

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗОВАННОЙ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _3_ курса __353_ группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РАХМАНОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста является одной из наиболее реальных проблем, стоящих перед педагогами. Это связано с тем, что человек взаимодействует с окружающим миром через свои действия и события. Активность играет ключевую роль в развитии самостоятельных и спонтанных психических характеристик у детей, находящихся в дошкольном возрасте. Н.Н. Поддьяков отмечает, что на современном этапе развития общества современные типовые учебные программы позволяют формировать у дошкольников не отрывочные, «удобные» знания об окружающем мире, а предельно достоверные базовые представления о различных свойствах и отношениях предметов и явлений, справедливо подчеркивая необходимость дать детям ключ к действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний.

Задача развития познавательной активности среди детей дошкольного возраста представляет собой одну из самых трудных задач в педагогике. Это связано с тем, что она является индивидуально-психологической характеристикой человека и поэтому отражает сложное взаимодействие психофизиологических и психологических особенностей ребенка.

Она иллюстрирует сложное переплетение психофизиологических, биологических, образовательных и социальных факторов, влияющих на процесс развития. Современный образовательный процесс невозможен без применения новых эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, стимулировать их активность, формировать навыки самостоятельной работы.

Игровая активность существенно влияет на развитие познавательной активности у детей, посещающих детский сад. По мнению Л.С. Выготского, в процессе игры формируется не только познавательная активность ребенка, но и происходят изменения в его психике, подготавливающие переход к более высокой стадии развития. Игровые технологии являются одной из уникальных

форм обучения. Они способствуют запоминанию, повторению, закреплению и усвоению информации. Игра выполняет ряд функций, включая развитие, коммуникацию, терапию и диагностику. Исследованием игровых аспектов занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, Г.К. Селевко, М.Я. Басов, Д.Б. Эльконин, С.А. Шмаков и многие другие педагоги.

Все вышесказанное относится к развитию познавательной активности дошкольников в процессе организованной игры, что и является предметом настоящего исследования. Таким образом, актуальность проблемы позволила сформулировать тему исследования: «Развитие познавательной активности старших дошкольников в организованной игровой деятельности».

Цель исследования: изучить эффективность организованной игровой деятельности для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На основании поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательной активности и развития ее у старших дошкольников посредством дидактических игр.

2. Разработать программу психолого-педагогического эксперимента по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством организованной игровой деятельности.

3. Проанализировать эффективность разработанной программы в ходе экспериментального исследования в группе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие познавательной активности детей дошкольного возраста может быть более эффективной, если на занятиях будет использоваться организованная игровая деятельность, направленная на формирование у них познавательного интереса, любознательности, терпения, сообразительности, любви к прекрасному, целеустремленности, и метакогнитивных навыков

Практическая значимость исследования в том, что результаты, представленные в работе, могут быть использованы воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 46 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Сущность и понятие «познавательная активность» в психолого-педагогическом контексте.* Познавательная активность — ключевая концепция в психолого-педагогическом контексте, отражающая внутреннее стремление индивида к познанию и усвоению нового. Она включает овладение знаниями, развитие критического мышления, анализа и синтеза информации. Формируется под влиянием внутренних (мотивация) и внешних факторов (образовательная подготовка, социальная среда).

2. *Особенности познавательной деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.* Исследование показало, что в старшем дошкольном возрасте познавательная деятельность детей имеет уникальные проявления и важна для общего развития личности. Дети активно усваивают знания,

осваивают сложные игры и глубже понимают мир. Ключевой аспект – любознательность, проявляющаяся в стремлении задавать вопросы и искать ответы. Социальное взаимодействие играет критическую роль: совместные игры и обсуждения с детьми и взрослыми расширяют кругозор и развивают коммуникативные навыки. Основные формы познавательной активности – игры с правилами, конструирование и ролевые игры, где дети проявляют самостоятельность и инициативу, что важно для дальнейшего обучения и социализации.

