

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ширяевой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, профессор _____ М.С. Ткачева
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов
подпись дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе вопросы социальной адаптации и психологического здоровья детей занимают одно из ведущих мест в области педагогической и психологической науки. Агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста представляет собой серьёзную проблему, которая требует внимания со стороны специалистов и коррекции. Эта проблема актуальна, так как агрессия у детей может приводить к нарушениям в обучении, социальной изоляции и другим негативным последствиям, влияющим на дальнейшее развитие ребёнка. Исследование причин агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста является насущной задачей, которая требует комплексного анализа его природы, структуры и динамики.

Проблема детской агрессии привлекала внимание многих исследователей, среди которых видные представители психоанализа, этиологии и отечественной педагогики, такие как З. Фрейд, К. Лоренц, Г.М. Андреева, Т.Г. Румянцева, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С. Мухина, Р. Берковец.

В отечественной науке к изучению этой проблемы также внесли значительный вклад Ж.А. Карманова, Р. А. Назмутдинова, А.Б. Тулебаева, Р.Т. Алимбаева, М.А. Кусаинова, Л.М. Каржубаева и другие авторы.

Агрессивное поведение можно рассматривать как реакцию на внешнюю угрозу, направленную на самозащиту и выживание вида. Проблема возникает, когда агрессия становится постоянной чертой характера, не связанной с защитной функцией, а формирующейся в раннем возрасте.

Часто детскую агрессию связывают с проявлениями насилия со стороны взрослых. В современном обществе наблюдается рост нарушений общественного порядка, хулиганства и вандализма. Повышенная агрессивность молодёжи, выражающаяся в асоциальных действиях и правонарушениях, является тревожным симптомом нашего времени.

Актуальность проблемы агрессии связана с увеличением количества детей, склонных к агрессивному поведению. Это приводит к различным проблемам в сфере обучения и воспитания. У некоторых детей агрессия закрепляется как устойчивый паттерн поведения, трансформируясь в черту личности. В результате страдает потенциал ребёнка, нарушается его коммуникация,

искажается личностное развитие.

Несмотря на то, что в трудах этих специалистов предлагается широкий спектр игр, упражнений и рекомендаций по работе с детской агрессией, систематизированных комплексов игровых упражнений для младших школьников пока недостаточно.

Данное исследование необходимо для разработки эффективных методов коррекции и своевременного вмешательства в случаях проявления агрессии. Отсутствие адекватных методов диагностики агрессии у младших школьников усугубляет проблему. Недостаточная разработанность данной темы, её теоретическая и практическая значимость определили тему и направление настоящей работы.

Цель исследования: изучить агрессивное поведение детей младшего школьного возраста, разработать и апробировать комплекс мероприятий по его коррекции.

Объект исследования: Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

Предмет: Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: Предлагаемая программа коррекции агрессивного поведения младших школьников дает положительный результат, выражающийся в снижении отдельных показателей агрессивности.

Задачи исследования:

- На основе литературных данных выявить состояние изученности проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников;

- В ходе эмпирического исследования установить выраженность показателей агрессивного поведения испытуемых до и после проведения коррекционной программы;

Путём статистической обработки и качественного анализа результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования определить эффективность использованной программы коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 58 страниц

состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Первая глава «Теоретические основы проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1.1. Понятие и виды агрессивного поведения. С точки зрения познания, понятие "агрессия" следует рассматривать в контексте категории, к которой её относят. Так, агрессию можно понимать, как специфическую форму активности – действие, поведение, воздействие, наступление, атаку, нападение, сопротивление доминированию или преодолению препятствий. Кроме того, агрессия может трактоваться как специфическое психическое состояние, особенность отношения к людям, свойство личности или темперамента. Агрессия, происходящая от латинского слова "aggressio", означающего "нападение", определяется как физическое или вербальное поведение, которое способно нанести ущерб человеку, животному или иному объекту. В психологической науке наблюдается тенденция к отождествлению понятий «агрессии» и «агрессивности». Согласно определению Е.П. Ильина, агрессивность представляет собой личностное свойство, характеризующее предрасположенность к проявлению агрессии в условиях фрустрирующих и конфликтных ситуаций. Агрессивное действие выступает как конкретная реализация агрессивности, являясь ситуативной реакцией. При систематическом повторении агрессивных действий целесообразно говорить об агрессивном поведении. Сам термин «агрессия» обозначает поведение индивида в условиях конфликтных и фрустрирующих обстоятельств.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и проявление агрессивного поведения. В период младшего школьного возраста наблюдается продолжение физического и психофизиологического развития ребёнка. Данный процесс служит основой для систематического овладения знаниями в рамках школьной образовательной программы. Прежде всего, происходит усовершенствование функционирования головного мозга и нервной системы. Согласно результатам физиологических исследований, к 7 годам кора больших полушарий мозга достигает существенный уровень зрелости.

