

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ДОМА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _3_ курса __355_ группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КЕРИМОВОЙ КРИСТИНЫ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель
доктор. психол. наук, профессор _____ Т.В. Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Забота о личности ребенка, особенно подростка, его развитии и социализации - основная задача современного общества. Создание практики воспитания, развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой актуальную проблему. Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в России, приводят к нарушению взаимоотношений в семье, оказывают негативные последствия на её жизнедеятельность. Отмечается рост беспризорности, безнадзорности, увеличивается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так называемых социальных сирот. Для этого необходимо изучение личностных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловленных социальной ситуацией развития в условиях детского дома.

Изучению специфики социальной ситуации развития детей, воспитывающихся в учреждениях социально-педагогической поддержки, посвящено большое количество исследований (Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, А.Г.Русская, Л.И.Авдеева). Анализ психических и личностных деформаций, приобретаемых социальными сиротами на различных стадиях развития, дан в работах И.В.Дубровиной, В.С.Мухиной, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. Изучены и показаны сферы общения воспитанников детского дома с взрослыми и сверстниками (И.В.Дубровина, М.Л.Лисина, Л.Ф.Обухова). Специфические особенности условий жизни детей в детском доме (замкнутость пространства, изолированность от широкого социума, ограниченность предметного мира, жесткие режимные требования) описаны Г.В.Семьей, Л.М.Шипицыной, Т.И.Шульгой. Рассмотрены факторы, влияющие на личностное развитие воспитанников детского дома: родительская депривация (Т.Н.Счастливая, Е.Т.Соколова), нарушение привязанностей (Дж.Боулби), отсутствие психологической защищенности. Такие особенности личности детей - сирот, как замедленный темп психического развития, трудности во взаимоотношениях,

поверхностность чувств, повышенная тревожность, конфликтность, эгоцентризм, трудности в усвоении учебного материала, описаны в работах Л.И. Божович, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульги, особенности Я-концепции - в исследованиях А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых.

Объект исследования: социально-психологические особенности подростков

Предмет исследования: социально-психологические особенности подростков-воспитанников детского дома

Цель исследования: изучить социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Гипотезы исследования:

1. существуют статистически значимые различия в проявлениях тревожности, страхов, личностных особенностей подростков, восприятии интернета в зависимости от условий воспитания

2. существует взаимосвязь между тревожностью, страхами, личностными характеристиками, восприятиями интернета как среди подростков из детского дома, так и подростков из семей

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. провести теоретическое исследование по проблеме социально-психологических особенностей подростков, воспитывающихся в условиях детского дома

2. эмпирически изучить социально- психологические особенности подростков, восприятие интернета в зависимости от условий воспитания

3. разработать психолого-педагогические рекомендации с учетом полученных результатов исследования.

Методы :

Теоретические: анализ литературы согласно теме исследования

Практические :

1. Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан;

2. Опросник «Виды страха» И.П. Шкуратовой;
3. Индивидуально-типологический опросник Л.Собчик;
4. 14-факторный личностный опросник Кеттела;
5. Опросник «Восприятие Интернета» Е. А. Щепилина

Статистические : корреляционный анализ Пирсона и сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента

Практическая значимость : предложенный комплекс рекомендаций может быть использован подростками для снижения тревожности страхов и рационального восприятия интернета.

Базы исследования: исследование проводилось с воспитанниками Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей г. Балаково и учащимися МАОУ средней общеобразовательной школы №25 г. Балаково.

Структура работы. Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первом разделе представлены результаты теоретического исследования по проблеме исследования. Второй раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования. В заключении отражены основные выводы по результатам исследования. Список источников состоит из 35 публикаций. В приложении представлены использованные методики.

В первой главе «Теоретический анализ исследований психологических особенностей, развития личности подростков-воспитанников детского дома» проводится теоретический анализ проблемы исследования.

Социальная ситуация развития подростка представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором взаимодействуют как внутренние, так и внешние факторы. В этот период жизни происходит активное формирование

социальной идентичности, что связано с поиском собственного «Я» и стремлением к принятию в социальной группе. Подростки зачастую отказываются от традиционных авторитетов, стремясь к самостоятельности и независимости.

Социально-психологические особенности подростков заключаются в повышенной чувствительности к мнению сверстников, что может вызывать как положительные, так и отрицательные последствия. Эмоциональные колебания, часто возникающие в этот период, могут приводить к конфликтам как внутри семьи, так и во взаимодействии со сверстниками. Кроме того, интенсивный рост самооценки и поиск новых интересов способствуют развитию креативности, но одновременно создают риски для психического здоровья.

