

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие регулятивных учебных действий у младших  
школьников при изучении окружающего мира**

---

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бармалиевой Надежды Кыйнатулловны**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

О.А. Исаева

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена современными требованиями к формированию универсальных учебных действий, которые являются базой для успешного освоения образовательных программ в начальной школе. В условиях модернизации образовательной системы России и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое внимание уделяется развитию самостоятельности и осознанного подхода учащихся к учебной деятельности.

В связи с вышесказанным в современных условиях образования значительное внимание необходимо уделять развитию у младших школьников регулятивных учебных действий. Эти действия представляют собой систему умений и навыков, обеспечивающих успешную организацию учебной деятельности, самостоятельность в решении учебных задач и способность к самооценке и самоконтролю. На начальном этапе школьного обучения особенно важно формировать у детей эти умения, так как они закладывают фундамент для дальнейшего успешного обучения и общего развития личности.

Проблема развития регулятивных учебных действий у младших школьников широко исследуется в педагогической и психологической науке. Основы теории регулятивных учебных действий были заложены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, которые рассматривали процесс формирования учебных действий как неотъемлемую часть когнитивного и личностного развития ребёнка. В последующих исследованиях, таких как работы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, был уточнён процесс формирования учебных действий, включая регулятивные, на разных этапах обучения.

**Объект исследования** – процесс развития регулятивных учебных действий у младших школьников.

**Предмет исследования** – методы и приёмы развития регулятивных учебных действий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Цель работы** — выявить и обосновать применение эффективных методов и приёмов развития регулятивных учебных действий у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития регулятивных учебных действий у младших школьников.
2. Изучить особенности формирования и развития регулятивных учебных действий у младших школьников в рамках образовательного процесса.
3. Определить основные методы и приёмы, способствующие развитию регулятивных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать её результаты

**Гипотеза исследования** - предполагаем, что систематическое использование дополнительных методических приёмов и упражнений, направленных на развитие регулятивных учебных действий, способствует повышению уровня самостоятельности, самоконтроля и успешности в учебной деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы использовались следующие теоретические и практические **методы**: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; педагогическое наблюдение за учебной деятельностью младших школьников; педагогический эксперимент с использованием методов и средств;

количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.**

В первой главе работы подробно изложены теоретические аспекты формирования регулятивных учебных действий, которые рассматриваются как универсальные учебные действия (УУД), играющие ключевую роль в образовательной деятельности младших школьников. Эти действия обеспечивают способность учащихся к организации, управлению и контролю своей познавательной деятельности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Приведен анализ психолого-педагогической литературы, рассматривающей регулятивные действия как универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, управление и контроль познавательной деятельности учащихся.

Основы теории регулятивных учебных действий заложены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эти ученые обосновали необходимость развития таких действий, как целеполагание, планирование, контроль и самооценка, которые обеспечивают осознанное освоение учебного материала и формирование умений самостоятельного обучения.

Проведен детальный разбор структуры регулятивных действий, включающей:

- Целеполагание — постановка учебной цели на основе анализа известной информации и новых условий. Это действие позволяет учащимся осознанно подходить к выполнению заданий.

- Планирование — составление последовательности шагов для достижения цели. Данный процесс способствует развитию способности к стратегическому мышлению.
- Контроль — регулярная проверка хода выполнения задания и его результатов в соответствии с заданным эталоном.
- Коррекция — внесение изменений в ход выполнения задания при обнаружении ошибок или отклонений от плана.
- Самооценка — анализ и осознание достигнутого результата, а также выявление направлений для дальнейшего улучшения.

Эти действия формируют основу самостоятельного обучения, позволяя младшим школьникам планировать и организовывать свою учебную деятельность, анализировать свои успехи и корректировать недостатки.

