

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Управление
образовательными организациями»

код и наименование направления

факультета психолого-педагогического и специального образования

наименование факультета,

Лопышовой Дарьи Андреевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат пед. наук _____ И.В. Кошкина

Зав. кафедрой доктор

пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2025

Введение. Современные образовательные условия вызывают необходимость изменения структуры и функций педагогической деятельности, которая формируется под влиянием новых требований, предъявляемых педагогическому работнику, основой которых является развитие управленческих способностей учителя. К таким способностям относятся: умение ставить реальные цели и достигать их, находить и использовать новую информацию, осуществлять грамотное планирование и применять на практике эффективные приёмы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, осуществлять общие функции управления, регулирования и контроля.

Актуальность темы настоящей выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью развития такого элемента профессиональной компетенции учителя-предметника как управление, что создаёт условия для эффективного функционирования образовательной организации. Проблема нехватки компетентных руководящих кадров, с каждым годом становится все более актуальной, прежде всего, это связано с усложнением образовательных процессов и самой системы образования. На сегодняшний день к руководителям образовательной организации предъявляется высокий уровень требований, именно поэтому занять руководящую должность учителю становится все труднее, такое положение, все чаще, удается занять людям имеющим специальное образование управленца. Именно поэтому важно уделять внимание подготовке и развитию руководящих кадров образовательной организации, начиная с момента когда человек находится на должности учителя.

В ходе анализа научной литературы в рамках данной проблемы было выявлено, что в работах таких авторов как: С.Д. Сажина, И.Д. Сорвачева, В.Н. Панова, В.А. Слостенин, С.В. Воробьева, В.С. Зайцев, Д.А. Фирсов и др.) достаточно глубоко изучена проблема развития управленческих компетенций педагогов, а также раскрыты вопросы управления образовательными системами.

Современные ученые активно изучают пути и способы через которые возможно повысить уровень управленческой культуры педагогов. Практика современного менеджмента показывает, что владение управленческими навыками, на сегодняшний день, является важным моментом не только для личного профессионального роста учителя, но и для всей образовательной системы, так как именно от работы педагогов зависит качество современного образования. Отсутствие единой и четко выстроенной программы ориентированной на развитие управленческих компетенций педагогов, подтверждает актуальность выбранной проблемы – создание модели развития управленческих компетенций учителей-предметников и позволяют сформулировать тему исследования «Развитие управленческих компетенций учителя-предметника».

Целью исследования является разработка и апробация модели направленной на развитие управленческих компетенций учителя-предметника.

Объектом исследования выступают направления развития профессиональных компетенций учителя.

Предметом исследования являются управленческие компетенции учителя-предметника.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что для того чтобы добиться развития управленческих компетенций, учителю-предметнику необходимо пройти через определенный путь, который состоит из конкретных этапов. Мы предположили, что управленческие компетенции педагогов сформируются если:

- педагоги будут четко осознавать значимость и необходимость повышения своего управленческого потенциала;

- педагоги пройдут через определенный путь состоящий из четырех этапов, которые включают в себя разнообразные мероприятия направленные, на формирование и развитие управленческих компетенций;

- администрация образовательной организации будете активно поддерживать педагогов и создавать условия для их профессионального развития.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить сущность и содержание управленческих компетенций учителя-предметника.

2. Исследовать особенности и направления развития управленческих компетенций педагога.

3. Разработать модель развития управленческих компетенций учителя-предметника и провести апробацию на базе образовательной организации.

Методы исследования: методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, метод структурирования и систематизации, метод анализа отечественной научно-педагогической литературы.

Базой исследования явилось МАОУ СОШ №5 г.Балаково, Саратовской области. Выборка испытуемых была представлена педагогами школы в количестве 15 человек.

Структура выпускной квалификационной работы определена логикой исследования и состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. В первом разделе «Теоретические аспекты формирования управленческих компетенций учителя-предметника», с позиции разных подходов раскрывается смысл понятия «управленческая компетентность», выделяются профессионально-педагогические и управленческие компетенции которые необходимо иметь педагогам, чтобы стать грамотными организаторами учебно-воспитательного процесса. Описываются пути и направления, через которые происходит развитие управленческих способностей педагогов, а также условия включения в управленческую деятельность учителя-предметника. Во втором разделе «Эмпирическое исследование развития управленческих компетенций учителей-предметников», подробно описывается организация исследования, которое

было проведено на базе МАОУ СОШ №5 г.Балаково, Саратовской области. В данном разделе анализируются результаты тестирований и диагностических опросов, которые стали неотъемлемой частью нашего исследования, а также с помощью которых удалось определить степень выраженности лидерского потенциала педагогов и уровень владения базовыми управленческими знаниями. В содержание второго раздела, входит подробное описание, разработанной нами модели, для учителей-предметников, а также представлены результаты ее использования на базе МАОУ СОШ №5. Данная модель состоит из четырех этапов, которые включают в себя разнообразные мероприятия, ориентированные на развитие управленческих компетенций педагогов в образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования определяется наличием теоретических положений, которые применимы при разработке концепции по развитию управленческих компетенций учителей-предметников в условиях современного общества. Практическую значимость исследования может определять модель направленная на развитие управленческих компетенций учителей-предметников, разработанная и апробированная автором в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

Основное содержание работы.