3. *Игровая деятельность как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.* Было выявлено, что игровая деятельность занимает центральное место в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Она представляет собой уникальный инструмент, который позволяет детям не только осваивать новое, но и углублять уже имеющиеся знания. В процессе игры формируются ключевые компетенции, такие как критическое мышление, творческий подход к решению задач и социальные навыки.

Во втором разделе «Экспериментальное исследование процесса развития познавательной активности старших дошкольников в организованной игровой деятельности» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Развивающий эксперимент проходил на базе учреждения: МДОУ «Детский сад №153» Ленинского района города Саратова. В эксперименте приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста, воспитанники 2 групп, составившие контрольную (20 чел.) и экспериментальную (20 чел.) группы. Из них 20 девочек и 20 мальчиков.

В исследовании использовались методики «Древо желаний» В.С. Юркевича, «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, «Столкновение интересов» Н. И. Гуткиной, «Диагностика сформированности личностных качеств

дошкольника» И.Н. Агафоновой, Н.Н. Хрущевой, Э.Д. Антиповой и М.С. Перфильевой, «Метакогнитивные способности» Т.Е. Черноковой.

В ходе исследования было выявлено:

Изучение познавательной активности дошкольников с использованием методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) показало отсутствие статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами. У обеих групп преобладает средний уровень познавательной активности.

Диагностика по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) выявила, что у дошкольников экспериментальной и контрольной групп показатели предпочтения игровой деятельности, чтения, экспериментирования, работы в уголке живой природы, изобразительного искусства и конструирования схожи. Наибольшее предпочтение дети обеих групп отдают игровой деятельности.

Для определения доминирования познавательного или игрового мотива у дошкольников использовалась методика «Столкновение интересов» (Н. И. Гуткина). У детей экспериментальной и контрольной групп игровой и познавательный мотивы выражены на одном уровне.

Диагностика личностных качеств по методике И.Н. Агафоновой, Н.Н. Хрущевой, Э.Д. Антиповой, М.С. Перфильевой показала, что у дошкольников экспериментальной и контрольной групп схожие показатели любознательности, терпения, сообразительности и целеустремленности. Статистически значимые различия выявлены только по шкале «Любовь к прекрасному»: дошкольники экспериментальной группы чаще проявляют любопытство к цветам, формам, текстурам, искусству, эмоциональную отзывчивость и радость от красоты.

Для определения метакогнитивных способностей дошкольников была проведена диагностика по методике Т.Е. Черноковой.

У дошкольников экспериментальной и контрольной групп изначально были схожие показатели способностей к гностическому целеполаганию, моделированию, программированию и самоконтролю познавательного процесса, с наибольшей склонностью к гностическому целеполаганию.

После коррекционно-развивающей программы с использованием игр и упражнений:

Диагностика познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах по методике «Древо желаний» (В.С.Юркеевич) выявила статистически значимые различия между группами по уровню познавательной активности. В экспериментальной группе уровень познавательной активности повысился: дети стали больше задавать вопросы, повторять действия взрослых и других детей, чтобы освоить новые навыки, стали склонны к проявлению любопытству и стремлению исследовать мир.

Диагностика предпочитаемого вида деятельности и выявления мест детского экспериментирования выявила статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по шкалам «Игра» и «Конструирование из различных материалов». После коррекционной программы в экспериментальной группе снизилось предпочтение игры и возросло предпочтение конструирования. Также обнаружены значимые изменения в предпочитаемых местах детского экспериментирования: дошкольники стали меньше выбирать игру и изобразительное искусство, отдавая предпочтение конструированию, что способствует проявлению творческой активности и фантазии.

Методика «Столкновение интересов» (Н. И. Гуткина) использовалась для определения доминирования познавательного или игрового мотива у детей. После коррекционной программы игровой мотив снизился, а познавательный интерес повысился. Сравнительный анализ показал, что познавательный мотив стал доминирующим: у детей возросла эмоциональная вовлеченность, целенаправленность, целостность деятельности и уровень самостоятельности. Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах выявили статистически значимые изменения в доминировании познавательного или игрового мотива. Дошкольники стали активнее проявлять познавательный интерес, стремясь к исследованию окружающего мира, новым знаниям и решению задач через игру.

