

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра методологии образования

**Управление олимпиадным движением школьников в контексте  
реализации эффективной работы с одаренными детьми**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАЛАБИНОЙ ДАРЬИ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

## Введение

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми, первый опыт участия в которых чаще всего они получают в школе.

Именно на ступени общего образования должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности в лице современного школьника. Неудивительно, что каждый учитель в своём опыте сталкивался с таким учеником, которому тесно в рамках содержания обычного урока и даже внеурочного занятия, поскольку его потенциальные способности гораздо шире, и он имеет возможность самостоятельно искать ответы на интересующие его вопросы из различных областей знаний.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми, а участие школьников в олимпиадах, их победы становятся критерием оценки деятельности образовательных организаций.

Участие в олимпиадном движении для учащихся является существенной возможностью для выявления и раскрытия способностей и талантов, средством самоактуализации и самореализации, стимулом к расширению и углублению знаний в определенной предметной области, а также значимым фактором в выборе будущей профессии.

Проблема выявления и развития одаренных детей представлена в качестве важного направления современного образования в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования», «Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов» и выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

Забота об одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Осознание этого делает работу с одаренными учащимися чрезвычайно актуальной проблемой для современного российского общества и системы образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям,

коммуникабельного, способного к саморазвитию и личностному росту, а от педагогов и администрации – умелого управления этим процессом.

Проблематика одаренности детей представлена в работах Д. Б. Богоявленской, Г. Ф. Приваловой, Е. Н. Рыбаковой, А. И. Савенкова и др.

Олимпиады, олимпиадное движение как явление раскрываются авторами: А. П. Гулов, А.Г. Гусейнова, В.А. Садовничий, С. И. Черенко, Т. А. Чиркина и др. Многие из них обосновывают предметную олимпиаду как средство выявления и раскрытия способностей и талантов детей.

Управление олимпиадным движением представлено в ограниченном количестве работ, например, таких авторов, как Д. В. Литвинов, К. Р. Романенко, С. И. Черенко и др.

Важным является целостное понимание олимпиадного движения школьников, когда школьный этап становится отправным, а олимпиадное движение на уровне общеобразовательной организации – управляемым процессом в лице школьной администрации, руководителей методических объединений, творческих групп педагогов-предметников.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Управление олимпиадным движением школьников в контексте реализации эффективной работы с одаренными детьми».

**Объект исследования** – олимпиадное движение школьников.

**Предмет исследования** – процесс управления олимпиадным движением обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

**Цель данного исследования** – выявить теоретические основы олимпиадного движения школьников и управленческие аспекты его реализации в работе с одаренными детьми на уровне общеобразовательной организации.

**База исследования:** ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук и АНОО «Гимназия гуманитарных наук» г. Саратова

В ходе работы нами использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ педагогической литературы; конкретизация, систематизация

и обобщение научных данных; наблюдение, беседа, анализ нормативных документов и обобщение опыта управленческой деятельности.

**Апробация результатов.** Теоретические положения исследования, практические результаты обсуждались и корректировались через выступления на методических семинарах-практикумах ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук и АНОО «Гимназия гуманитарных наук» г. Саратова, выступление на Форуме «Гуманизация образовательного пространства» (2023 г.) и нашли отражение в научных публикациях соискателя, одна из которых входит в РИНЦ:

1) Калабина, Д. А. К вопросу об олимпиадном движении школьников в контексте работы с одаренными детьми / Д. А. Калабина // Гуманитарный научный вестник. – 2024. – № 12. – С. 37-42.

2) Баранова, Е. Ю., Лисковая, А. В., Лактина, Н. В., Калабина, Д. А. Опыт взаимодействия с базовыми школами РАН. – М., 2023. – 164 с.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование, приложений.

Работа содержит 2 таблицы, 2 рисунка.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, раскрыты объект, предмет, цель и задачи, методы; обозначена база исследования и структура работы.

Первый раздел исследования посвящен теоретическим основам управления олимпиадным движением школьников.

Вторая раздел исследования содержит практический аспект управления олимпиадным движением школьников на уровне общеобразовательной организации в современных условиях (на примере ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» г. Саратова и АНОО «Гимназия гуманитарных наук» г. Саратова).

Заключение отражает выводы выполненного нами исследования.

## **Основное содержание работы**

Первый раздел исследования «Теоретические основы управления олимпиадным движением школьников» раскрывает сущность, историю становления предметных олимпиад в нашей стране; олимпиадное движение освещает как многоуровневый процесс, специфику управления им.