На сегодняшний день, нацеленность на становление управленческих компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования. Современные условия требуют от педагогических работников постоянного развития и совершенствования. Круг полномочий и обязанностей учителя не ограничивается только преподаванием своего предмета, в наши дни педагоги должны уметь активно включаться в процессы управления образовательной организацией, быть грамотными организаторами и координаторами всего учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно установить, что в современных условиях, появление новой профессиональной компетенции как «управление», является необходимым для педагога.

В ходе изучения и обобщения научной литературы было установлено, что термин «управленческая компетентность педагога-предметника», представляет собой многогранное личностное качество, которое проявляется через использование знаний, а также через желание и готовность профессионально руководить коллективом.

Анализ профиля управленческих компетенций руководителя образовательной организации, дал понять, что весь процесс управления проходит по прямому пути управленческого цикла, который в свою очередь, требует от руководителя выполнения следующих обязательных функций:

- планирование, включающее в себя обязательное определение целей и средств их достижения;

- организация, которая состоит из прямого создания и совершенствования взаимодействий между управляемой и управляющей системами для реализации планов;

- контроль, сбор информации о процессе выполнения установленных планов;

- анализ, состоящий из оценки всех результатов и итогов по выполнению всех намеченных планов.

Для развития управленческих компетенций, которые необходимы руководителю образовательной организации, учителю-предметнику требуется осознание необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры.

Исходя из исследования научной литературы, мы выделили следующие направления, через которые педагог может повысить свой профессиональный уровень: самообразование, курсовая подготовка, стажировка, обобщение и распространение опыта. Помимо вышеперечисленных направлений, через которые может осуществляться развитие профессиональных управленческих компетенций, педагоги могут развивать свои управленческие компетенции, в ходе реального осуществления деятельности по управлению образовательной организацией.

Включение в управленческую деятельность учителя-предметника, возможно при соблюдении определенных условий. К необходимым условиям, относится, создание обстановки способствующей формированию управленческой культуры и профессионального роста педагогов, что включает в себя регулярное участие в семинарах, курсах повышения квалификации, методических объединениях и психолого-педагогических консилиумах, это позволит учителям находиться в курсе современных методик обучения и управленческих подходов. Также, критически важным условием является наличие самой поддержки со стороны администрации учебного заведения, которая должна создавать благоприятную атмосферу внутри образовательной организации и предоставлять педагогам все необходимое для их профессионального развития.

Изучая пути и способы развития управленческих способностей, мы пришли к выводу, что формирование как профессиональной, так и управленческой компетенции представляет собой циклический процесс, который требует постоянного стремления к совершенствованию, приобретению новых знаний, разработке новых методов и подходов к процессу обучения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течении 2023-24 учебного года и включала три раздела: констатирующий, формирующий и итоговый. На первом этапе мы выбрали систему диагностических опросов и тестирований, которые позволили нам определить уровень сформированности управленческих компетенций и лидерского потенциала учителей-предметников МАОУ СОШ №5. К диагностическим опросникам, определяющим уровень сформированности управленческих компетенций и лидерского потенциала мы отнесли: опросник «Цикл управленческих умений», К.Л. Вилсона, опросник Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, направленный на выявление лидерского потенциала. Самостоятельно мы составили тестирование, при помощи которого возможно определить наличие или отсутствие базовых управленческих знаний, которые были выделены нами в теоретическом разделе работы.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы разработали и апробировали модель направленную на развитие управленческих компетенций учителей-предметников.

В процессе проведения итогового этапа мы проанализировали и обобщили результаты, которые получили в ходе апробации нашей модели на базе образовательной организации. Период реализации, сформированной нами модели прошел, вполне продуктивно. Педагоги продемонстрировали активность и заинтересованность в процессе обучения, им удалось повысить уровень своей управленческой культуры, а также на практике применить приобретенные знания. После анализа полученных результатов, мы констатировали развитие управленческих компетенций у педагогов, что подтвердило эффективность разработанной нами модели.

Заключение.