Диагностика личностных качеств дошкольников по методике И.Н. Агафоновой, Н.Н. Хрущевой, Э.Д. Антиповой, М.С. Перфильевой выявила статистически значимые различия по всем шкалам. Увеличились показатели любознательности, терпения, сообразительности, любви к прекрасному, целеустремленности. Сравнение на констатирующем и контрольном этапах показало значимые различия в экспериментальной группе. После коррекционной программы дошкольники активнее познают мир через вопросы, эксперименты, игры, лучше контролируют эмоции и поведение, адаптируются к новым условиям, делают выводы, эффективно общаются, демонстрируют творческий подход и стремление к достижению целей.

Диагностика метакогнитивных способностей по методике Т.Е. Черноковой также выявила значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по всем шкалам. После коррекционной программы дошкольники показали значительный рост способностей к гностическому целеполаганию, моделированию условий познания, программированию познавательного процесса и самоконтролю. Статистически значимые различия в экспериментальной группе на начало и окончание эксперимента подтвердили эффективность программы. Дошкольники научились ставить и достигать познавательные цели, создавать модели для исследования, планировать действия, отслеживать и регулировать свои усилия и эмоции в процессе обучения.

После проведения коррекционной программы у старших дошкольников:

- повышается познавательная активность;
- меняется предпочитаемое место экспериментирования;
- игровой мотив сменяется познавательным;
- развиваются личностные качества и метакогнитивные способности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной активности старших дошкольников в организованной игровой деятельности позволил сформулировать следующие теоретические обобщения.

Познавательная активность — ключевая концепция в психолого-педагогическом контексте, отражающая внутреннее стремление индивида к познанию и усвоению нового. Она включает овладение знаниями, развитие критического мышления, анализа и синтеза информации. Формируется под влиянием внутренних (мотивация) и внешних факторов (образовательная подготовка, социальная среда).

Исследование показало, что в старшем дошкольном возрасте познавательная деятельность детей имеет уникальные проявления и важна для общего развития личности. Дети активно усваивают знания, осваивают сложные игры и глубже понимают мир. Основные формы познавательной активности – игры с правилами, конструирование и ролевые игры, где дети проявляют самостоятельность и инициативу, что важно для дальнейшего обучения и социализации.

Было выявлено, что игровая деятельность занимает центральное место в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Она представляет собой уникальный инструмент, который позволяет детям не только осваивать новое, но и углублять уже имеющиеся знания. В процессе игры формируются ключевые компетенции, такие как критическое мышление, творческий подход к решению задач и социальные навыки.

Результаты психолого-педагогической диагностики на констатирующем этапе эксперимента показали:

Изучение познавательной активности дошкольников производилось при помощи диагностической методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) в процессе сравнительного анализа контрольной и экспериментальной групп. Результаты данного анализа свидетельствуют об отсутствии статистически значимых и достоверных различий между показателями сравниваемых групп в уровне познавательной активности.

Для исследования предпочитаемого вида деятельности и выявления мест детского экспериментирования в предпочтениях детей была проведена диагностика по методике «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова). У

дошкольников из экспериментальной группы наблюдаются примерно такие же показатели предпочтения игровой деятельности, чтения книг, экспериментирования, работы в уголке живой природы, изобразительного искусства, конструирования из различных материалов, как у детей из контрольной.

Далее для определения доминирования познавательного или игрового мотива ребенка использовалась методика «Столкновение интересов» (Н. И. Гуткина). Исходя из результатов диагностики обе группы показали примерно равные результаты.

С целью выявления сформированности личностных качеств дошкольников была проведена диагностика по методике И.Н. Агафоновой, Н.Н. Хрущевой, Э.Д. Антиповой, М.С. Перфильевой. У дошкольников из экспериментальной группы наблюдаются примерно такие же показатели любознательности, терпения, сообразительности, целеустремленности, как у детей из контрольной. Статистически значимые различия выявлены только по одной шкале методики – «Любовь к прекрасному».