Теоретический анализ исследований отечественных и зарубежных авторов показал, что социальная ситуация развития оказывает воздействие на личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что затрудняет их социализацию и интеграцию в общество. В связи с этим возникает необходимость дифференциации в положении подростков-воспитанников детского дома в зависимости от возраста, пола и времени пребывания в детском доме.

Процесс социализации в современном цифровом мире сталкивается с рядом уникальных вызовов и возможностей. Технологический прогресс открывает перед нами новые горизонты, ускоряя обмен информацией и создавая пространство для более широкой социальной интеграции. Однако эти же технологии могут усложнять адаптацию, порождая риск изоляции и манипулятивного воздействия на особенно впечатлительных подростков.

Работа по созданию безопасной и поддерживающей цифровой среды требует усилий со стороны всех участников – от родителей и педагогов до компаний-разработчиков и государственной власти. Важно находить баланс между использованием цифровых инструментов для обучения и развития, и защитой молодых пользователей от потенциальных угроз.

Вторая глава « Эмпирическое исследование психологических особенностей, развития личности подростков-воспитанников детского дома»

Эмпирическое исследование выявило психологические особенности подростков из детских домов: по методике А. М. Прихожан они более раздражительны, склонны к перепадам настроения, замкнутости и избегают социальных контактов. Диагностика страхов по методике И.П. Шкуратовой показала, что они более чувствительны к стрессу, боязливы, с неустойчивой самооценкой. По опроснику Л. Н. Собчик подростки имеют склонность к интроверсии, агрессивности и ригидности из-за эмоциональных травм, нелегких социальных навыков, недоверия и отсутствия стабильных привязанностей, сензитивности и тревожности из-за неопределенности будущего.

Диагностика по тесту Кеттелла (14PF/HSPQ) выявила индивидуально-психологические особенности подростков из детских домов. Они менее склонны к общительности и имеют менее развитый вербальный интеллект из-за недостатка эмоциональных связей и условий для развития языковых навыков. Такие подростки менее сдержаны и часто испытывают трудности с саморегуляцией из-за отсутствия эмоциональной поддержки. Они проявляют большее доминирование и осторожность в отношениях из-за негативного опыта и недоверия, а также меньше придерживаются норм и правил из-за отсутствия ролевых моделей. Подростки из детских домов более эмоционально устойчивы и менее отзывчивы из-за травматического опыта, предпочитают групповые действия для ощущения безопасности, менее склонны к чувству вины и уязвимы к групповому влиянию, склонны к упрямству и имеют более низкую мотивацию достижения.

С целью выявления особенностей восприятия интернета подростками была проведена диагностика по опроснику Е.А. Щепиловой. Подростки из детских домов испытывают недостаток стабильной среды и эмоциональной поддержки, что мешает развитию целеустремленности и уверенности. Из-за скучной обстановки и травм они меньше нуждаются в сенсорной

стимуляции. Ограниченный доступ к технологиям и строгий контроль делают их менее зависимыми от интернета и снижают восприимчивость к интернет-рискам. Отсутствие стабильного окружения затрудняет развитие критического мышления и восприятие интернета как важной проективной реальности. Они менее подвержены интернет-зависимости благодаря контролю и участию в коллективных мероприятиях, что способствует формированию реальных социальных связей.

Таким образом, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что существуют статистически значимые различия в проявлениях тревожности, страхов, личностных особенностей подростков, восприятии интернета в зависимости от условий воспитания.

Далее проведен корреляционный анализ между восприятием интернета и социально- психологическими параметрами личности подростков. Корреляционный анализ в группе подростков из детских домов показал, что:

У подростков из детских домов повышение личностной тревожности стимулирует спонтанность и время в интернете, снижает моральную нормативность и развивает неврастению из-за поиска эмоционального облегчения и социальных контактов онлайн. Увеличение школьной тревожности уменьшает их моральную нормативность и склонность к онлайн-общению, усиливая стресс и изоляцию от страха перед учебой и отсутствия поддержки. Самооценочная тревожность усиливает интроверсию, снижая эмоциональную стабильность и вербальный интеллект из-за трудностей в управлении эмоциями и концентрацией. Межличностная тревожность ведет к сдержанному поведению и ориентации на сетевые субкультуры, однако снижает расслабленность при использовании интернета. Повышенная магическая тревожность уменьшает неврастению, но увеличивает фобии из-за иллюзии контроля. Рост фобий снижает моральную нормативность вследствие трудностей социальной адаптации и усвоения норм. Повышение учебных страхов ведет к росту моральной нормативности, но снижает эмоциональную стабильность и расслабленность. Социальные

страхи уменьшают легкомыслие и групповую зависимость, повышая осторожность и независимость. Повышенная экстраверсия снижает моральную нормативность из-за внешнего влияния и недостатка поддерживающих ролевых моделей.