Возрастные особенности формирования регулятивных учебных действий

Важной частью анализа теоретических основ стала характеристика возрастных особенностей формирования регулятивных учебных действий у младших школьников. В этом возрасте дети находятся на стадии перехода от игровой к учебной деятельности, что требует от них овладения новыми способами организации своей познавательной активности.

Особенности развития регулятивных действий включают:

Недостаточную сформированность произвольного поведения. Дети младшего школьного возраста зачастую действуют под влиянием внешних стимулов, и их внимание быстро отвлекается. Формирование произвольности требует целенаправленной педагогической работы.

Проблемы с длительной концентрацией внимания. Учителю важно создавать такие условия, которые позволяли бы учащимся удерживать внимание на задаче, несмотря на отвлекающие факторы.

Начальные навыки планирования. Школьникам сложно самостоятельно составить план действий и следовать ему без внешней помощи.

Слабый самоконтроль. Дети не всегда способны замечать свои ошибки и корректировать их без подсказок учителя.

Формирование этих навыков требует регулярной работы, применения специальных методик и приемов, направленных на развитие саморегуляции, самостоятельности и ответственности.

#### Методы и приемы обучения

Для успешного развития регулятивных учебных действий у младших школьников необходимо применять разнообразные методы и приемы обучения, ориентированные на формирование целеполагания, планирования, контроля и самооценки.

Метод проблемного обучения. Этот метод основывается на создании проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся самостоятельного поиска решений. Решение таких задач стимулирует познавательную активность, развивает навыки анализа и синтеза, а также способствует формированию регулятивных действий.

Проектная деятельность. Проекты предполагают выполнение комплексных заданий, где учащиеся самостоятельно планируют свою работу, определяют цели, распределяют обязанности и контролируют выполнение. Например, создание мини-проекта о достопримечательностях родного края учит детей планировать свою деятельность и оценивать её результаты.

Метод поэтапного формирования действий. Разработанный П.Я. Гальпериным, этот метод предполагает последовательное прохождение этапов: от выполнения действий под руководством учителя до полной самостоятельности. На каждом этапе учащиеся постепенно осваивают новые действия, развивая навыки самоконтроля и саморегуляции.

Рефлексивные упражнения. Эти упражнения направлены на развитие способности к самоанализу и осмыслению своей учебной деятельности. В конце уроков учитель может задавать вопросы: «Что у тебя получилось хорошо?», «Какие трудности ты испытал?» или «Что бы ты сделал иначе?».

Такие задания формируют навыки рефлексии, способствуют осознанию собственных действий и повышению уровня самостоятельности.

Игровые методы. Игра как форма деятельности близка детям младшего школьного возраста. Ролевые и сюжетно-ролевые игры стимулируют развитие навыков целеполагания, планирования и контроля. Например, игра «Исследователи леса» учит детей ставить цели, анализировать информацию и вырабатывать решения. Игры могут включать элемент соревнований, что стимулирует детей к активной работе и самостоятельному принятию решений.

Во второй главе изложен ход экспериментальной работы, проведенной на базе МОУ «СОШ № 38» города Саратова, с учащимися 4 «А» класса. В педагогическом эксперименте принимали участие 29 школьников. Этапы опытно-экспериментальной работы включали следующие шаги:

1.Констатирующий этап: на данном этапе были отобраны методики для исследования уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, а также проведена диагностическая работа для определения исходного состояния РУУД.

2.Формирующий этап: внедрение специально разработанных педагогических методов и приемов, направленных на развитие регулятивных учебных действий у младших школьников, с целью повышения их уровня самостоятельности, самоконтроля и успешности в учебной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».

3.Контрольный этап: на заключительном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, а также проанализированы полученные результаты.

На констатирующем этапе был изучен исходный уровень сформированности регулятивных учебных действий. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у

младших школьников оценивался по следующим критериям: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Для диагностики использовались: анкета по методике Р.В. Овчаровой, направленная на оценку навыков самооценки, рефлексии и осознания учебной деятельности, наблюдение за деятельностью учащихся и анализ выполненных заданий. Учащиеся были распределены на группы по уровням сформированности регулятивных действий: высокий, средний и низкий. Результаты показали, что большинство учащихся испытывают трудности с постановкой целей, планированием и самоконтролем.