Для определения метакогнитивных способностей дошкольников была проведена диагностика по методике Т.Е. Черноковой. У дошкольников из экспериментальной группы наблюдаются примерно на одном и том же уровне выражены способности к гностическому целеполаганию, к моделированию условий познания, к программированию познавательного процесса, к самоконтролю познавательного процесса, как у детей из контрольной.

Развивающая работа проводилась на основе созданной экспериментальной программы, целью которой являлось развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Проведенные занятия в рамках реализации развивающей программы могут считаться эффективными:

Результаты исследования познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах старших дошкольников по методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич) выявили статистически значимые

различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по шкале «Уровень познавательной активности». После проведения коррекционной программы у дошкольников возрос уровень познавательной активности.

Далее мы проверили рост или спад значений уровня познавательной активности экспериментальной группы в сравнении. По данным результатам мы можем сделать вывод, что экспериментальная группа показала повышение уровня познавательной активности.

Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности и выявления мест детского экспериментирования в экспериментальной и контрольной группах старших дошкольников (Л.Н.Прохорова) выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по шкалам «Игра», «Конструирование из различных материалов». После проведения коррекционной программы снизилось предпочтение игры и возросло предпочтение конструирования из различных материалов.

Далее мы проверили изменение в предпочитаемых местах детского экспериментирования экспериментальной группы в сравнении. Результаты данного анализа свидетельствуют о наличии статистически значимых различий в экспериментальной группе на начало и окончание эксперимента по показателю предпочитаемого вида деятельности и выявления мест детского экспериментирования.

Далее для определения доминирования познавательного или игрового мотива ребенка использовалась методика «Столкновение интересов» (Н. И. Гуткина). После проведения коррекционной программы снижается игровой мотив и повышается познавательный интерес. Далее мы проверили изменение доминирования познавательного или игрового мотива экспериментальной группы в сравнении: на констатирующем и контрольном этапах. Результаты данного анализа свидетельствуют о наличии статистически значимых различий в экспериментальной группе на начало и окончание эксперимента доминирования познавательного или игрового мотива.

Для определения сформированности личностных качеств дошкольника была проведена диагностика по методике И.Н. Агафоновой Н.Н. Хрущевой, Э.Д. Антиповой, М.С. Перфильевой.

Сравнительный анализ показал наличие статистически значимых различий по всем шкалам методики. Возросли показатели любознательности, терпения, сообразительности, любви к прекрасному, целеустремленности. Далее мы проверили изменение личностных качеств экспериментальной группы в сравнении: на констатирующем и контрольном этапах.

Для оценки метакогнитивных способностей дошкольников была проведена диагностика по методике Т.Е. Черноковой. Результаты сравнительного анализа выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами всем шкалам методики. Далее мы проверили рост или спад значений метакогнитивных способностей дошкольников экспериментальной группы в сравнении: на констатирующем и контрольном этапах. Результаты данного анализа свидетельствуют о наличии статистически значимых различий в экспериментальной группе на начало и окончание эксперимента по показателям.

После коррекционной программы у старших дошкольников:

- повышается познавательная активность;
- меняется предпочитаемое место экспериментирования;
- игровой мотив сменяется познавательным;
- развиваются личностные качества и метакогнитивные способности.

В процессе проведенного экспериментального исследования подтвердилась гипотеза о том, что развитие познавательной активности детей дошкольного возраста может быть более эффективным, если на занятиях будет использоваться организованная игровая деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурагимова, Л. Г. Теоретические основы развития познавательной активности у старших дошкольников / Л. Г. Абдурагимова // Научные труды магистрантов и аспирантов. Том Выпуск 16. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 165-168.
2. Авилова, Н. С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся / Н. С. Авилова.// Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 218-221.
3. Агафонова, И. Н. Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника / И.Н. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э.Д. Антипова, М.С. Перфильева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – № 12. – С. 26-29.
4. Агишева, Н. С. Раскрытие содержания понятия «познавательная активность» / Н. С. Агишева // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 10-4(19). – С. 6-7.
5. Акулова, О. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста: к постановке проблемы / О. В. Акулова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 6-13.
6. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
7. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 111 с.
8. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с.