Корреляционный анализ среди подростков из детских домов выявил следующее: у детей из семей повышенная личностная тревожность усиливает социальные страхи из-за восприятия негативных установок родителей и трудностей в социальной адаптации. Школьная тревожность способствует росту социальных страхов, обусловленных стрессом и отсутствием поддержки. Повышенная самооценочная тревожность ведет к учебным страхам и активности в сетевых субкультурах, снижая сензитивность. Межличностная тревожность вызывает ригидность как защитный механизм для минимизации неопределённости. Учебные страхи усиливают интроверсию, поскольку стресс снижает желание общаться. Высокие социальные страхи уменьшают эмоциональную чувствительность и эмпатию из-за избегания тревожных ситуаций. Криминальные страхи сокращают интернет-общение, усиливая тревожность. Чувство вины из-за семейного акцента на вине приводит к поиску сенсорной стимуляции для компенсации стресса и недостатка позитивных эмоций.

Таким образом, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между тревожностью, страхами, личностными характеристиками, восприятиями интернета как среди подростков из детского дома, так и подростков из семей.

На основании результатов исследования был составлен комплекс рекомендаций для подростков, направленный на снижение тревоги и страхов, а также для рационального восприятия ими интернета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуганова, А. Ф. Депрессия и тревожность подростков / А. Ф. Актуганова // Студенческий вестник. – 2024. – № 1-2(287). – С. 55-58.
2. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и

психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова .— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 413 с.

3. Баранов, А. А. Тревожность подростка и его стили совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях / А. А. Баранов // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность : Сборник научных статей в 2 частях, Ижевск, 11–25 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Ижевск: Удмуртский университет, 2021. – С. 17-26.

4. Берукова, Р. О. Проблемы изучения психологических особенностей подросткового возраста / Р. О. Берукова, А. Б. Курбанова // Мир детской психологии глазами студентов : Сборник материалов студенческой научно-практической конференции, Махачкала, 01 октября 2020 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2020. – С. 32-38.

5. Власова, Г. И. Детерминация тревожности современных учащихся-подростков / Г. И. Власова, С. Б. Пашкин // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2023. – № 3(47). – С. 67-75.

6. Вэтра, А.В. Психологические особенности самоотношения личности несовершеннолетнего / А. В. Вэтра // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта.- 2020.- №9.-С.456- 458.

7. Горская, Ю. М. Особенности развития личности в подростковом возрасте / Ю. М. Горская. // Молодой ученый. -2020. - № 43.- С. 71-73.

8. Демин, П. Н. Риски и возможности онлайн-социализации подростков и молодежи / П. Н. Демин // Ценности и смыслы. – 2022. – № 3(79). – С. 76-85.

9. Диривянкина, О. В. Цифровая социализация и ее последствия: буллинг в интернет-пространстве / О. В. Диривянкина, Е. С. Евтушенко // Актуальные вопросы педагогической науки и образования : Сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-

практической конференции, Краснодар, 19–20 мая 2022 года / Отв. редактор О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 272-277.

10. Дмитриева, С.Н. Влияние тревожности на успеваемость подростков/С.Н. Дмитриева, Т.В. Евдокарлова, И.И. Попова// Современное педагогическое образование. – 2019.- №12. - С. 104-106.

11. Долгова, Д. В. Проблема депривации и социализации в развитии личности подростков - воспитанников детского дома / Д. В. Долгова, Н. А. Перепелкина // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. – Ставрополь : Центр научного знания "Логос", 2019. – С. 134-140.

12. Евстратова, П. И. Особенности переживания негативных психических состояний в подростковом возрасте / П. И. Евстратова, Т. К. Хозяинова // Наука: комплексные проблемы. – 2020. – № 2(16). – С. 53-58.

13. Жердяева, Л.А. Влияние тревожности на успеваемость школьников/ Л.А. Жердяева//Проблемы современной науки и образования– 2021.- №5-1 (162). - С. 97-99.

14. Лащевская, О. Л. Современные технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О. Л. Лащевская // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 55-7. – С. 51-55.

