

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПОЛУДИНОЙ АНГЕЛИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Т.В. Белых

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель исследования:** разработать программу психологической коррекции низкой учебной мотивации у старшеклассников.

**Объект исследования:** учебная мотивация.

**Предмет исследования:** психологические методы и техники коррекции, направленные на улучшение учебной мотивации у старшеклассников

**Гипотеза исследования** психологическая коррекция низкой учебной мотивации у старшеклассников будет эффективнее, если:

- формирование положительного отношения к учению будет обеспечиваться на протяжении всего процесса обучения;
- в учебном процессе будут учитываться индивидуальные психологические особенности личности и особенности мотивации старшеклассников.

**Методологическая основой исследования** явились: понятие и сущность мотивации (В. В. Давыдов, Л. Б. Божович, А. К. Маркова). Вопросы развития учебно-профессиональной мотивации (А. Н. Леонтьев). Концепции профессионального образования (В. И. Загвязинский).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы: анализ литературы, метод сбора эмпирической информации.

Были использованы следующие **методики:**

- Методика «Мотивационный профиль» (автор: А. Маслоу);
- Методика «Диагностика учебной мотивации» (автор: Д. Мак Клеелланд);
- Методика «Оценка уровня учебной мотивации» (автор: Ф. Герцберг).

**Эмпирическая база исследования:** МКОУ школа №1 г. Серафимович Волгоградской области.

Общая выборка составила 40 испытуемых.

**Практическая значимость исследования.** Полученные материалы и выводы будут полезны в работе учителей, педагогов-психологов, которые сталкиваются с проблемой мотивацией учения старшеклассников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Список источников включает 35 публикацию.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретические основы психологической коррекции низкой учебной мотивации у старшеклассников»** позволила провести исследование по трем основным аспектам.

1. *Учебная мотивация как психолого-педагогическая проблема.* Показано, что учебная мотивация является важнейшим элементом успешного обучения и личностного развития. При недостаточном уровне мотивации ученики могут сталкиваться с трудностями в достижении образовательных целей, что отражается на их личностном и профессиональном росте. Исследования в области психологии и педагогики акцентируют внимание на значимости создания мотивационно-обогащенной образовательной среды, способствующей развитию внутренней мотивации, критического мышления и самостоятельности учащихся.

2. *Мотивация как фактор развития личности.* Мотивация является ключевым фактором в процессе управления личностью учащегося, играя важную роль в их образовательной и личностной успешности. Стимулирование внутренней мотивации способствует повышению интереса к обучению, улучшению академической успеваемости и развитию навыков саморегуляции. Эффективное управление мотивацией требует индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика, что позволяет создать поддерживающую образовательную среду, в которой каждый обучающийся может раскрыть свой потенциал и добиться поставленных целей.

3. *Особенности развития мотивации к обучению в школе у старшеклассников.* У старшеклассников формирование учебной мотивации в школьной среде обладает специфическими чертами. В этот период жизни у учащихся постепенно вырабатывается более осознанное отношение к обучению, связанное с необхо-

димостью подготовки к будущему профессиональному пути. Развитие мотивационной сферы осуществляется под влиянием множества факторов: поддержка учителей, влияние школьной программы, ориентация на будущую профессиональную деятельность.

**Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по психологической коррекции низкой учебной мотивации у старшеклассников»** посвящена выявлению и описанию уровня учебной мотивации у старшеклассников. Выявлено что уровень учебной мотивации находится на низком уровне.

В рамках проведенного исследования нами были использованы следующие диагностические методики, направленные на изучение учебной мотивации старшеклассников: методика «Мотивационный профиль» (автор: А. Маслоу), которая позволяет выявить иерархию потребностей и мотивационных факторов; методика «Диагностика учебной мотивации» (автор: Д. Мак Клелланд), ориентированная на изучение мотивации достижения, аффилиации и власти; а также методика «Оценка уровня учебной мотивации» (автор: Ф. Герцберг), которая помогает определить уровень внутренней и внешней мотивации учащихся.

На констатирующем этапе исследования были получены следующие результаты: у большинства старшеклассников (60%) был выявлен низкий уровень учебной мотивации, что свидетельствует о недостаточной заинтересованности в учебном процессе и отсутствии внутренних стимулов к обучению. Средний уровень мотивации был зафиксирован у 30% учащихся, что указывает на умеренную вовлеченность в учебную деятельность. Высокий уровень учебной мотивации был отмечен лишь у 10% старшеклассников, что подчеркивает необходимость проведения работы по повышению мотивации у большинства учащихся.

На основании полученных данных мы пришли к выводу, что старшеклассникам необходима целенаправленная коррекционная работа, направленная на повышение уровня учебной мотивации. Для решения этой задачи нами была разработана специальная программа, которая ставила своей целью формирование и развитие устойчивой учебной мотивации у старшеклассников. Программа была ориентирована на создание условий для осознания учащимися ценности

обучения, развития их внутренних ресурсов, повышения уверенности в своих силах и формирования позитивного отношения к учебной деятельности.

Программа включала в себя как групповые, так и индивидуальные занятия, что позволяло учитывать особенности каждого учащегося. Всего было проведено 8 занятий, в ходе которых использовались различные методы и техники, такие как тренинги, ролевые игры, дискуссии, рефлексивные упражнения и индивидуальные консультации.

