

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гулиевой Асель Тахировны**

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
доцент, кандидат психол. наук

А. А. Шаров

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, где межличностные взаимодействия становятся все более сложными, вопрос изучения эмоционального интеллекта приобретает особую значимость. Понятие эмоционального интеллекта, включает в себя способность человека осознавать, понимать и управлять как собственными эмоциями, так и переживаниями других людей, играет ключевую роль в формировании успешных социальных связей и личностного благополучия. Особенно важно изучение этого явления в юношеском возрасте, поскольку именно в этот период происходит становление и развитие личностных черт, которые будут определять социальное поведение в будущем.

Гендерные различия в характеристиках эмоционального интеллекта в юношеском возрасте представляют собой интересное и важное направление исследования, что связано с тем, что в этот период жизнь подростков существенно изменяется, они сталкиваются с новыми социальными ролями и ожиданиями. Традиционные гендерные модели поведения могут оказывать существенное влияние на развитие эмоционального интеллекта, что обнаруживает себя в различиях между юношами и девушками. Понимание того, как эти различия проявляются и влияют на личностное развитие, может быть полезным для педагогов, психологов и родителей в их работе с молодежью.

Кроме того, актуальность данного исследования обусловлена возрастающим вниманием к проблеме гендерного равенства. Исследования, касающиеся гендерных различий в эмоциональном интеллекте, могут способствовать более глубокому пониманию того, как формируются эти различия и как их можно нивелировать с помощью образовательных программ и психологической поддержки. Углубленное изучение этой темы позволяет искать пути, которые могут способствовать гармоничному социальному и эмоциональному развитию молодежи, независимо от гендерной принадлежности, и подготовить их к вызовам взрослой жизни.

**Цель работы:** изучить гендерные различия характеристик эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

**Объект исследования:** эмоциональный интеллект в юношеском возрасте.

**Предмет исследования:** гендерные различия характеристик эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что существуют гендерные различия в сформированности эмоционального интеллекта у лиц юношеского возраста, а именно: эмпатия, самомотивация, управление своими и чужими эмоциями, а также понимание чужих эмоций различны у юношей и девушек, что связано с социальными ролями, культурными ожиданиями и врожденными особенностями.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной литературе.

2. Провести диагностику изучаемого феномена.

3. Представить гендерные различия характеристик эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

4. Разработать рекомендации по развитию эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: сравнительный анализ научной литературы, теоретический анализ, конкретизация материала.

2. Эмпирические:

– методика определения уровня эмоционального интеллекта (Н. Холл);

– диагностики эмоционального интеллекта МЭИ (М.А. Манойлова);

- опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» (Д.В. Люсин).

3. Методы математической обработки: статистическая обработка полученных данных включила: вычисление первичных статистических показателей, непараметрический статистический U-критерий Манна - Уитни. Процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel и программы статистической обработки «Statistica 10.0».

**Эмпирической базой исследования** является МОУ СОШ №3 г. Энгельса.

Совокупная выборка исследования составила 60 человек, испытуемые – в возрасте от 15 до 17 лет (30 юношей и 30 девушек).

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования его результатов в образовательных учреждениях для разработки программ психологического сопровождения и поддержки молодежи. Данные о гендерных различиях в эмоциональном интеллекте могут быть учтены при создании тренингов и курсов, направленных на развитие эмоциональной компетентности и улучшение межличностных взаимоотношений среди учащихся. А также, результаты могут способствовать совершенствованию программ профессионального развития специалистов, работающих с молодежью, например, педагогов и психологов.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, 2 глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка использованных источников и приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»** позволила выявить, что эмоциональный интеллект как понятие широко исследуется как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Внутри этой области изучения уделяется внимание умению человека распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать и влиять на эмоции других людей. Одним из главных составляющих является развитие эмоциональной осведомленности и способности к эмпатии, которые считаются ключевыми элементами успешной социальной адаптации и построения межличностных отношений. Исследования показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует улучшению психического здоровья и достижению личных и профессиональных целей.

