

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  
В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки),  
профили «Начальное и дошкольное образование»  
психолого-педагогического факультета  
Виневской Натальи Викторовны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

**Введение.** Актуальность темы обусловлена важностью формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста. Грамматический строй речи является одним из основных компонентов языковой системы, который позволяет ребёнку правильно выражать свои мысли и понимать речь окружающих.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают грамматические нормы языка, что способствует их общему речевому развитию и успешному обучению в школе. Формирование грамматического строя речи помогает детям лучше понимать структуру языка, правильно использовать грамматические категории (род, число, падеж и т. д.) и строить связные высказывания.

Дидактические игры и упражнения являются эффективным средством формирования грамматического строя речи, так как они позволяют детям в игровой форме осваивать грамматические правила и применять их на практике. Кроме того, дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления и других психических процессов, которые необходимы для успешного овладения грамматикой.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных методов и приёмов формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

Цель исследования – разработать методические рекомендации по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Предмет исследования – дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений будет наиболее результативным если:

— знакомство детей с различными дидактическими играми и упражнениями будет происходить на основе активной познавательной деятельности;

— формирование грамматического строя речи будет происходить одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей ребенка;

— будет представлена методика использования дидактических игр и упражнений в качестве средства формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

2. Выделить особенности формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста

3. Определить роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: содержательный анализ научных источников и учебно-методических материалов, касающихся организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических инноваций, педагогическая диагностика,

прямое и косвенное наблюдение, опросные методы, беседа, анкетирование, системный анализ речевого развития дошкольников, сравнение, обобщение.

**Методологическая основа исследования:** теории развития речи в дошкольном возрасте посвящены работы А. Н. Гвоздева, А. М. Леушиной, Ф. А. Сохина, использованию дидактических игр и упражнений в развитии речи дошкольников труды Е. И. Тихеевой, Е. А. Флёринной, А. П. Усовой и других.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении и систематизации теоретических и методических основ педагогических и психологических исследований в области формирования грамматической стороны речи дошкольников. Выделенные принципы организации работы педагога по формированию грамматической стороны речи дошкольников позволяют осуществить дальнейшие теоретические и методические разработки в данном направлении.

Практическая значимость: методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** В первом параграфе первой главы «Теоретико-методологические основы формирования грамматического строя речи дошкольников» рассмотрены вопросы формирования грамматического строя речи дошкольников в психолого-педагогической и методической литературе.

Развитие грамматического строя речи играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка. Язык выполняет ключевую функцию в формировании мышления и общения, помогает планировать и организовывать деятельность, контролировать своё поведение и устанавливать социальные связи.

В дошкольном возрасте усвоить грамматический строй языка довольно сложно, этот процесс напрямую связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. И. П. Павлов сумел охарактеризовать механизм развития данной умственной деятельности, предположив, что грамматика – это своеобразная форма динамического речевого стереотипа, а формирование грамматического строя речи – это одно из наиболее важных условий совершенствования мышления дошкольников.

Грамматика представляет собой науку об изменении слов и их сочетании в предложении и характеризуется как грамматический строй языка.

Такие учёные, как А. Н. Гвоздев, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и О. С. Ушакова, изучали, как дети дошкольного возраста осваивают грамматический строй языка.

Огромный вклад в изучение закономерностей усвоения грамматического строя речи дошкольниками внес известный лингвист Александр Николаевич Гвоздев, который проводил длительные наблюдения за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи. Его труд позволил проследить процесс формирования грамматического строя от первых слов до начала школьного возраста.

Грамматика языка представляет собой систему элементов и норм их использования в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Чтобы мышление дошкольников развивалось лучше, необходимо работать над грамматическим строем речи, а его формирование помогает подготовить ребёнка к полноценной речевой деятельности.

Задачи общеречевой подготовки заключаются в помощи дошкольникам при освоении морфологической, синтаксической и словообразовательной системы русского языка.

Во втором параграфе изучены особенности формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают грамматические нормы языка, что способствует развитию их коммуникативных навыков и когнитивных способностей.

Формирование грамматического строя включает в себя несколько основных аспектов:

- **Словообразование:** Дети учатся образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов и других словообразовательных средств. Это помогает им расширять словарный запас и выражать свои мысли более точно.
- **Изменение слов:** Дети осваивают правила изменения слов по числам, родам, падежам и другим грамматическим категориям. Это позволяет им правильно согласовывать слова в предложении.
- **Синтаксис:** Дети учатся строить простые и сложные предложения, используя различные синтаксические конструкции. Это развивает их способность выражать сложные мысли и идеи.

Мы рассмотрели особенности формирования грамматического строя у детей среднего дошкольного возраста. В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) дети продолжают активно осваивать грамматический строй речи. Они начинают использовать более сложные грамматические конструкции, такие как сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Также они начинают понимать и использовать грамматические категории, такие как род, число и падеж.

Одной из особенностей формирования грамматического строя в этом возрасте является то, что дети начинают обращать внимание на правильность речи. Они могут исправлять ошибки в своей речи и речи других людей. Это свидетельствует о том, что они начинают осознавать грамматические правила и нормы.

Также в этом возрасте дети начинают активно использовать в речи предлоги и союзы, что позволяет им более точно выражать пространственные и временные отношения между объектами и событиями.

В третьем параграфе анализируется роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи в среднем дошкольном возрасте.