После завершения коррекционной работы нами было проведено контрольное исследование, направленное на оценку эффективности программы. Результаты показали значительные изменения в уровне учебной мотивации старшеклассников. Низкий уровень мотивации снизился с 60% до 30%, что свидетельствует о положительной динамике и уменьшении числа учащихся с недостаточной заинтересованностью в обучении. Средний уровень мотивации увеличился с 30% до 40%, что указывает на рост вовлеченности в учебный процесс. Высокий уровень мотивации вырос с 10% до 30%, что демонстрирует значительное улучшение показателей и увеличение числа учащихся с устойчивой внутренней мотивацией.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой эффективности разработанной программы психологической коррекции низкой учебной мотивации у старшеклассников. Полученные результаты подтверждают, что программа способствовала не только повышению уровня мотивации, но и созданию условий для личностного роста учащихся, развития их внутренних ресурсов и формирования осознанного отношения к учебной деятельности. Данная программа может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях с целью повышения учебной мотивации старшеклассников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашей работы мы рассмотрели теоретические основы психологической коррекции низкой учебной мотивации у старшеклассников, и пришли к следующим выводам:

Учебная мотивация является важнейшим элементом успешного обучения и личностного развития. При недостаточном уровне мотивации ученики могут сталкиваться с трудностями в достижении образовательных целей, что отражается на их личностном и профессиональном росте. Исследования в области психологии и педагогики акцентируют внимание на значимости создания мотивационно-обогащенной образовательной среды, способствующей развитию внутренней мотивации, критического мышления и самостоятельности учащихся.

Мотивация является ключевым фактором в процессе управления личностью учащегося, играет важную роль в их образовательной и личностной успешности. Стимулирование внутренней мотивации способствует повышению интереса к обучению, улучшению академической успеваемости и развитию навыков саморегуляции. Эффективное управление мотивацией требует индивидуального подхода и учета особенностей каждого ученика, что позволяет создать поддерживающую образовательную среду, в которой каждый обучающийся может раскрыть свой потенциал и добиться поставленных целей.

У старшеклассников формирование учебной мотивации в школьной среде обладает специфическими чертами. В этот период жизни у учащихся постепенно вырабатывается более осознанное отношение к обучению, связанное с необходимостью подготовки к будущему профессиональному пути. Развитие мотивационной сферы осуществляется под влиянием множества факторов: поддержка учителей, влияние школьной программы, ориентация на будущую профессиональную деятельность.

В ходе второй главы нашего исследования мы провели опытно-экспериментальную работу по психологической коррекции низкой учебной мотивации у старшеклассников.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось нами на базе МКОУ школе №1 г. Серафимович. В исследовании принимали участие 10 старшеклассников.

В рамках проведенного исследования нами были использованы следующие диагностические методики, направленные на изучение учебной мотивации старшеклассников: методика «Мотивационный профиль» (автор: А. Маслоу), которая позволяет выявить иерархию потребностей и мотивационных факторов; методика «Диагностика учебной мотивации» (автор: Д. Мак Клелланд), ориентированная на изучение мотивации достижения, аффилиации и власти; а также методика «Оценка уровня учебной мотивации» (автор: Ф. Герцберг), которая помогает определить уровень внутренней и внешней мотивации учащихся.

На констатирующем этапе исследования были получены следующие результаты: у большинства старшеклассников (60%) был выявлен низкий уровень учебной мотивации, что свидетельствует о недостаточной заинтересованности в учебном процессе и отсутствии внутренних стимулов к обучению. Средний уровень мотивации был зафиксирован у 30% учащихся, что указывает на умеренную вовлеченность в учебную деятельность. Высокий уровень учебной мотивации был отмечен лишь у 10% старшеклассников, что подчеркивает необходимость проведения работы по повышению мотивации у большинства учащихся.

На основании полученных данных мы пришли к выводу, что старшеклассникам необходима целенаправленная коррекционная работа, направленная на повышение уровня учебной мотивации. Для решения этой задачи нами была разработана специальная программа, которая ставила своей целью формирование и развитие устойчивой учебной мотивации у старшеклассников. Программа была ориентирована на создание условий для осознания учащимися ценности обучения, развития их внутренних ресурсов, повышения уверенности в своих силах и формирования позитивного отношения к учебной деятельности.

Программа включала в себя как групповые, так и индивидуальные занятия, что позволяло учитывать особенности каждого учащегося. Всего было проведено 8 занятий, в ходе которых использовались различные методы и техники, та-

кие как тренинги, ролевые игры, дискуссии, рефлексивные упражнения и индивидуальные консультации.

После завершения коррекционной работы нами было проведено контрольное исследование, направленное на оценку эффективности программы. Результаты показали значительные изменения в уровне учебной мотивации старшеклассников. Низкий уровень мотивации снизился с 60% до 30%, что свидетельствует о положительной динамике и уменьшении числа учащихся с недостаточной заинтересованностью в обучении. Средний уровень мотивации увеличился с 30% до 40%, что указывает на рост вовлеченности в учебный процесс. Высокий уровень мотивации вырос с 10% до 30%, что демонстрирует значительное улучшение показателей и увеличение числа учащихся с устойчивой внутренней мотивацией.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой эффективности разработанной программы психологической коррекции низкой учебной мотивации у старшеклассников. Полученные результаты подтверждают, что программа способствовала не только повышению уровня мотивации, но и созданию условий для личностного роста учащихся, развития их внутренних ресурсов и формирования осознанного отношения к учебной деятельности. Данная программа может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях с целью повышения учебной мотивации старшеклассников.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, а гипотеза о том, что психологическая коррекция низкой учебной мотивации у старшеклассников будет эффективнее, если:

- формирование положительного отношения к учению будет обеспечиваться на протяжении всего процесса обучения;
- в учебном процессе будут учитываться индивидуальные психологические особенности личности и особенности мотивации старшеклассников, нашла свое подтверждение.