Также был проведён опрос, направленный на выяснение, насколько осознанно дети подходят к выполнению учебных задач, как часто они используют такие действия, как самоконтроль и самооценка, и в какой степени они полагаются на помощь учителя. Результаты опроса показали, что значительная часть учащихся испытывает затруднения с постановкой учебных целей и недостаточно осознаёт необходимость контроля за своими действиями, что свидетельствует о низком уровне сформированности регулятивных учебных действий.

На формирующем этапе была организована систематическая работа по развитию регулятивных действий. На уроках окружающего мира применялись задания, требующие самостоятельного планирования, выполнения и анализа. Например, ученики участвовали в проектной деятельности, готовя мини-проекты о достопримечательностях родного края, исторических памятниках и культурных традициях региона. Работа в группах позволила школьникам учиться распределять обязанности, контролировать выполнение задач и оценивать результаты.

На начальном этапе каждая группа выбрала объекты, о которых они хотели рассказать в своём проекте. Одна группа решила представить архитектурные памятники Саратова, такие как Троицкий собор, здание Саратовской государственной консерватории имени Собинова и музей Радищева. Другая группа сосредоточилась на природных

достопримечательностях, включая Соколовую гору, Набережную Космонавтов, а также Гагаринский парк.

После определения цели каждая группа приступила к планированию. Дети обсуждали, что им нужно сделать, чтобы проект был успешным. Например, группа, работавшая над архитектурными памятниками, решила распределить задачи следующим образом: один ученик собирал информацию из школьного учебника и справочников, другой искал фотографии и рисунки, третий готовил описание, а четвёртый отвечал за структуру презентации. Группа, изучающая природные объекты, планировала собрать данные из интернета, провести мини-интервью с родителями и родственниками о значении этих мест, а также найти старые фотографии в семейных альбомах.

Ученики активно искали материалы. Для работы над архитектурными памятниками использовались учебники по окружающему миру, энциклопедии и информация из школьной библиотеки. Дети изучали историю строительства Саратовской консерватории, выясняли, почему музей Радищева является важным культурным объектом, и искали изображения Троицкого собора в книгах. Группа, работающая над природными объектами, нашла в интернете фотографии Соколовой горы и Гагаринского парка, а также попросила родителей рассказать, какие воспоминания у них связаны с этими местами. Некоторые учащиеся принесли старые семейные фотографии прогулок по набережной Космонавтов.

Каждая группа самостоятельно проверяла, что задачи выполняются вовремя. Например, в группе, изучающей природные достопримечательности, один ученик заметил, что описания мест слишком короткие, и предложил доработать их, добавив интересные факты. Другая группа обнаружила, что одному из участников сложно структурировать информацию, и вместе помогли ему оформить текст в логической последовательности.

Дети готовили проекты в виде презентации, буклетов и устных выступлений. Одна из групп нарисовала на плакате карту Саратова, отметив

на ней свои достопримечательности. Они добавили фотографии, которые нашли в семейных архивах, и написали краткие описания каждого объекта. Другая группа подготовила презентацию с иллюстрациями и описанием исторического значения выбранных памятников. Учащиеся репетировали свои выступления, учились чётко и понятно рассказывать о результатах своей работы.

На заключительном этапе урока каждая группа презентовала свои проекты. Выступления сопровождались демонстрацией плакатов, карт и фотографий. Дети отвечали на вопросы одноклассников, обсуждали, что нового узнали о своём городе, и делились впечатлениями. Такой подход не только способствовал развитию регулятивных учебных действий, но и углубил их знания о родном крае, усилил интерес к культурному наследию Саратова.