Для более успешного формирования грамматического строя можно использовать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие грамматических навыков, могут быть очень эффективными. Например, игры на образование новых слов, изменение слов по грамматическим категориям, построение предложений и т. д.. Большая роль отводится созданию речевой среды, которая богата разнообразными грамматическими конструкциями и может способствовать формированию грамматического строя.

Таким образом, формирование грамматического строя речи является важным аспектом речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Понимание особенностей этого процесса и использование соответствующих методов и подходов может помочь поддержать развитие грамматических навыков у детей и способствовать их общему речевому развитию.

Во второй главе «Методические рекомендации по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений» в первом параграфе даны методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

В среднем дошкольном возрасте дети уже имеют определённый словарный запас и начинают активно использовать его в своей речи. Однако они ещё не всегда правильно употребляют грамматические формы, что может привести к ошибкам и непониманию со стороны окружающих. Поэтому важно проводить специальные упражнения и игры, направленные на формирование грамматического строя речи.

При проведении упражнений и игр необходимо учитывать следующие аспекты:

- *Возрастные особенности детей.* Упражнения и игры должны соответствовать возрасту детей и быть доступными для понимания. Они должны вызывать интерес и желание участвовать.
- *Разнообразие игр и упражнений.* Необходимо использовать различные виды упражнений и игр, чтобы разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным для детей.
- *Постепенное усложнение.* Начинать следует с простых упражнений и игр, постепенно усложняя их. Это позволит детям постепенно осваивать новые грамматические категории и навыки.
- *Индивидуальный подход.* Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать упражнения и игры под его потребности и возможности.
- *Игровая форма.* Упражнения можно проводить в игровой форме, что сделает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста требует проведения не только дидактических игр, но и специальных упражнений, которые направлены на развитие грамматических категорий и навыков.

Во втором параграфе представлены дидактические игры и упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Нами были разработаны дидактические игры и упражнения на формирование морфологической стороны речи, игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи, игры и упражнения на словообразование. Планируемые результаты: целевые ориентиры дошкольного образования, базирующиеся на социально-нормативных основных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка.

Цель:

- формировать грамматический строй речи;

- научить согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения;
- налаживать контакт со сверстниками;
- проявлять заботу и желание помочь попавшему в беду, сопереживать, помогать, поддерживать других;
- уметь взаимодействовать с педагогом, сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- выполнять упражнения по закаливанию;
- знакомиться с ближайшим окружением;
- называть цвет, форму, размер предметов, выполняет с ними действия;
- учить стихотворения;
- делиться своими впечатлениями с педагогом, сверстниками и родителями.

**Заключение.** Известные педагоги, психологи и лингвисты в своих исследованиях подтвердили: освоение грамматического строя языка в дошкольном возрасте помогает сформировать языковую систему, которая основана на способности анализировать, обобщать и генерализировать явления языка и речи.

Формирование грамматического строя речи в среднем дошкольном возрасте является важной задачей, которая способствует развитию коммуникативных навыков и успешной социализации ребёнка. Грамматическая работа с детьми – дошкольниками должна рассматриваться как решение задачи предупреждения и исправления грамматических ошибок. Речь должна идти о создании условий для полноценного освоения грамматического строя языка, прежде всего его системы, богатства синтаксических, морфологических и словообразовательных средств на основе развития и поощрения самопроизвольной поисковой активности ребенка в сфере грамматики, спонтанных языковых игр, экспериментирование со словом и его формой, на основе речевого

(словесного) творчества, использования языковых средств в разных формах общения со взрослыми и детьми.

Нами были рассмотрены особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста, а также возможности использования дидактических игр и упражнений для решения этой задачи.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования показал, что использование дидактических игр и упражнений может быть эффективным средством формирования грамматического строя речи. Они способствуют развитию грамматических навыков, обогащению словарного запаса, улучшению понимания грамматических конструкций и повышению интереса к изучению языка в занимательной форме. Упражнения, основанные на дидактических играх, способствуют развитию у детей навыков словоизменения (например, изменение слов по числам, родам, падежам) и словообразования (образование новых слов с помощью приставок и суффиксов).

Регулярное использование дидактических игр и упражнений способствует обогащению словарного запаса детей, развитию их коммуникативных навыков и формированию грамматически правильной речи.

Важно, чтобы занятия были разнообразными и интересными для детей, включали элементы творчества и позволяли детям проявлять инициативу. Это поможет поддерживать интерес к занятиям и способствовать более эффективному усвоению материала.

Работа по формированию грамматического строя речи должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями. Их поддержка и участие в процессе обучения помогут закрепить полученные навыки и знания в повседневной жизни.

Для достижения наилучших результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и подбирать игры и упражнения в соответствии с его уровнем развития.

Результаты работы по формированию грамматического строя речи с использованием дидактических игр и упражнений могут быть улучшены за счёт интеграции различных образовательных областей, таких как развитие речи, познание окружающего мира, художественное творчество и другие.

Методические рекомендации, представленные в работе, могут быть полезны для педагогов дошкольных учреждений, а также для родителей, которые заинтересованы в развитии речи своих детей. Они помогут организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он был интересным и увлекательным для детей, способствовал их речевому развитию и формированию грамматического строя речи.

Таким образом, цели и задачи данного исследования достигнуты, гипотеза подтвердилась.