Учащиеся младших классов характеризуются повышенной эмоциональной возбудимостью. Во-первых, когнитивный процесс у них тесно связан с эмоциями: всё, что дети воспринимают и обдумывают, окрашено в определённые эмоциональные тона. Во-вторых, младшие школьники пока не способны к осознанному контролю и сдержанности своих чувств, их проявления носят открытый и непосредственный характер. Они искренне выражают радость, печаль, страх, удовлетворение или недовольство. В-третьих, эмоциональная лабильность, частая смена настроения, предрасположенность к аффектам, кратковременные всплески радости, грусти, гнева и страха являются характерными чертами этого возраста. С течением времени способность к саморегуляции эмоций и контролю над их нежелательными проявлениями у детей совершенствуется.

1.3 Причины возникновения агрессивного поведения у детей. Агрессивное поведение у детей встречается во всех возрастных категориях. Важно понимать, что проявления агрессии у ребёнка, хотя и могут вызывать беспокойство у родителей, являются естественными. Ребёнок не рождается злым; за агрессивным поведением всегда стоят определённые причины, а сама агрессия является следствием внутренних или внешних факторов. Исследователи Сирс Р.С., Маккоби Е.Е. и К.Левин выявили два ключевых фактора, влияющих на потенциальную агрессивность в поведении ребёнка:

1. Степень снисходительности родителей, то есть их готовность прощать ребёнку его поступки, понимать и принимать его.

2. Жёсткость наказаний, применяемых родителями.

Они пришли к выводу, что наименьшую агрессивность демонстрируют дети, родители которых не склонны ни к излишней снисходительности, ни к суровым наказаниям. Их позиция заключается в однозначном осуждении агрессии и ясном её обозначении для ребёнка, но без применения строгих наказаний за провинности. Многие учёные выделяют недостатки семейного воспитания как одну из ключевых причин агрессивного поведения у детей.

- Несоответствующий стиль воспитания, как гиперопека, так и гипоопека, может привести к развитию устойчивой агрессивности. Гипоопека, часто наблюдаемая в неполных семьях с молодыми родителями, может проявляться в

недостаточном контроле и присмотре за ребёнком, что увеличивает риск развития агрессивного поведения.

- Насилие в семье, будь то физическое, психологическое или сексуальное, по отношению к ребёнку или другому члену семьи, может стать причиной агрессивного поведения у ребёнка. В этом случае агрессия может выступать как механизм психологической защиты или следствие подражания родительской модели отношений.

- Негативное влияние со стороны сиблингов (отвержение, соперничество, ревность, жестокость) также может способствовать развитию детской агрессивности.

- Материнская депривация, то есть фрустрация потребностей в родительской ласке, любви и заботе, также может привести к формированию агрессивного поведения у ребёнка, носившего защитный и протестный характер.

- Наличие специфических семейных традиций и искажённых моделей воспитания, культивируемых родителями как единственно верных, может привести к социальной изоляции ребёнка, деформации его мировоззрения и развитию агрессии в качестве реакции протеста.

- Неполные семьи, по данным ряда исследований, часто связаны с повышенным риском агрессивного поведения у детей, в том числе с тяжёлыми проявлениями, такими как убийство.

1.4 Методы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. В настоящее время используются два подхода: психодинамический и поведенческий, с целью устранения эмоциональных нарушений психического развития у детей. Первый подход направлен на создание условий, которые помогут преодолеть внешние препятствия в социальной сфере и разрешить внутренние конфликты. Второй подход подразумевает методы, которые помогают работать с агрессивностью.

Поведенческий подход в работе с детской агрессией признается более действенным. Его эффективность объясняется возможностью контролировать социальную среду ребёнка и воздействовать на механизмы, провоцирующие агрессивное поведение. Практическая направленность поведенческого подхода фокусируется на изменении поведения. Статистические данные свидетельствуют

о широком распространении тренинга социальных навыков в психокоррекционной работе с детьми, демонстрирующими агрессию. Данный подход основан на многочисленных исследованиях, подтверждающих связь между дефицитом социальных навыков у детей и их агрессивным поведением.

Тренинг социальных навыков реализуется посредством терапевтических процедур, основанных на принципах классического и оперантного обусловливания. Эффективность мер по снижению агрессивного поведения у детей достигается только при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов. В случае, если учитель сталкивается с трудностями в управлении агрессивным поведением ученика, целесообразно привлечь школьного психолога для оказания квалифицированной помощи как учителю, так и ребёнку.

Принципы работы с детьми, демонстрирующими агрессию, основаны на индивидуальном подходе и педагогическом оптимизме. Необходимо помнить о неповторимости каждого ребёнка. Для каждого конкретного случая важно выявить причины деструктивного поведения и на этой основе разработать индивидуальную программу коррекции.

