

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Начальное и дошкольное образование»,
психолого - педагогического факультета
Бурдюговой Марии Михайловны

Научный руководитель
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Введение. *Актуальность исследования.* В последние годы в социуме наблюдается тенденция к эскалации насилия и жестокости. Пропаганда ложных ценностей и отсутствие коллективной деятельности ведут к эмоциональной, волевой и духовной незрелости подрастающего поколения.

Изменения, происходящие в российском обществе, и новые вызовы в сфере воспитания молодёжи требуют переосмысления подходов к патриотическому воспитанию. Крайне важно сформировать у молодых людей способность к любви, состраданию, пониманию мира, защите слабых, уважению к близким, своей малой родине, нации и вере. Необходимо стремиться к осознанному творчеству.

Выполнение программы по патриотическому воспитанию требует от педагогов поиска новых способов и форм реализации. Необходимость изучения современной практики воспитания у дошкольников патриотических чувств и систематизация материала по проблеме формирования у них представления о культуре, нравственных ценностях, обществе, России и обусловили выбор темы нашего исследования.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Предмет исследования: формирование основ патриотизма и гражданственности у детей в условиях ДООУ.

Гипотеза исследования: формирование основ патриотизма и гражданственности патриотического воспитания у детей дошкольного возраста будет эффективным, если будет строиться на методологической основе с учетом актуальных условий и использованием активных методов.

Задачи исследования:

1. Дать сущностную характеристику понятиям «патриотизм» и «патриотического воспитание».
2. Рассмотреть особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности представлений о Великой Отечественной войне у старших дошкольников

4. Разработать проект по формированию у старших дошкольников представлений о Великой Отечественной войне у старших дошкольников

Теоретико-методологические основы исследования составили труды выдающихся педагогов Ю. В. Артамонова, А. К. Быкова, О. М. Газиной, В. И. Яшиной, Т. Г. Кобзевой, С. А. Козловой, Н. П. Флегонтовой, В. А. Кольцовой, В. А. Соснина, Т. С. Комаровой, Н. Г. Пантелеевой, М. Ю. Новицкой и многих других.

Методы исследования: изучение научных трудов, учебных пособий и методических материалов, которые посвящены организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах; анализ опыта внедрения педагогических инноваций, проведение сравнительного анализа и обобщение полученных данных.

Практическая значимость исследования. Предложенный инструментарий можно использовать для выявления уровня сформированности представлений о Великой Отечественной войне у старших дошкольников. Разработанный проект по формированию у старших дошкольников представлений о Великой Отечественной войне может быть использован в образовательном процессе ДОО.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

Основное содержание работы. В первой главе нами были изучены теоретические основы формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, рассмотрена сущностная характеристика понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», проанализировано содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Потребность в духовности, в её осмыслении, развитии и обогащении – это примета нашего времени. В современной российской педагогике

наблюдается тенденция к возрождению нравственных ценностей, которые являются основой образования и воспитания в нашей стране. Это связано с желанием восстановить утраченные традиции, воссоздать образ жизни и формы национального опыта. Нравственное обновление становится ключевым фактором для сохранения общества, народа и государства.

В настоящее время патриотизм представляет собой сложную систему взглядов, убеждений и эмоций, которые связаны с любовью к своей стране, уважением к своему народу и готовностью защищать их. Патриотизм также проявляется в готовности к самопожертвованию ради процветания своей страны, преданности ей и служению в различных сферах общественной жизни.

В современном мире патриот – это человек, который искренне любит свою страну, предан своему народу и готов защищать его интересы. Патриотизм – это нравственное качество, которое проявляется в любви и преданности к Родине, осознании её величия и духовной связи с ней.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания являются:

1) духовно-нравственное, которое предполагает осознание личностью в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

2) историко-краеведческое, которое включает систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней;

3) гражданско-патриотическое, которое влияет на личность через систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушания, навыков оценки событий и процессов, которые происходят в государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу;

4) социально-патриотическое – направленное на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявлений благородства и сострадания, заботы о других;

5) военно-патриотическое – ориентированное на формирование у молодежи патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите;

6) спортивно-патриотическое – направленное на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, выносливости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Воспитание детей в духе патриотизма – одна из главных целей дошкольного образовательного учреждения. Это многогранный педагогический процесс, который базируется на формировании нравственных ценностей.

Цель патриотического воспитания заключается в том, чтобы привить людям глубокое чувство патриотизма и побудить их к активному участию в жизни общества и государства. Это подразумевает осознание личной ответственности за процветание страны, способность различать добро и зло, а также развитие искренней любви к родине и готовности служить ей и защищать её интересы.

К основным задачам патриотического воспитания детей дошкольного возраста относятся:

- воспитание трепетного уважения к ценностям семьи и любви к первым коллективам в социальном окружении (коллектив детского сада, друзья в дворовом окружении, и так далее);

- активизация желания участвовать в мероприятиях, направленных на благоустройство территории детского сада, своей улицы или двора;

- воспитание в детях уважительного отношения к старшему поколению, к родным людям, к друзьям;

- привитие уважения к труду;
- формирование интереса к традициям и желание поддерживать их;
- воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру;
- знакомство с государственной символикой страны, ее значением для народа;
- воспитание гордости за своих сограждан, достигших успехов в самых разных направлениях: в культуре, в образовании, в науке и так далее;
- развитие чувства патриотизма.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование у них глубокого чувства признательности к своей культуре. Оно также включает в себя воспитание чувства уважения к представителям другой нации. Это уважение становится более осознанным и глубоким благодаря интеграции элементов гражданского воспитания в образовательный процесс.