Государственная значимость предметных олимпиад закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года [29]. Согласно этому закону, основная цель школьных предметных олимпиад заключается в выявлении и развитии у учащихся их интеллектуальных и творческих способностей, а также интереса к физической культуре, спорту и научной деятельности.

Историю становления олимпиадного движения представили в составе нескольких этапов, начиная с конца XIX – начало XX века и до настоящего времени. Система олимпиад успешно сложилась и функционирует в Российской Федерации, мы проследили, какие изменения происходили в сфере олимпиадного движения на различных этапах развития. В результате – представили целостную картину понимания олимпиадного движения сегодня.

Олимпиады представляют собой формы работы, которые обладают богатым практическим образовательным потенциалом. В рамках школьной программы реализуется углубленное изучение школьных предметов, подготовка к участию к олимпиадам различного уровня. Кроме того, для подготовки к ним используются возможности центров одаренных детей, детские лагеря формата многопредметных школ, образовательные центры типа «Сириуса». Именно данные организации выступают помощниками школ при реализации эффективной подготовки к олимпиадам различного уровня и взаимодействию с одаренными детьми.

Олимпиадное движение активно развивается на самых различных уровнях, вовлекая не только старшеклассников, но и учеников начальной школы. Неотъемлемая часть олимпиадного движения – это, бесспорно,

присущий дух соревновательности, постоянное стремление участников к саморазвитию и самосовершенствованию.

В нашем исследовании олимпиада раскрыта не только как средство выявления способностей и талантов обучающегося, но и как средство его самоактуализации и самореализации. Создание условий для самореализации школьника в образовательном процессе может определяться спецификой его сопровождения через систему олимпиадного движения, когда предметная олимпиада становится неотъемлемой частью образовательного процесса». В таком случае ученик выступает активным участником олимпиадных мероприятий. Они дают возможность школьнику реально оценить как свои учебные, так и личностные возможности (сущностные силы) и понять конкретный смысл их реализации в рамках подготовки и участия в этапах олимпиадного движения – от школьного к муниципальному и далее.

Словосочетание «одаренные дети» уже давно стало частью школьного лексикона и воспринимается как привычное, несмотря на различные трактовки и определения этого термина. Одаренный ребенок, как правило, это школьник с высокой мотивацией к изучению одного или нескольких предметов на углубленном уровне, обладающий значительной познавательной активностью. Именно эта активность позволяет ему выходить за рамки учебного материала и успешно участвовать в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ключевым условием для такого успешного продвижения является система управленческих действий, направленная на поддержку как педагога, так и ученика в процессе обучения.

Изучение теории олимпиадного движения в нашей стране позволило нам раскрыть его как многоуровневый процесс: на школьном этапе управление осуществляется администрацией школы; на муниципальном и региональном уровнях управление осуществляется органами управления образованием соответствующего уровня; на всероссийском уровне управление осуществляется федеральными органами управления образованием и соответствующими международными организациями.

Сегодня администрация школы и директор выступают менеджерами в сфере образования, поскольку именно через них происходит информирование школьников о проходящих олимпиадах, реализуется отбор одаренных детей и их эффективная подготовка. Кроме того, перед руководителем стоит задача создания и поддержания благоприятной атмосферы как внутри педагогического, так и внутри школьного коллектива. Именно эти факторы служат основой эффективной, плодотворной работы с одаренными детьми. Задача руководителя также состоит в том, чтобы мотивировать обучающегося и преподавателя, показать возможные точки роста и развития и пути развития.

Говоря об организации управления олимпиадным движением на различных уровнях, перед руководителями открываются все новые и новые задачи. Так, к примеру, необходима: постоянная работа над сбором и созданием единого кодификатора с актуальными типовыми заданиями, которые в дальнейшем будут использованы при составлении олимпиадных комплектов; разработка актуальных пособий по подготовке для педагогов и школьников; для педагогических кадров необходимо реализовать программы подготовки к заданиям формата олимпиады, подготовки членов предметных комиссий и жюри на различных этапах с привлечением специалистов высших учебных заведений; на этапе обучения в педагогических вузах студентов необходимо знакомить с форматом олимпиадных заданий с целью формирования педагогической позиции учителя-исследователя, способной подготовить специалистов по заданиям различной сложности.

