

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**КОГНИТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ
САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _3_ курса __355_ группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГЛАЗУНОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель

доктор психол. н., профессор _____

Т.В. Белых

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Активные модификации, целящиеся в улучшение образовательных стандартов, разрабатываются в Российской Федерации. Основная стратегия направлена на совершенствование эрудиции и профессионального мастерства тех, кто трудится в образовательной сфере. Наряду с этим, акцент ставится на дефиците профессиональных умений, который стремятся свести к минимуму - недостатки, которые подрывают фундаментальное качество и эффективность преподавания.

Это требует динамических изменений не только в структуре системы образования и образовательной деятельности, но и в подходе к профессиональной деятельности, ее осуществлению и самореализации. Саморазвитие и самоэффективность педагога являются ключевыми аспектами, которые необходимо всесторонне изучать для психолого-педагогической теории и практики, в том числе для разработки эффективных инструментов и рекомендаций по повышению самоэффективности педагогов.

Поэтому изучение и разрешение данной проблематики является весьма актуальной для современной педагогической психологии.

В качестве **объекта исследования** выступают личностные особенности педагогов (личные свойства, когнитивные и метакогнитивные способности).

Предметом исследования являются необходимые факторы обеспечения проявления самоэффективности педагога в профессиональной деятельности.

Постановка **проблемы** заключается в изучении эффективности выполнения педагогом своей профессиональной деятельности. На каких основаниях педагог делает вывод о своей работе и нуждается ли эта деятельность в коррекции и развитии.

Цель исследования выявить когнитивные и личностные характеристики педагога, которые определяют оптимальный уровень выраженности самоэффективности в профессиональной деятельности.

Для реализации цели поставлены **задачи исследования**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования, связи личностных характеристик с самооэффективностью педагогов.
2. Выявить когнитивные и личностные особенности педагогов.
3. Определить уровень самооэффективности педагогов.
4. Разработать рекомендации, направленные на коррекцию деятельности педагога для повышения самооэффективности.

Гипотеза исследования: Оптимальный уровень самооэффективности может быть детерминирован когнитивными и личностными особенностями педагогов.

Для решения поставленных задач будет использоваться комплекс психодиагностических методик, соответствующих целям и задачам исследования:

1. Диагностика самооэффективности. Методика Маддукса и Шеера (коммуникативная и предметная самооэффективность). Речь идет об оценке человеком своего потенциала в сфере предметной деятельности и в сфере общения, которым он реально может воспользоваться.

2. Опросник рефлексивности Карпова (Методику определения индивидуальной меры рефлексивности А.В. Карпова и В.В. Пономарёвой). Предназначен для измерения степени развития такого свойства личности, как рефлексивность (или рефлексия

3. Тест личностной и реактивной тревожности

4. Способность к саморегуляции (под вопросом , и так много методик, хотя ссылка на него есть)

5. Анкеты: а. Как вы относитесь к своей профессии.

- б. Анализ мотивации деятельности педагогов

Статистические методы: сравнительный, корреляционный и дискриминантный анализ

Практическая значимость: предложенные рекомендации и тренинговые упражнения могут использоваться педагогами в целях повышения уровня самоэффективности деятельности

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы изучения профессиональной самоэффективности» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Самоэффективность – это глубокая уверенность в своей способности эффективно действовать и настойчивое ожидание этих успешных результатов. Это понятие, тесно связанное с уверенностью в себе. Особый интерес вызывает феномен самоэффективности учителей и его влияние на успехи учеников в учебе.

Когнитивная компетентность педагога заключается в его способности организовывать, планировать, диагностировать, наблюдать, придавать смысл этим наблюдениям, разрабатывать решения и участвовать в их реализации. Эффективность обучения достигается только тогда, когда новый материал, связанный с уже имеющимися знаниями и умениями, включается в существующую когнитивную сферу. Внутренняя мотивация как педагога, так и учащихся, связанная с интересом к изучаемому предмету, рассматривается как важное условие.

В рамках психологических требований к личности педагога, он проявляет себя как трудовой исполнитель, который прилежно выполняет свои обязанности в контексте производственных отношений.

Только таким образом можно охарактеризовать педагога как активную и креативную личность. Он становится организатором ежедневной жизни своих учеников, инициируя их интересы и интеллектуальный рост. Стабильный успех в этой роли требует, чтобы педагог обладал сильной волей, сочетающей личную активность с настойчивостью.

Вторая глава «Эмпирическое исследование когнитивных и личностных оснований для формирования самооффективности педагога» проводится анализ результатов исследования.