Во время урока на тему «Города России. Древние города России. Страницы истории» была использована методика поэтапного формирования действий. Учащиеся работали с картами, на которых отмечали древние города России, и собирали информацию о каждом городе.

На уроке по теме «Государственные праздники России» учащиеся самостоятельно изучали информацию о праздниках, таких как День России, День Победы, используя учебные материалы и дополнительные источники информации.

Урок был организован с использованием методов проектной и исследовательской деятельности, что способствовало максимальному вовлечению детей в процесс обучения.

Для контроля своей работы дети использовали чек-листы, которые они составили совместно с учителем. В чек-лист входили вопросы:

«Собрана ли информация по всем ключевым аспектам праздника?»

«Подготовлен ли материал для представления?»

«Учтены ли все цели, поставленные в начале урока?»

Для самооценки детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- «Удалось ли нам достичь цели, которую мы поставили?»
- «Что получилось лучше всего?»
- «Какие трудности возникли, и как мы их преодолели?»

Например, одна группа отметила, что им было сложно найти достоверные источники информации о Дне России, но они справились благодаря обсуждению с родителями. Другая группа отметила, что их выступление получилось ярким благодаря использованию рисунков и подготовленных вопросов.

На контрольном этапе проводилось повторное тестирование и наблюдение. Учащимся предлагались задания, аналогичные тем, что использовались на констатирующем этапе. Результаты показали положительную динамику: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем регулятивных действий, снизилось число учеников с низким уровнем.

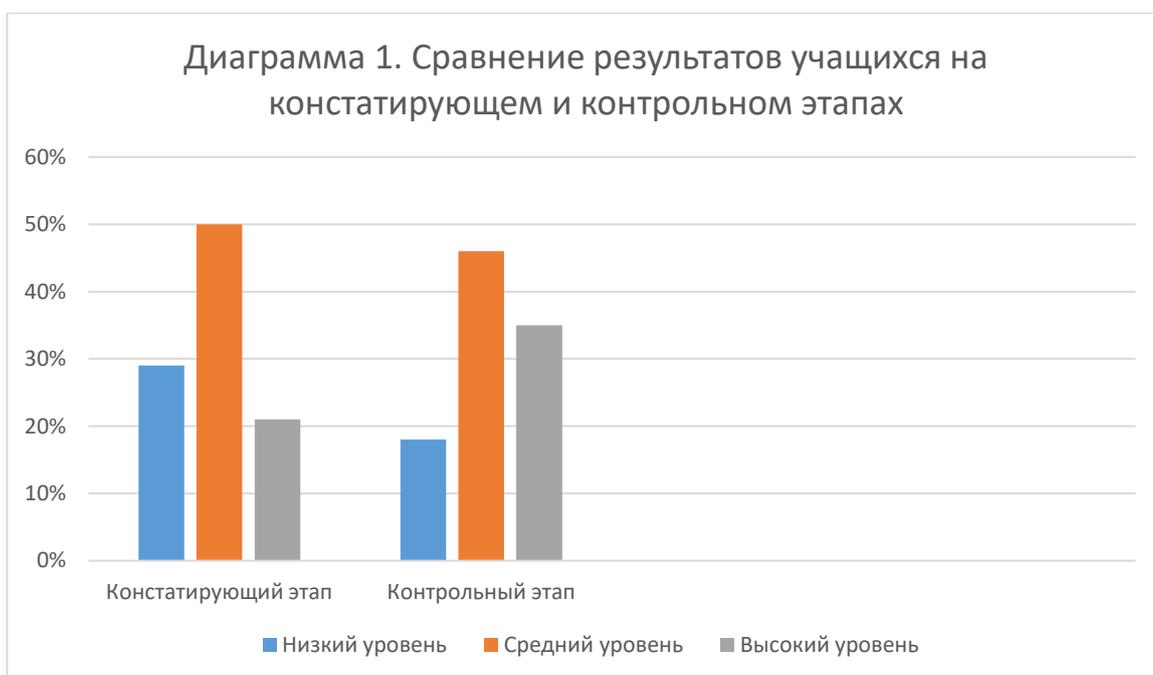
#### Основные результаты

Экспериментальная работа подтвердила, что систематическое использование методов проблемного обучения, проектной деятельности и рефлексивных упражнений способствует развитию у школьников навыков самостоятельности, самоконтроля и самоорганизации.