Вторая раздел исследования содержит практический аспект управления олимпиадным движением школьников на уровне общеобразовательной организации в современных условиях (на примере ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» г. Саратова и АНОО «Гимназия гуманитарных наук» г. Саратова); олимпиадное движение школьников представлено как многоуровневый процесс в реальных образовательных условиях (на примере олимпиад по иностранным языкам), дополненное материалами исследования, отражающими опыт сотрудничества в системе «школа – вуз», а также

управленческий аспект этой деятельности руководителя школы; раскрыты качественные характеристики стратегий управления олимпиадным движением школьников в образовательной организации посредством сравнительного анализа, выполненного по двум вышеназванным школам.

Во второй части нашего исследования был рассмотрен эффективный опыт подготовки школьников, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях города Саратов. В настоящем исследовании проводится анализ актуальных внутришкольных стратегий управления по развитию олимпиадного движения и осуществления поддержки одаренных детей в период обучения в школе.

В практической части работы рассмотрен опыт подготовки к олимпиадам разного уровня на базе двух школ: ГАОУ СО «Лицей Гуманитарных наук» и АНОО «Гимназия Гуманитарных наук» города Саратова, процесс отбора обучающихся, процесс их подготовки к участию в олимпиадах различного уровня. Оба учебных заведения на протяжении многих лет ведут успешную подготовку обучающихся к государственным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, имеют многолетний опыт участия в конференциях и конкурсах различного уровня, а также ведут эффективную подготовку детей-олимпиадников.

В рамках исследования лицей и гимназия гуманитарных наук рассматриваются как первый этап олимпиадного движения школьников. Можно отметить, что эти образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании интереса к науке и интеллектуальным соревнованиям у молодежи. Лицей и гимназия предоставляют уникальную образовательную среду, где учащиеся могут развивать свои способности, углубленно изучая предметы и участвуя в различных конкурсах и олимпиадах.

ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» выступает лидером гуманитарного образования города Саратов и Саратовской области. Приведем несколько фактов:

- на протяжении двадцати пяти лет сохраняет за собой позицию одного из лучших учебных заведений в России;

- более трех раз становился победителем конкурса образовательных учреждений в сфере национального приоритетного проекта «Образование»;

- принимал участие в конкурсе «Лучшая школа Саратовской области» и стал победителем;

- по результатам анализа достижений выступает одним из образовательных учреждений Саратовской области, которое входит в федеральные списки ТОП-500 лучших школ России;

- входит в ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, а также в ТОП-100 лучших школ социально-гуманитарного и филологического профилей.

Стоит отметить, что СГУ им. Н.Г. Чернышевского, а в частности, факультет иностранных языков и лингводидактики (сегодня он существует в составе факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков) предоставляет мастер-классы, дни открытых дверей, конкурсы и конференции, а также программы по подготовке к олимпиадам различного уровня. Обучающиеся лица и гимназии с большим интересом участвуют в предлагаемых программах и конкурсах.

Характеризуя сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Москвы, стоит отметить взаимодействие с Высшей школой перевода МГУ им. М.В. Ломоносова. Данное направление сотрудничества начало реализовываться относительно недавно, но уже имеет свои результаты. Представители высшей школы перевода МГУ им. М.В. Ломоносова посещают ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» и дают мастер-классы, конкурсы перевода и проводят познавательные лекции для обучающихся.

В рамках проекта «Базовые школы РАН» в каждое направление включены курсы урочной, внеурочной и проектной деятельности, которые реализуются в сотрудничестве с рядом вузов:

- ГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;

- факультет Высшая школа перевода МГУ им. М.В. Ломоносова.

В практической части исследования были представлены результаты участия обучающихся ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» и АНОО «Гимназия гуманитарных наук» в различных этапах олимпиады по английскому языку. Для проведения анализа были взяты протоколы проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2023 и 2024 годы. Данные представлены нами в виде таблицы.

Таблица 1 – Анализ протоколов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Класс	ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» (участники, кол-во)	ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» (победители, призеры, кол-во)	АНОО «Гимназия гуманитарных наук» (участники, кол-во)	АНОО «Гимназия гуманитарных наук» (победители, призеры, кол-во)
7	6	1	1	0
8	4	2	1	1
9	9	1	1	1
10	8	3	1	0
11	8	1	2	0

Исходя из представленных в таблице данных, мы можем заметить, что количество участников олимпиады среди обучающихся ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» превышает количество участников от АНОО «Гимназия гуманитарных наук», что обусловлено, в первую очередь, большой разницей в общем количестве обучающихся двух анализируемых учебных заведений.