9. Богоявленская, Д.Б. От инсайта до творческой самодеятельности / Д.Б. Богоявленская//Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – № 3. – С. 43-56.
10. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
11. Вебер, И. С. Сущность понятия «познавательная активность» / И. С. Вебер// Молодой ученый. – 2024. – № 3 (502). – С. 136-138.
12. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 312 с.
13. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭксмоПресс, 2019. – 1008 с.
14. Годовикова, Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников/Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. – М.: АПН СССР, 1986. – С. 96 – 106.
15. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб. и др. : Питер, 2004 (ГП Техн. кн.). – 205 с.
16. Душкевич, А. В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни, показатели / А. В. Душкевич // Вестник магистратуры. – 2021. – № 4-1(115). – С. 85-88
17. Ельмеева, С. М. Роль дидактической игры в развитии познавательных способностей ребенка (из опыта работы) / С. М. Ельмеева.// Молодой ученый. – 2020. – № 13 (303). – С. 210-212.
18. Занков, Л.В. О начальном обучении / Л. В. Занков. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 198 с.
19. Зиновенко, О. А. Возможности ДОО в познавательном развитии детей дошкольного возраста / О. А. Зиновенко, О. В. Новосельцева. // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 535-537.

20. Зубкова, П.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / П.И. Зубкова. – М.: Просвещение, 2005. – 363 с.
21. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчики Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 440 с.
22. Исмадова, М. М. Дидактическая игра как ведущий вид развития дошкольников / М. М. Исмадова // Endless Light in Science. – 2023. – № 2-2. – С. 58-61.
23. Карпова, С. Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста / С. Н. Карпова. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3 (9). – С. 92-95.
24. Лазурский, А. Ф. Очерк науки о характерах / А. Ф. Лазурский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.
25. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н. С. Лейтес ; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1971. - 277 с.
26. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
27. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 276 с.
28. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 323 с.
29. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии / А.М. Матюшкин. – М.: Знание, 2000. – 49 с.
30. Орлова, Н. В. Психофизиологические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Орлова. –// Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 214-219.

31. Петровский, А.В. О психологии личности / А.В. Петровский. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 428 с.
32. Поштарева, Т. В. Педагогические условия формирования познавательной активности старших дошкольников / Т. В. Поштарева, Е. П. Грибова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 168-171.
33. Прохорова, Л. Н. Опыт методической работы в ДООУ по развитию креативности дошкольников / Л. Н. Прохорова. – М.: 5 за знания, 2007. – 255 с
34. Ревякин, Н.Д. Взаимосвязь физической активности и умственной работоспособности / Н.Д. Ревякин//Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 6 (70). – С. 20-25.
35. Румянцева, Н. В. Сущность понятия «познавательное развитие» / Н. В. Румянцева // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 418-421.
36. Скалина, О. В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста / О. В. Скалина. // Вопросы дошкольной педагогики. С 2017. – № 2 (8). – С. 51-54.
37. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
38. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 449 с.
39. Феденкова, Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. В. Феденкова.// Молодой ученый. – 2018. – № 16 (202). – С. 317-319.
40. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 334 с.
41. Чернокова, Т.Е. Методика диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста / Т.Е. Чернокова // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 3(99). – С. 18-30.

42. Штепина, И. С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников / И. С. Штепина// Психологические науки: теория и практика : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 125-127.

43. Щетинина, В.В. Поисковая лаборатория : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина, Т. И. Бартошевич, Н. П. Рахманова ; [Исследовательская лаб. «Интеграция в дошкольном образовании» АНО ДО «Планета детства «Лада»]. – Ульяновск : Изд. Качалин Александр Васильевич, 2015. - 109 с.

44. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971.- 234 с.

45. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2011. – 383 с.

46. Юркевич В.С. Изучение индивидуальных различий в способности к саморегуляции: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.00 / В.С. Юркевич. – Москва, 1973. – 160 с.