

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ**

студентки 6 курса 62 группы  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»,  
психолого-педагогического факультета  
Архиповой Анастасии Юрьевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2025**

**Введение.** Актуальность темы исследования выражается в том, что ребенок всегда являлся особым субъектом правоотношений, права и свободы которого всегда зависели от воли родителей и всегда требовали особой защиты государства.

Конвенция о правах ребёнка толкует ряд социально-правовых устоев, основными из них являются: признание ребёнка самостоятельной, полноценной и полноправной индивидуальностью, распоряжается всеми правами и свободами, интересы ребёнка приоритетны перед потребностями государства, общества, семьи, религии.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста приобретает все большую актуальность на современном этапе развития общества. Первичные представления об общепринятых обществом норм поведения людей; о необходимости определенного порядка в взаимоотношениях людей сформировываются в детстве, ещё в дошкольном возрасте. Правовое воспитание личности о своих правах и обязанностях, о правилах поведения человека в обществе, что «хорошо», и что «плохо», о необходимости соблюдения определенных норм. У детей формируется правовое сознание, таких качеств личности как любовь к родным и близким, дружелюбие к окружающим людям и умение к сопереживанию. У ребёнка необходимо сформировать представления о самом себе, о его правах и обязанностях и не только донести ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и развивать умение применять полученные навыки в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника. Результатом правового воспитания детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях выступает правовая воспитанность личности.

Данной проблематикой формирования представлений о правах ребёнка занимались такие учёные, как Варич Е.Н., Запорожец А.В., Косолапова Н.Г., Коростылёва Т.М..

Методику по формированию представлений о правах ребёнка разработали такие ученые как, Смагина М.И, Лихачёва Б.Т, Козлова С.А..

В научно-методической литературе освещены вопросы правового воспитания дошкольников, определены основные направления развития правового воспитания, выделены ключевые формы и методы работы над формированием правовой воспитанности дошкольников.

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление или эксплуатацию. Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий, ведь в слабых руках малыша наше будущее. Сейчас на защиту прав и достоинств маленького ребенка могут встать дошкольные образовательные учреждения.

В современных условиях ДОУ приходится зачастую вступать в противоборство с окружающей средой, защищая интересы ребенка. К сожалению, не всегда педагоги ДОУ оказываются компетентными в вопросах прав ребенка в детском саду. Рассматривая систему образования и систему прав ребенка, есть основания говорить о взаимном влиянии и развитии этих двух систем.

Дошкольное образовательное учреждение и семья - это места, где ребенок проводит основную часть своего времени и именно здесь он может быть ущемлен в своих правах и требуется защита его интересов.

Однако, несмотря на обширность исследований по вопросу правового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях на данном этапе отсутствуют комплексные исследования, позволяющие составить эффективную программу по защите прав и достоинства детей в условиях ДОУ и семьи

**Цель исследования** – теоретически обосновать содержание профилактической работы по предупреждению нарушений прав детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** Процесс реализации права ребенка на защиту и помощь в ДООУ и семье.

**Предмет исследования:** содержание работы воспитателя с родителями по соблюдению права ребенка на защиту и помощь.

**Гипотеза исследования:** формирование первичных представлений о правах ребенка будет успешным, если в условиях ДООУ и семьи проводится комплекс мероприятий, направленных на реализацию права ребенка на защиту и помощь.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи:**

- исследовать понятие и классификации прав ребенка;
- выделить особенности правового воспитания детей дошкольного возраста;
- рассмотреть формы работы ДООУ по правовому воспитанию дошкольников;
- определить содержание работы ДООУ с родителями по профилактике нарушений прав ребенка;
- разработать методические рекомендации по защите прав и достоинства детей в условиях ДООУ и семьи.

#### **Теоретико-методологические основы исследования.**

Проблема правового воспитания детей дошкольного возраста освещалась в трудах таких авторов, как: Аблитарова А.Р., Борисова О., Доронова Е.А., Жадан Я.Э., Коломинский Я.П., Копытова Н.Н., Князева О.Л., Мячина Л.К., Наумова А.Н., Певцова Е.А., Такахо М.Х., Харитончик Т.А..