В коррекции агрессивности разработаны многочисленные подходы и методики. В комплекс коррекционных мероприятий входят: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия и другие методы. Практика организации деятельности детей на основе их интересов стала более популярной. В современной практике различают два основных подхода к снижению уровня агрессии у младших школьников: специфические и неспецифические методы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование эффективности программы коррекции агрессивного поведения младших школьников» приводится методическое обоснование исследования, его результаты.

Исследовательская работа проводилась в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки» Балаковского района Саратовской области.

В исследовании приняли участие 60 школьников (32 девочки и 28 мальчиков) из 2а и 2б класса, с целью выявления уровня агрессивного поведения

и его коррекции.

Исследовательская работа включала 3 этапа.

Первый этап - констатирующий.

Второй этап формирующий - разработка и апробация комплекса по коррекции агрессивного поведения.

Третий этап - контрольный.

Полученные результаты на констатирующем этапе опросника Л.Г. Почебут у девочек и мальчиков показали, что у девочек значительно преобладает завышенный уровень вербальной агрессии (девочки вербально выражают своё агрессивное отношение к другим детям, используют словесные оскорбления), у мальчиков – завышенный уровень физической агрессии так, как они выражают свою агрессию по отношению к другим детям с применением физической силы).

Таблица 1 – сравнительный анализ опросника Л.Г. Почебут у мальчиков и девочек

Параметры			t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
	девочки	мальчики		
Вербальная агрессия (ВА)	7.64	5.61	2,01	0,10
Физическая агрессия (ФА)	5.93	6.32	-0,40	0,07
Предметная агрессия (ПА)	6.32	5.79	0,54	0,20
Эмоциональная агрессия (ЭА)	7.57	5.79	1,80	0,00
Самоагрессия	5.79	5.79	0	0,27

Результаты по методике «Кактус» М.А. Панфиловой позволили выявить, у девочек преобладает низкий уровень агрессивности, а у мальчиков средний.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, которая позволила сравнить результаты исследования до и после её внедрения, тем самым подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. Результаты опросника Л.Г. Почебут у мальчиков и у девочек на контрольном этапе показывали положительную динамику. Показатели агрессии снизились.

Таблица 2 - сводные показатели методики с помощью Т-критерия Вилкоксона у девочек и мальчиков

Шкалы	Девочки n=32			Мальчики n=28		
	До измерения, t до	После измерения, t после	Абсолютное значение разности	До измерения, t до	После измерения, t после	Абсолютное значение разности
	«Вербальная агрессия»	7.64	5.93	120	5.64	4.47
«Физическая агрессия»	5.93	4.97	135	6.32	4.35	97
«Предметная агрессия»	6.32	5.93	130	5.79	4.46	98
«Эмоциональная агрессия»	7.57	6.32	120	5.79	4.35	87
«Самоагрессия»	5.79	4.97	130	5.79	4.47	87
«Общий показатель»	6.65	5.62	110	5.87	4.42	98

Полученные эмпирические значения по шкалам у девочек и у мальчиков показывают наличие статистически достоверные различия. И у мальчиков, и у девочек динамика положительная, у мальчиков снизилась физическая, предметная агрессия, у девочек снизился показатель по шкале вербальной агрессии. Это говорит о том, что девочки и мальчики стали меньше оскорблять словами. Мальчики стали меньше драться. Мальчики и девочки научились совладать с переизбытком эмоций, и в результате они менее направляют агрессию на себя.

Общий показатель у двух испытуемых групп снизился, мальчики и девочки стали спокойней, сдержанней. Среди девочек у 6% испытуемых выявлен высокий уровень агрессивности. Средний показатель был выявлен у 62 % испытуемых (10 человек). Низкий уровень агрессивности был выявлен у большего количества испытуемых 32%.

Среди мальчиков у 15% испытуемых выявлен высокий уровень агрессивности. Средний показатель был выявлен у 35% испытуемых. Низкий уровень агрессивности был выявлен у большего количества испытуемых 51%. Таким образом, агрессия детей данных групп заметно снизилась, наблюдаются положительные изменения показателей, при возникающих затруднениях и спорных ситуациях, отношения в классе стали более спокойными и доброжелательными.

С помощью критерия хи-квадрат (χ^2) — мы проверили гипотезы о агрессии детей данных групп заметно снизилась, наблюдаются положительные изменения показателей. У девочек получилось 6,62 — достоверное изменение на уровне $p=0,05$, у мальчиков 66,04 — достоверное изменение на уровне 0,001.