Когда речь идет о половых различиях в юношеском возрасте, внимание акцентируется на особенностях развития и идентификации половой принадлежности. В то время как у юношей и девушек наблюдаются общие закономерности

полового созревания, также присутствуют значительные различия в социальном поведении и восприятии гендерных ролей. Социальные условия и культурные ожидания нередко оказывают влияние на поведение молодых людей, что в итоге сказывается на их психологическом состоянии и самооценке.

**Вторая глава «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ»** посвящена диагностическому исследованию, анализу и интерпретации данных, и составлению рекомендаций по результатам исследования.

Эмпирическое исследование позволило сделать выводы о наличии гендерных различий в уровне эмоционального интеллекта между юношами и девушками. Девушки демонстрируют более высокий уровень эмоциональной осведомлённости и способности управлять своими эмоциями, что связано с их склонностью к рефлексии и вниманию к эмоциональной сфере. Они также проявляют большую чувствительность к эмоциям окружающих и лучше справляются с управлением эмоциями других людей, что может быть обусловлено их социальной ориентированностью и развитыми коммуникативными навыками. Однако в иных показателях, таких как самомотивация и управление своими эмоциями, юноши показывают более высокие результаты, что указывает на их большую ориентацию на достижение целей и способность справляться с трудностями.

Для оценки различий эмоционального интеллекта среди юношей и девушек были применены методы математической обработки данных, которые позволили выявить значимые различия между группами. Для проверки гипотезы о наличии значимых различий между группами юношей и девушек был использован непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни. Он был выбран в связи с тем, что он не требует предположений о нормальности распределения данных и подходит для сравнения двух независимых выборок.

Анализ различий в эмоциональном интеллекте с использованием U-критерия Манна-Уитни выявил как значимые, так и незначимые различия между юношами и девушками. В частности, статистически значимые различия обнару-

жены в таких параметрах, как эмпатия, самомотивация, управление своими и чужими эмоциями, а также понимание чужих эмоций, что может быть связано с социальными ролями, культурными ожиданиями и врожденными особенностями. В то же время эмоциональная осведомленность и базовое понимание эмоций не показали значимых различий, что свидетельствует о схожести этих показателей у обеих групп. Таким образом, результаты исследования подтверждают наличие гендерной специфики в отдельных компонентах эмоционального интеллекта, что требует учета при разработке программ развития эмоциональных навыков.

На основе результатов эмпирического исследования, в котором были определены гендерные различия в сформированности показателей эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, мы разработали рекомендации по развитию характеристик эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза подтверждена, а цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, А.А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова.// Молодой ученый. 2013. – №5.– С. 617–622.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие. Новополоцк: Полоцкий гос. ун–т, 2020. – 356 с.
3. Андреева И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии 2008. № 5. С. 83–95.
4. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И.Н. Андреева //Вопросы психологии. – 2006. –№3.– С. 8
5. Андреева, И.Н. Гендерные различия в выраженности компонентов эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. // Психологический журнал. – 2008. – № 1. – С. 39 – 43.
6. Белоконь О.В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М., 2009.
7. Вайсбах Х. Эмоциональный интеллект. М.: Лик Пресс, 1998. – 160 с.
8. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1982. – С. 504.
9. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию/ Г.Г. Гарскова //Тез. науч. практ. конф. «Ананьевские чтения». СПб.: Изд–во СПб. ун–та, 1999. – С. 25–26.
10. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; // пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2008. – С. 478
11. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: Вильямс, 2007. – 512 с.
12. Дегтярёв А.В. «Эмоциональный интеллект»: М.: Изд–во Ин–та психологии РАН, 2011. – 321 с.

13. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт–Петербург: Питер, 2001. – 752 с.
14. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг– СПб.: Питер, 2000. – С. 940.
15. Конаш О. В. Содержание понятия эмоционального интеллекта в психологической науке // Проблемы современного образования. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-emotsionalnogo-intellekta-v-psihologicheskoy-nauke> (дата обращения: 03.10.2024).
16. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание. / А.Н. Леонтьев – Вопр. филос. – 1968. – № 2.– С. 137–142.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975
18. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. / А.Е. Личко – Л.: Медицина, 1983.– С.8.
19. Лысова Е. А. Анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом // Бюллетень науки и практики. 2017. № 12 (25). С. 558–563.
20. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные. / Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. // Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 264–278.
21. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект. / Теория, измерение, исследования. // Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М., 2004. – С. 29–39.
22. Люсин Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерения, исследование. М., 2004. – 347 с.
23. Люсин, Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные / Д. В. Люсин // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям Сер. «Интеграция академической и университетской науки»; под редакцией Д. В. Люсина и Д. В. Ушакова. – Москва: Институт психологии РАН, 2009 – С. 264–278.

24. Манойлова М.А. Эмоциональный интеллект в образовании. // М.А. Манойлова. Ананьевские чтения, 2006. – С. 27–28.

25. Манойлова, М. А. Эмоциональный интеллект и православные ценности: самодиагностика и саморазвитие: монография // М. А. Манойлова. – Санкт–Петербург: Изд–во НУ «Центр стратегических исследований», 2021. – 154 с.

26. Маслоу А. Дальнейшие рубежи развития человека. Перевод на русский язык: Г. Балл, А. Попогребский. – М., 1999. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий.

27. Мони́на, Г. Б. Развитие эмоционального интеллекта / Г. Б. Мони́на // Ученые записки Санкт–Петербургской академии управления и экономики. – 2009. – № 2 (24). – С. 144–155.

28. Мухина В.С. Возрастная психология. / В.С. Мухина //Хрестоматия. – М., 1999.– С. 113–122

29. Мэйер Дж. Эмоциональный интеллект. М.: Изд–во Ин–та психологии РАН, 2010. – 345 с.

30. Наймушина Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya–stanovleniya–ponyatiya–emotsionalnyu–intellekt–v–psihologicheskoy–nauke> (дата обращения: 04.10.2024).

31. Обухова Ю.В., Бороховский Е.Ф. Эмоциональный интеллект как фактор успешной самореализации студентов социономических и биономических типов профессий // Психологическая наука и образование. – 2021. – Том 26. – № 2. – С. 40–51.

32. Панкова Т.А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности руководителя // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 2(10). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 15.11.2024).

33. Разумникова, О. М. Что такое интеллект?: учебно–методическое пособие / О. М. Разумникова. – Новосибирск: Изд–во НГТУ, 2018. – 78 с.

34. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. / Ф.Райс – СПб.: Питер, 2000.– С.624.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – учебник для Вузов/ С.Л.Рубинштейн – М., Питер, 2006. – 412 с.
36. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1973.– С. 424
37. Сергиенко, Е. А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 176 с.
38. Симбирцева, Н. В. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте / Н. В. Симбирцева // Вестник КемГУ. – 2008. – №3. – С. 54–56.
39. Скороходова В.Д., Ларионова Л.А., Пуляевская О.В. Эмоциональный интеллект как фактор удовлетворенности работой педагогами // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 4.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19696> (дата обращения: 15.11.2024).
40. Темницкий А. Л. Расширение функций и контекста современных исследований удовлетворённости трудом/ Социологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 139–148.
41. Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы// Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М., 2009.
42. Фетискин Н.П. Социально–психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие /Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 339 с.
43. Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 432 с.
44. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. /Д.Б. Эльконин // М.: Педагогика, 1989.– С.560

45. Эмоциональный интеллект в цифровой среде: инструменты развития: методические рекомендации: авторы–составители Д. Д. Гильмутдинова, В. Г. Каримова, А. И. Матвеева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – 40 с.

46. Юрасов И. О нетрадиционных средствах развития эмоционального интеллекта. / И.О. Юрасов //Управление персоналом – №16 – 2008.– С. 766–770.

47. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития. / Е.Л. Яковлева// Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 20–27.