Количество учащихся с высоким уровнем регулятивных действий увеличилось с 20% до 35%. Эти дети демонстрировали способность самостоятельно ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

Учащихся со средним уровнем стало 46% (вместо 50%), что свидетельствует о положительной динамике в развитии самостоятельности.

Доля школьников с низким уровнем снизилась с 30% до 18%, что подтверждает эффективность формирующего воздействия.



После проведения работы, направленной на развитие регулятивных универсальных учебных действий (УУД) учащихся, было проведено повторное анкетирование с использованием той же анкеты, разработанной Р.В. Овчаровой. Целью контрольного этапа стало выявление изменений в уровнях самооценки учащихся 4-го класса.

Значительное улучшение результатов наблюдается в росте доли учеников с высоким уровнем самооценки, которая увеличилась с 27% до 52%. Количество учащихся с низким уровнем самооценки сократилось с 18% до 10%.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира» была проведена следующая работа.

Актуальность темы определяется значимостью формирования у младших школьников регулятивных УУД, которые являются основой для успешного освоения учебной деятельности, самостоятельности и осознанного подхода к обучению. Эти навыки помогают детям ставить цели, планировать действия, контролировать их выполнение, корректировать ошибки и оценивать результаты. Особая роль в развитии регулятивных УУД принадлежит урокам окружающего мира, которые способствуют комплексному развитию личности ребенка.

Целью исследования стало выявление эффективных приемов и методов развития регулятивных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира. Поставленная цель была достигнута через решение конкретных задач.

На первом этапе работы были изучены теоретические аспекты регулятивных УУД, включая их структуру, функции и педагогические условия формирования. Важнейшими факторами, обеспечивающими успешное развитие этих навыков, являются организация учебной деятельности, применение современных педагогических технологий и учет возрастных особенностей младших школьников.

На втором этапе проведено изучение методических подходов к организации уроков окружающего мира, направленных на развитие регулятивных УУД. Важным инструментом стало использование проектных методов, рефлексивных упражнений и самостоятельной работы, которые способствуют формированию навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

На третьем этапе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа в 4 классе. Констатирующий этап показал, что у значительной части учеников наблюдаются трудности с постановкой целей, планированием и контролем выполнения заданий. В ходе формирующего эксперимента были реализованы уроки окружающего мира, включающие

такие темы, как «Государственные праздники России» и «Достопримечательности родного края». Учащиеся выполняли проектные задания, участвовали в групповой работе, применяли приемы рефлексии и самооценки. Результаты контрольного этапа подтвердили положительную динамику в развитии регулятивных УУД.

В процессе исследования установлено, что регулятивные учебные действия являются ключевым компонентом успешного обучения младших школьников, обеспечивая развитие самостоятельности, способности к самоконтролю и осознанному выполнению учебных задач.

Анализ педагогической литературы подтвердил, что формирование этих действий возможно при целенаправленном использовании таких методов, как проектная деятельность, рефлексивные упражнения и проблемное обучение.

Проведённый эксперимент показал, что систематическая работа с учащимися приводит к значительному улучшению их навыков целеполагания, планирования и контроля. Увеличение числа школьников с высоким уровнем сформированности регулятивных действий и снижение доли учеников с низким уровнем свидетельствуют о высокой эффективности применённых методик. Полученные результаты подтверждают, что целенаправленная педагогическая деятельность способствует успешному развитию регулятивных учебных действий, необходимых для дальнейшего образовательного роста учащихся.

Таким образом, цель была достигнута, задачи выполнены.