**Методы исследования,** позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ научной психолого-педагогической и методической

литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования было дано понятие и классификация прав ребенка, формы и методы работы ДОУ по правовому воспитанию дошкольников.

Права ребенка - многоаспектное и многомерное явление, неотъемлемые свойства личности, возможности, которые закреплены в нормах международного и внутригосударственного права. Международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире: Всеобщая декларация прав человека (1949 год). Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959). Конвенция ООН о правах ребёнка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка являются: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Семейный кодекс Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; Уставы образовательных организации.

Права детей можно разбить на три блока, каждый из которых имеет своё особое содержание и предполагает конкретную методику ознакомления с ним детей. Так, первый блок – права, с которыми дети встречаются постоянно: право на имя, право на любовь и ласку, право на образование, право на игру, право на уважительное к себе отношение, на защиту от жестоких наказаний. Второй блок – права, которые наиболее часто нарушаются. К ним относятся: право детей на выражение своего мнения, своих взглядов, право на собственность, на уединение, на выбор. Третий блок прав, с которыми можно познакомить детей дошкольного возраста, – это

права, знание которых может способствовать развитию интереса ребёнка к социальным явлениям и которые доступны познанию на уровне обобщений. К этим правам относятся: право на образование, на жилище и семью, на полноценное питание и т. д.

Правовое воспитание дошкольников — это целенаправленная и систематическая деятельность педагогов по формированию у детей правовой основы. Она включает три связанных между собой компонента:

Когнитивный. Знания детей о своих правах и обязанностях.

Эмоционально-оценочный. Выражение оценки и личностного отношения к правам.

Поведенческий. Проявление гражданского поведения.

Цель правового воспитания дошкольников — формирование правовой воспитанности, которая характеризуется наличием и степенью сформированности у детей глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении.

Правовое воспитание в дошкольном возрасте состоит из трех последовательных компонентов: передача информации, отработка знаний на практике, самостоятельная деятельность.

Для процесса становления правового сознания у дошкольников необходимо создать следующие педагогические условия:

1. Педагогические условия, направленные на развитие и повышение правовой компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Педагогические условия, направленные на просвещение родителей и правах ребенка и о основах правового воспитания, так же и внутри семьи.

3. Педагогическое условие организации развивающей среды, направленной на ознакомление детей с правовыми знаниями.

Правовое воспитание детей в образовательных учреждениях происходит посредством применения различных организационных форм и методов работы.

В качестве форм правового воспитания в дошкольном возрасте выступают:

1. Игровая деятельность. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованная деятельность и т.д.

2. Культурно-досуговая деятельность. Это может быть, как отдых, культурные мероприятия и прочее.

3. Познавательная деятельность. Это могут быть ознакомительные занятия, беседы, тренинги и др.

Методы работы с детьми :

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы, беседа о прочитанном и просмотренном.

2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в:

3. Дидактические игры: «Я имею право», «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право»и другие.

4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

5. Прием визуализации. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи.

6. Метод драматизации упражняет детей в умении войти в положение другого.

7. Проблемно-поисковые методы : отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

8. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

*Во второй главе* нашего исследования представлена работа ДОУ по профилактике нарушений прав ребенка, разработаны методические рекомендации по защите прав и достоинства детей в условиях ДОУ и семьи.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска: неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех; присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы; безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты; статус беженцев, вынужденных переселенцев; низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции; нежеланный ребенок; умственные или физические недостатки ребенка; «трудный» ребенок.

Основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога: психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту; неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка; изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению; проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания; отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле; повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.); враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери; сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого; судорожное реагирование на поднятую руку; чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех; демонстрация «взрослого» поведения. Наличие какого-либо одного признака не обязательно

свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие.

К основным направлениям работы воспитателей по соблюдению права ребёнка на защиту и помощь относятся: своевременное выявление нарушения прав детей и принятие мер по защите от жестокого обращения в семье и ДОО; профилактика жестокого обращения с детьми. В целях профилактики воспитатель должен работать в следующих направлениях: информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка; трансляция родителям положительного образа ребенка; работа по оптимизации детско-родительских отношений.