Методы исследования: методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование проводилось с помощью: Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), методика «Кактус» М.А. Панфиловой, Т-критерий Стьюдента для определения статистической значимости различий средних величин, Т-критерий Вилкоксона — позволяющий проверить гипотезу о том, что значения двух совокупностей, из которых извлечены сравниваемые зависимые выборки, отличаются друг от друга; критерий хи-квадрат (χ^2) — позволяющий проверить гипотезы о различии более двух зависимых выборок по уровню выраженности изучаемого признака.

Результаты сравнительного анализа на констатирующем и контрольном этапах показали значимые различия с положительной динамикой. С помощью критерия хи-квадрат (χ^2) — мы проверили гипотезы о агрессии детей данных групп заметно снизилась, наблюдаются положительные изменения показателей. Такое различие в изменениях получилось потому, что у девочек изначально было больше человек с низким уровнем агрессивности, а с высоким совсем мало, и смещение процентных долей оказалось небольшое, а у мальчиков преобладал средний уровень, а стало больше всего низкого, т.е. много испытуемых перешли с одного уровня на другой. Таким образом, анализ результатов позволяет сделать вывод об эффективности проведенного комплекса по коррекции агрессивного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста показало:

1. проблема детской агрессии привлекала внимание многих исследователей, среди которых видные представители психоанализа, этиологии и отечественной педагогики, такие как З. Фрейд, К. Лоренц, Г.М. Андреева, Т.Г. Румянцева, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С. Мухина, Р. Берковец. В отечественной науке к изучению этой проблемы также внесли значительный вклад Ж.А. Карманова, Р.

А. Назмутдинова, А.Б. Тулебаева, Р.Т. Алимбаева, М.А. Кусаинова, Л.М.Каржубаева и другие авторы.

2. Также важным аспектом исследования стало изучение причин агрессивного поведения, которые оказались многогранными. Биологические, психологические и социокультурные факторы взаимодействуют между собой, формируя поведение ребёнка. Это подчёркивает необходимость комплексного подхода в работе с агрессивными детьми, где важно учитывать все аспекты жизни ребёнка, включая семейную среду, образовательный процесс и культурные особенности.

3. основные виды агрессивного поведения: физическая, вербальная, пассивная и эмоциональная агрессия. Каждый из этих видов имеет свои особенности и проявления, что требует индивидуального подхода в процессе коррекции.

4. комплексный подход, включающий как школьные, так и домашние стратегии, является наиболее эффективным в коррекции агрессивного поведения детей. Продолжение и расширение таких программ могут способствовать дальнейшему улучшению поведенческой среды в школах и дома.

В психологической науке наблюдается тенденция к отождествлению понятий «агрессии» и «агрессивности». Согласно определению Е.П. Ильина, агрессивность представляет собой личностное свойство, характеризующее предрасположенность к проявлению агрессии в условиях фрустрирующих и конфликтных ситуаций. Агрессивное действие выступает как конкретная реализация агрессивности, являясь ситуативной реакцией. При систематическом повторении агрессивных действий целесообразно говорить об агрессивном поведении. Сам термин «агрессия» обозначает поведение индивида в условиях конфликтных и фрустрирующих обстоятельств.

Агрессивность, по определению А.А. Реана, представляет собой готовность к агрессивному поведению в отношении другого лица, обусловленную предрасположенностью личности к восприятию и интерпретации поведения этого лица соответствующим образом.

Как личностная черта, агрессивность входит в группу характеристик, таких как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и тому подобные. В этом

контексте А.А. Реан выделяет потенциально агрессивное восприятие и интерпретацию как устойчивую особенность мировоззрения и понимания мира. С позиций психофизиологии, агрессивное поведение рассматривается как сложное взаимодействие различных отделов нервной системы, нейромедиаторов, гормонов, внешних раздражителей и усвоенных реакций.

В процессе эмпирического исследования было выявлено, что у девочек значительно преобладает завышенный уровень вербальной агрессии (девочки вербально выражают своё агрессивное отношение к другим детям, используют словесные оскорбления), у мальчиков – завышенный уровень физической агрессии так, как они выражают свою агрессию по отношению к другим детям с применением физической силы).

А также было выявлено, что у девочек выявлен завышенный общий уровень агрессивности. У остальных девочек общий уровень агрессивности в норме. Среди мальчиков завышенный общий уровень агрессивного был выявлен, у остальных общий уровень агрессивности в норме.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, которая позволила сравнить результаты исследования до и после её внедрения, тем самым подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования.

Результаты исследования на контрольном этапе показали, что агрессия детей данных групп заметно снизилась, наблюдаются положительные изменения показателей, при возникающих затруднениях и спорных ситуациях, отношения в классе стали более спокойными и доброжелательными.

Таким образом, гипотеза о том, что коррекция агрессивного поведения у младших школьников эффективна при помощи комплекса мероприятий доказана.