15. Лебедева, Е. В. Детство в цифровом городе: на границе между рисками и возможностями / Е. В. Лебедева // Комплексные исследования детства. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 280-289.

16. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л.В. Мардахаев .— М : Директ-Медиа, 2022 .— 413 с.

17. Маслова, Т.М. Тревожность личности как фактор развития стрессоустойчивости/ Т.М. Маслова, А.В. Покацкая// Азимут научных исследований: педагогика и психология- 2019. - №2 (27). С. 352-354.

18. Мореплавцева, Е. Л. Особенности саморегуляции психических состояний личности в подростковом возрасте / Е. Л. Мореплавцева //

Общество. – 2020. – № 3(18). – С. 118-120.

19. Москвина, И.В. Возрастные особенности подростков/ И.В. Москвина //Форум молодых ученых.- 2022.- №1 (65).-С.139- 142.

20. Носова, К. В. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей / К. В. Носова // Молодой ученый. – 2019. – № 31(269). – С. 115-118.

21. Огай, С. В. Психологические особенности самооценки в подростковом возрасте / С. В. Огай // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2022. – № 4(45). – С. 134-136.

22. Онучина, К.С. Исследование проблем тревожности в отечественной психологии/ К. С. Онучина// Психология и педагогика в Крыму. . – 2020.- №2. – С. 215-222.

23. Пивоварова, Ю. В. Формирование цифровой компетентности как условие успешной социализации подростков в информационную эпоху / Ю. В. Пивоварова, Л. В. Никонова // Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 04 сентября 2024 года. – Уфа: ООО "Аэтерна", 2024. – С. 59-63.

24. Подорова, Е. И. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. И. Подорова, Е. П. Циндяйкина // Приоритеты конституционного развития России и стран Содружества независимых государств : сборник научных трудов, к 30-летию Конституции Российской Федерации. – Москва : Издательство "Саратовский источник", 2023. – С. 379-385.

25. Радостева, А.Г. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : коллектив. монография / А.Г. Радостева, Т.М. Харламова, И.Г. Соснина, Т.В. Евтух, Л.Б. Вяткина, А.В. Краснов, Т.А. Попова, Л.Л. Баландина, Е.А. Силина; ред. Е.А. Силина .— 3-е изд., стер. — М : ФЛИНТА, 2020 .— 185 с.

26. Романенко, О.Н. Классические представления о тревожности/

О.Н. Романенко//Форум молодых ученых.– 2019.- №3 (31). – С. 690-697.

27. Степанова, А.В. Содержательные особенности самоотношения у подростков с разным уровнем притязаний/ А.В. Степанова //Вестник науки. - 2023.- № 6 (63)- С.682-688.

28. Храмова, Т. Д. Изучение тревожности подростков, оставшихся без попечения родителей / Т. Д. Храмова // Молодые исследователи - регионам : материалы Международной научной конференции: в 3 томах, Вологда, 23–24 апреля 2019 года. Том 3. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2019. – С. 347-349.

29. Цапко, М. А. Влияние одиночества на детей подросткового возраста / М. А. Цапко // Педагогический опыт: от теории к практике : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 12 апреля 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 30-31.

30. Шайгерова, Л. А. Культурное опосредование идентичности цифрового поколения: перспективы анализа интернет-активности и социальных медиа / Л. А. Шайгерова, Р. С. Шилко, О. В. Ваханцева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2022. – № 2. – С. 73-107.

31. Шамсиева, Ф.С. Формирование Я-концепции как условие развития самосознания личности/ Ф.С. Шамсиева//Вестник науки– 2022. – № 4. – С. 167-170.

32. Шарко, Д. С. Взаимосвязь компонентов идентичности и агрессивности личности подростка (на примере подростков из полных семей и детских домов) / Д. С. Шарко, А. С. Берберян // Четырнадцатая Годичная научная конференция : Сборник научных статей конференции, Ереван, 02–06 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2020. – С. 406-411.

33. Шульга, Т. И. Социализация личности в условиях цифровизации /

Т. И. Шульга // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2023. – № 3(23). – С. 26-32.

34. Юрченко, Е. Н. К вопросу о девиантном поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Н. Юрченко // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Рязань, 26–27 марта 2020 года / Под общей редакцией Л.А. Байковой, С.А. Алентиковой. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2020. – С. 324-328.

35. Яранская, Ю.С. Психологические особенности формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте/ Ю.С. Яранская //Теория и практика современной науки. -2021.- № 12 (78)- С.303-309.