На сегодняшний день, проблема развития управленческих компетенций педагогов, занимает важное место в научной области. Актуальность проблемы формирования управленческой компетентности связана с важностью этого компонента в профессиональной деятельности, позволяющего учителю найти свой личный стиль, иметь адекватную профессиональную самооценку, умение прогнозировать и анализировать результаты деятельности. Управленческие способности играют значительную роль в профессиональной деятельности учителя и могут влиять на его успех в работе и карьерный рост.

Изучая литературу, мы обнаружили, что одним из ведущих методологических подходов к определению понятия «управленческая компетентность педагога-предметника» и его сущности является компетентностный подход, применяемый, в том числе, и в государственных образовательных стандартах нового поколения. Обобщив различные подходы к исследуемому понятию, мы пришли к выводу о том, что управленческая компетентность – это комплексное личностное образование, которое проявляется в использовании знаний, стремлении и готовности

профессионально управлять сообществом с целью передачи знаний, достижения личностных и общественно важных педагогических результатов.

В теоретической части работы нами были выделены управленческие компетенции которые необходимы педагогу, для осуществления управленческой деятельности. На основании выделенных компетенций, мы определили направления, через которые педагог может повысить свой профессиональный уровень и управленческий потенциал, а также отметили что успешное формирование как профессиональной, так и управленческой компетенции представляет собой циклический процесс.

Изучение научной литературы, дало понять что формирование управленческой компетенции учителя, невозможно без базового формирования управленческой культуры, которое напрямую взаимосвязано с непрерывностью собственного образовательного процесса.

Второй раздел работы посвящен описанию результатов опытно-экспериментальной работы по апробации модели направленной на развитие управленческих компетенций учителей-предметников. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течении 2023-24 учебного года. В эксперименте приняли участие учителя-предметники, руководитель и заместители руководителя МАОУ СОШ №5 г.Балаково Саратовской области. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

На констатирующем этапе мы подобрали диагностические опросы и тестирование, для определения уровня сформированности управленческих компетенций и лидерского потенциала педагогов. Мы разработали тестирование, которое позволило установить наличие базовых управленческих знаний, которые мы выделили в теоретическом разделе исследования. Также нами были подобраны наиболее известные диагностические опросы, позволяющие определить степень выраженности лидерского потенциала у учителей-предметников и уровень сформированности управленческих компетенций, к диагностическим опросникам, мы отнесли: опросник «Цикл

управленческих умений» К.Л. Вилсона, опросник Е. Жарикова и Е. Крушельницкого. Данные полученные в ходе тестирования и опросов, показали кто из педагогов обладает лидерским потенциалом и имеет базовые знания касающиеся организационной и управленческой деятельности, а также нам удалось определить у кого управленческие компетенции выражены очень слабо, либо же не сформированы совсем. Оценка сформированности управленческих компетенций педагогических работников МАОУ СОШ №5 дала понять, что решить проблему слабой выраженности управленческих способностей, возможно через внедрение специализированной программы направленной на развитие и повышение управленческих компетенций педагогов.

На формирующем этапе эксперимента мы отобрали и проанализировали значительное количество направлений, через которые может осуществляться процесс развития управленческих компетенций педагогов. На наш взгляд к самым эффективным направлениям относятся: самообразование, курсовая подготовка, стажировка, обобщение и распространение опыта. Для того чтобы обучение по выделенным направлениям давало качественный результат и проходило последовательно, мы определили им соответствующее место в нашей программе, по развитию управленческих компетенций.

В нашу модель мы включили четыре этапа. На первом этапе – диагностическом – с помощью тестирований, опросов и бесед, мы осуществили независимую оценку, в ходе которой определили степень готовности педагогов к развитию своих управленческих способностей, также оценили их уровень владения управленческими умениями. На втором этапе – организационно-мотивационном – произошло активное побуждение педагогов к развитию своей управленческой культуры. Процесс становления и развития управленческих умений происходил на третьем этапе – формирующем. Данный этап включил в себя разнообразные форматы мероприятий, которые были ориентированы на развитие управленческих способностей педагогов. Последний этап – контрольно-практический – проводился с целью подведения итогов и конечной

оценки уровня сформированности управленческих умений педагогов. На этом этапе учителя активно вовлекались в управленческую деятельность образовательной организации.

В конце нашей работы мы вновь провели диагностику и проанализировали результаты деятельности педагогов, направленной на развитие управленческих компетенций. Мы пришли к выводу, что участники эксперимента, которые нуждались в развитии управленческих компетенций, смогли добиться значительных успехов и повысили уровень своей управленческой культуры. После применения нашей модели, в реальной жизни, нам стало ясно, что она может стать хорошим инструментом, при помощи которого возможно достичь развития управленческих компетенций педагогов. Таким образом, мы считаем, что цель исследования достигнута, все задачи решены.