Организационные формы работы с родителями: обсуждение вопросов защиты прав ребёнка; ситуативный разговор; экспериментирование; подбор иллюстраций по теме; индивидуальные беседы, консультации; педагогическое наблюдение и др.

Выделяется комплекс педагогических и методических условий (в аспекте организации правового воспитания):

- с воспитанниками: четкость планирования и систематичность предусмотренных мероприятий; подбор форм, методов и приемов правового воспитания, соответствующих уровню эмоционально-психического и индивидуально-типологического развития детей старшего дошкольного возраста;

- с родителями (законными представителями): включенность родителей в совместную с педагогами ДОО деятельность; информирование родителей об особенностях правового воспитания детей; снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей, в том числе в отношении своих детей;

- с педагогическим коллективом: учет особенностей педагогического коллектива; диагностическое изучение личности и деятельности воспитателей; обеспечение рефлексии деятельности педагогов; анализ особенностей содержания методической работы; обогащение возможностей

предметно-развивающей среды; организация методического сопровождения педагогов средствами образовательной деятельности и самообразования.

Игры играют ключевую роль в правовом воспитании детей дошкольного возраста. Они не только способствуют развитию правосознания у дошкольников, но и помогают усвоить основные принципы справедливости, равенства и уважения к окружающим. Применение игровой формы позволяет детям легко запоминать и усваивать новую информацию, а также развивает социальные навыки.

Исходя из перечня прав, выделенных для изучения детьми старшего дошкольного возраста предлагается содержание дидактических игр для формирования правовой воспитанности детей дошкольного возраста.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование содержания профилактической работы по предупреждению нарушений прав детей дошкольного возраста.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы правового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования. Дошкольный период имеет особое значение для становления и развития личности ребенка. Именно в этом возрасте дети начинают овладевать социальным пространством, посредством общения со сверстниками, а также окружающими их людьми. Рассмотрение психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста позволило отметить, что в старшем дошкольном возрасте, появляются все предпосылки для начала формирования правовой воспитанности личности, которые в свою очередь свидетельствуют о необходимости проведения специальной педагогической работы по правовому воспитанию в условиях, как детского сада так и семьи..

Правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников

глубоких и устойчивых, правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Правовое воспитание детей в образовательных учреждениях происходит посредством применения различных организационных форм и методов работы. Формы правового воспитания имеют различные классификации в зависимости от возраста детей и направлений педагогической работы. Эффективность той или иной формы правового воспитания напрямую связана с выбранными методами правового воспитания. Под методами правового воспитания в данном исследовании понимается совокупность приемов и способов воздействия воспитателя на воспитуемого в рамках право-воспитательного процесса. Для эффективности формирования правовой культуры личности, необходимо учитывать специфику правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. У ребенка в старшем дошкольном возрасте необходимо сформировать у ребенка представление о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольников.

Во второй части выпускной квалификационной работы были исследованы практические аспекты изучения особенностей правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье – это работа с родителями. Обеспечение прав детей в семье во многом зависит от уровня правовой культуры родителей. Положительные результаты в правовом воспитании можно достичь, привлекая родителей к вопросам правового воспитания. Проведение с ними разъяснительной, просветительской и профилактической работы по соблюдению и защите

прав ребенка является важнейшим условием эффективности образовательного процесса.

В целях профилактики воспитатель должен работать в следующих направлениях: информирование родителей о проблеме защиты прав ребенка; трансляция родителям положительного образа ребенка; работа по оптимизации детско-родительских отношений.

Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Нами представлен план профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье и ДООУ.

Мы рекомендуем комплекс игр по правовому воспитанию детей дошкольного возраста. Целью данного комплекса игр и упражнений является повышение уровня правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Знания детей о правах, знания детей о своих обязанностях, с учетом полноты и объема знаний, потребности в получении новых знаний, оценку дошкольником собственного поведения и т.д. Особое значение приобретают основные этапы по формированию правовой культуры детей дошкольного возраста: анализ исходного состояния право-воспитательной работы; разработка текущих и перспективных планов (программ); их практическая реализация; контроль за эффективностью право-воспитательной работы.

Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста очень сложный и трудоемкий процесс, требующий от педагогов всей их квалификации.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет констатировать, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.