Представленные результаты в целом показывают, что в ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» и в АНОО «Гимназия гуманитарных наук» ведётся работа учителями иностранных языков, направленная на выявление и развитие способностей обучающихся на протяжении всего периода их обучения, предоставляя школьникам возможность для самореализации, повышения интереса к обучению, личностному и предметному росту.

На наш взгляд стратегия управления олимпиадным движением, реализуемая директором АНОО «Гимназия гуманитарных наук», могла быть выражена как стратегия поддержки олимпиадного движения, а стратегия

управления олимпиадным движением, реализуемая директором ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук», - как стратегия поддержки и активизации олимпиадного движения. Это подтверждается некоторыми сравнительными данными по итогам прошедших олимпиад и намерениям на будущее, а также анализом задействованных внешних и внутренних факторов и ресурсов этой работы в школе,

Таким образом, лицей и гимназия не просто осуществляют запуск олимпиадного движения, но и становятся основой для формирования нового поколения исследователей и профессионалов, готовых внести свой вклад в будущее науки и общества в целом.

### **Заключение**

Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме «Управление олимпиадным движением школьников в контексте реализации эффективной работы с одаренными детьми», представим основные выводы.

В первом разделе исследования нами раскрыты теоретические основы управления олимпиадным движением школьников: изучены понятие, сущность, история становления предметных олимпиад; выявлен контекст понимания олимпиады как средства самоактуализации и самореализации одаренных школьников; олимпиадное движение представлено как многоуровневый процесс, показана специфика управления им на уровне общеобразовательной организации.

В нашем исследовании олимпиадное движение показано через работу с одаренными детьми, когда олимпиада становится средством выявления и реализации их способностей, талантов. Установлено, что олимпиадное движение является мощным инструментом, способствующим поддержке и развитию талантливых учащихся, а также формированию их научного мышления, критического анализа и креативности.

Анализируя олимпиадное движение как многоуровневый процесс, содержание и специфику управления им, остановились более подробно на школьном и муниципальном уровнях его реализации. Вся эта работа

направлена на создание возможностей для проявления высокой познавательной и творческой активности обучающихся в современных условиях в сфере образования и их продвижения к следующим, более высоким уровням олимпиадных достижений.

В рамках второго раздела исследования нами представлен практический аспект управления олимпиадным движением школьников на уровне общеобразовательной организации в современных условиях (на примере ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» г. Саратова и АНОО «Гимназия гуманитарных наук» г. Саратова); олимпиадное движение школьников представлено как многоуровневый процесс в реальных образовательных условиях (на примере олимпиад по иностранным языкам) на школьном и муниципальных уровнях, дополненное материалами исследования, отражающими опыт сотрудничества в системе «школа – вуз».

Существенным стало описание решения исследуемой проблемы в ГАОУ СО «Лицей гуманитарных наук» в рамках проекта «Базовые школы РАН», а также описания опыта сотрудничества с высшими учебными заведениями г. Саратова и г. Москвы, ориентированного на работу с одаренными детьми и значимостью для подготовки к олимпиадам школьников разного уровня.

Управление олимпиадным движением в условиях общеобразовательной школы тоже раскрыт нами как многоуровневый процесс, представляющий собой отлаженную цепочку взаимодействия: директор, его заместители, руководители методических объединений, педагоги-предметники, классные руководители и психологи. Представленное нами описание отражает содержательные и организационные характеристики этой работы по двум базам исследования в системе общего менеджмента образовательной организации.

Приведенные нами конкретные примеры отражают опыт деятельности по соответствующим звеньям в управленческой цепочке взаимодействия, дополненный статистическими данными по детям-олимпиадникам, сравнительным анализом, соотнесенным с качественными характеристиками

выделенных нами стратегий управления олимпиадным движением школьников, предполагаемых относительно руководства двух вышеназванных школ.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают, что эффективное управление олимпиадным движением в школах является важным условием для успешной работы с одаренными детьми. Грамотное управление и координация всех организаторов этого процесса может не только повысить уровень участия школьников в олимпиадах, но и создать среду, способствующую их всестороннему развитию и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Важно продолжать исследование в данной области, учитывая изменения в образовательной системе и потребности учащихся, что будет способствовать дальнейшему совершенствованию работы с одаренной молодежью.