Таким образом, задача педагога – акцентировать внимание детей на тех аспектах жизни, которые имеют для них особое значение и тесно связаны с их окружением. Это могут быть разнообразные темы: природа, животный мир, повседневная жизнь людей, обычаи и традиции, общественные мероприятия и многое другое.

Работа над каждой выбранной темой включает в себя проведение занятий, игр, экскурсий, прогулок, а иногда и организацию праздников и развлечений. Тематическое планирование помогает детям эффективно и систематически усваивать знания о своей стране, родном крае и местности, в которой они живут. Темы повторяются в каждой группе, но содержание, глубина и сложность познавательного материала различаются. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Важным аспектом воспитания моральных и патриотических ценностей у детей является тесная связь с родителями. В процессе подготовки и проведения тематических занятий родители могут активно участвовать,

делясь своим опытом и знаниями о том, как они внесли свой вклад в развитие и процветание своих родных городов, или о том, как они принимали участие в значимых или исторических событиях в своем регионе или стране. Такое взаимодействие с родителями способствует формированию у детей глубокого уважения к традициям и укреплению семейных уз.

Формирование патриотических чувств детей должно основываться на глубокой и основательной работе по нравственному воспитанию дошкольников. Эта задача приобрела особую актуальность в контексте современной национальной политики государства.

Таким образом, содержание нравственно-патриотического воспитания должно обеспечить реализацию нравственного чувства «патриотизм» – любовь к Родине – и мотивировать отношения и поведение «гражданственность» – позитивную эмоциональную привязанность к стране, гражданином которой является человек. То есть воспитание должно быть направлено на формирование нравственных качеств, которые являются основой для развития патриотических чувств и гражданской ответственности.

Вторая глава исследования посвящена практическим аспектам формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.

Рассмотрев теоретические основы формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, мы проанализировали педагогическую практику и подобрали диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности знаний о Великой Отечественной войне у старших дошкольников.

В исследовании приняли участие воспитанники группы «Ромашка» МДОУ «Еланский детский сад № 4 «Сказка» Еланского муниципального района Волгоградской области» в количестве 15 чел.

Исследование показало, что осведомлённости детей о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советских солдат и значении Победы для будущего процветания нашей Родины является недостаточным.

Педагогический опыт показывает, что эффективным средством по формированию у старших дошкольников представлений об окружающем мире является проектная деятельность. В связи с этим был предложен проект патриотического воспитания детей. Цель проекта - расширить знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, о предназначении памятников, стихов, книг, фильмов о войне. Реализация проекта направлена на стимулирование когнитивной и вербальной активности у детей старшего дошкольного возраста, формирование у детей представлений о Вооружённых Силах Российской Федерации, обеспечение условий для осмысления и усвоения детьми сведений о Великой Отечественной войне.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны является достаточно сложной задачей, которая требует от педагога определенных усилий. В этой связи, педагог должен осуществлять работу последовательно, постепенно переходя от простого и понятного детям к более сложному. Необходимым условием формирования у детей образа Великой Отечественной войны и значения великой Победы является участие в данной работе родителей. Предложенный нами проект позволит познакомить детей с историей Великой Отечественной войны и подчеркнуть важность празднования Дня Победы как дани уважения тем, кто защищал Родину; развивать интерес к изучению истории защитников Отечества, их подвигам и достижениям; воспитывать у детей уважение к истории своей страны, ветеранам и людям военных профессий как к тем, кто защищал Родину и память павших бойцов.

Заключение. В современных условиях нравственное обновление становится ключевым фактором для сохранения общества, народа и государства. В настоящее время патриотизм представляет собой сложную систему взглядов, убеждений и эмоций, которые связаны с любовью к своей стране, уважением к своему народу и готовностью защищать их. Патриотизм также проявляется в готовности к самопожертвованию ради процветания

своей страны, преданности ей и служении в различных сферах общественной жизни.

В научной и педагогической литературе не существует единого определения понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Это связано как с различными взглядами авторов, так и с многогранностью этих понятий, а также с их интерпретацией в разные исторические периоды развития общества. Изучение различных трактовок понятия «патриотизм» позволяет сделать вывод, что оно может быть рассмотрено как принцип, чувство, обязанность, психологическая готовность, идея или сознание.

Воспитание детей в духе патриотизма – одна из главных целей дошкольного образовательного учреждения. Это многогранный педагогический процесс, который базируется на формировании нравственных ценностей.

Важным аспектом воспитания моральных и патриотических ценностей у детей является тесная связь с родителями, которые могут делиться опытом и знаниями об истории и традициях семьи, родного города, страны.

Рассмотрев теоретические основы формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, мы проанализировали педагогическую практику и выбрали диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности знаний о Великой Отечественной войне у старших дошкольников.

В исследовании приняли участие воспитанники группы «Ромашка» МДОУ «Еланский детский сад № 4 «Сказка» Еланского муниципального района Волгоградской области» в количестве 15 чел.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что уровень осведомлённости детей о событиях Великой Отечественной войны, о героизме советских солдат и о значении Победы для будущего нашей страны оставляет желать лучшего.

В связи с этим нами был разработан проект, направленный на повышение уровня понимания детьми 5–6 лет событий Великой Отечественной войны.

Реализация данного проекта в условиях ДОУ носит целенаправленный, систематический характер и осуществляется посредством комплексного подхода, что в свою очередь позволит сделать процесс формирования знаний о войне более эффективным.