которая рассчитана на 5 месяцев. Срок реализации программы составлял сентябрь 2024 год - январь 2025 год. Продолжительность всех видов занятий -45 минут. Занятия проходили 1 раз в неделю каждую пятницу.

Программа основана на системно-деятельностном подходе, направленном на развитие возможностей каждого учащегося. Задания включали возможность выбора обучающимися роль лидера или ведомого, определения цели деятельности, подбора средств ее реализации. После каждого занятия с обучающимися велась беседа об их эмоциональном состоянии, удовлетворенности ими выбранной ролью.

Распределение ролей и анализ удовлетворённости выбором позволяют сделать вывод, что 14 из 30 учеников выразили недовольство своими ролями, 16 человек были удовлетворены ролями. Выявлено, что из 30 участников 7 респондентов захотели попробовать себя в роли ведущего и были удовлетворены полученным результатом, для 13 учащихся роль исполнителя

для них менее значима, т.е. выявлена «начальная» мотивация к роли ведущего. С каждой из групп проведены занятия на освоение конкретных умений реализации лидерских целей, а также занятия на развитие личностных характеристик.

С целью анализа эффективности разработанной программы, мы осуществили повторные диагностические мероприятия, аналогичные тем, что были проведены на начальном этапе исследования. Это позволило нам сформулировать более точные выводы относительно результатов работы:

- после участия обучающихся экспериментальной группы в разработанной программе наблюдаются существенные изменения, заключающиеся в том, что сократилось количество учащихся с очень низким и низким уровнем коммуникативных умений;

- по шкале «Организаторские склонности» среди участников ЭГ увеличилось количество учащихся с высокими значениями за счет уменьшения низкого и среднего уровней, в то время, как в КГ отсутствует существенная положительная динамика по данному показателю (только в трех случаях зафиксировано повышение уровня организаторских умений);

- личностные особенности обучающихся в ЭГ по сравнению с КГ после прохождения программы характеризуются большей целеустремленностью, позитивным настроением, адаптивностью к неопределенным ситуациям, ответственностью и самостоятельностью.

В ходе анализа результатов программы было выявлено, что учащиеся из контрольной группы, чьи лидерские качества развивались в естественной среде и не подвергались влиянию извне, не продемонстрировали существенных изменений в показателях своих коммуникативных, организаторских способностей и личностных лидерских качеств.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании теоретического анализа источников и современных исследования были сделаны следующие выводы.

Одаренность выступает отдельной функцией и феноменом и свидетельствует о том, что индивид обладает потенциальными возможностями, которые могут помочь ему достичь успеха на том или ином поприще.

Лидерство - это умение вести за собой людей, влиять на них и их решение в свою пользу, способность их замотивировать и увлечь, чтобы добиться поставленных целей.

Лидерская одаренность – это способность человека строить конструктивные отношения с людьми, ими руководить, понимать их. К лидерским качествам относят коммуникативные и организаторские способности, высокий уровень интеллекта, гибкость поведения, адекватный уровень самооценки, креативность и уверенность в собственных силах.

Лидерская одаренность может выступать как врожденная способность (природная) и как приобретенная (социальная). Иначе говоря, лидерскую одаренность можно сформировать, развить и воспитать с помощью определенных психолого-педагогических методов, однако, как утверждают авторы, чтобы одаренность стала выше, определив тем самым одаренность, необходимо, чтобы способность была достаточно сформирована на предыдущем этапе.

Потенциальная лидерская одаренность – это психологическая характеристика личности, переход которой в актуальное состояние для высоких достижений в том или ином виде деятельности определяется рядом личностных и социокультурных предпосылок, но при этом субъект либо игнорирует данные возможности и не стремится к их развитию, либо испытывает трудности в их реализации, что требует соответствующих условий и деятельности для их развития.

В период подросткового возраста наиболее ярко выражаются такие значимые качества и свойства личности, которые присущи лидеру. В рамках образовательного учреждения развития лидерской одаренности возможно в условиях внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, которая может происходить в различных формах, начиная от игр, заканчивая масштабными проектами. Включение подростков во внеурочную деятельность позволяет педагогам раскрыть потенциалы лидерских задатков, а также развить уже актуальные лидерские качества подростков.

Программа развития ПЛЮ, включающая цель, показатели развития ПЛЮ, тренинговые занятия, диагностические методы, позволяет развивать потенциальную одаренность обучающихся, переводить ее в актуальное состояние на основе возможности осуществлять выбор роли при подготовке к конкурсам в разных видах деятельности, среди разных направлений (спортивной, музыкальной, художественной, интеллектуальной деятельности и т.д.).

В ходе внеурочной деятельности подростки могут проявить активность, самостоятельность, демонстрировать свои коммуникативные и организаторские способности. Примером могут выступать ученические активы.

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Перспективы дальнейшего исследования проблемы видим в более подробном изучении возможностей для развития потенциальной лидерской одаренности в условиях школы,