Сравнительный анализ по методике Маддукса и Шеера показал, что респонденты в возрасте 40- 60 лет отличаются от респондентов в возрасте 25-35 лет тем, что :

- в большей степени располагают необходимыми знаниями, умениями, навыками необходимы для профессиональной реализации
- эффективно владеют профессиональными технологиями
- уверены в том, что смогут продуктивно использовать профессиональные технологии в своей деятельности

Статистически значимых различий по шкале «Социальная самооффективность» не выявлено, это означает, что педагоги независимо от возраста в одинаковой мере высоко воспринимают собственную эффективность во взаимоотношениях с окружающими.

Сравнительный анализ по методике А.В. Карпова показал, что респонденты в возрасте 40- 60 лет отличаются от респондентов в возрасте 25- 35 лет тем, что:

- способны более тщательно анализировать свой прошлый опыт
- чаще уделяют внимание своему внутреннему состоянию
- способны к более глубокому мыслительному процессу
- больше времени уделяют своему духовному развитию
- отличаются склонностью к саморазвитию и самопознанию

Сравнительный анализ по методике Спилбергера-Ханина, STAI.показал, что респонденты в возрасте 25-35 лет отличаются от респондентов в возрасте 40- 60 лет тем, что:

- склонны воспринимать большой круг социальных ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги.
- чаще испытывают состояние беспокойства и смятения в условиях социального ожидания неприятностей или неудач.

- подвержены возникновению тревожных состояний
- испытывают неуверенность в своих силах
- обладают неадекватным уровнем самооценки

Результаты анкетирования педагогов «Отношение к своей профессии» показали:

Позитивное отношение к своей деятельности выявлено у 44 педагогов.

Нейтральным отношением к своей деятельности обладают 16 педагогов.

Негативно относятся к своей профессии имеют 10 педагогов. Также с помощью анкеты проведен анализ мотивации деятельности педагогов:

Проведенный сравнительный анализ различий в мотивации деятельности педагогов не выявил. Отсюда следует, что независимо от возраста педагоги руководствуются одними и теми же мотивами. Значимость личностно-профессионального развития для самого педагога осознается, если он понимает взаимосвязь между качеством своей профессиональной деятельности и уровнем жизни, социальным признанием, качеством самореализации. Мотивы профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения имеют ряд особенностей. К ним относятся такие мотивы как: мотив самостоятельности, реализации себя в творческой профессиональной деятельности личности; мотив личного развития, приобретения новой информации; мотив самоутверждения социального успеха; мотив принадлежности, общения, потребности быть в коллективе; мотив стабильности, защищенности, комфорта; мотив состязательности.

Далее проведен корреляционный анализ между когнитивными и личностными основаниями и самооэффективностью педагогов. В результате корреляционного анализа выявлено следующее:

- при повышенной реактивной тревожности снижается деятельностная самооэффективность. Другими словами, при проявлении повышенного беспокойства, нервного напряжения и нервозности у педагогов наблюдается снижение уверенности в наличии у них необходимых профессиональных

знаний, умений и навыков для адекватного построения своей деятельности. Напротив, при наличии высокого уровня деятельностной самооффективности наблюдается повышение значимости мотивов, на которые опирается администрация. То есть педагоги, уверенные в своей профессиональной компетентности в большей степени, стремятся к выполнению тех целей и задач, которые предусмотрены уставом образовательной организации.

- Чем выше личностная тревожность, тем ниже социальная самооффективность. То есть при наличии высокой личностной тревожности педагоги не в состоянии осуществлять эффективную и продуктивную коммуникацию с окружающими людьми. Но, в то же время, если педагоги в большей степени опираются на мотивы, значимые для коллектива, их способность к выстраиванию социального взаимодействия и эффективной коммуникации возрастает.

- Чем выше мотивы, значимые для самой личности педагога, тем выше рефлексивность. То есть, чем чаще педагоги руководствуются собственными мотивами при достижении цели деятельности, тем более они склонны к анализу и познанию сущности своих мыслей и действий.

Был проведен дискриминантный анализ с целью спрогнозировать какие когнитивные и личностные основания у каждой возрастной группы педагогов действительно могут повлиять на их самооффективность. Подводя общие итоги дискриминантного анализа можно сказать, что для каждой возрастной группы был выделен свой ряд когнитивных и личностных оснований, положительно влияющих на самооффективность педагогов. Таким образом, на основе таких когнитивных и личностных оснований, как личные мотивы, личностная тревожность и рефлексивность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских, Н.В. Ценностные ориентиры профессионального становления педагога : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 19 мая 2023 год / Н. В. Абрамовских, В. В. Толмачева .— Сургут : РИО СурГПУ, 2023 .— 309 с.

2. Афанасенкова, Е.Л. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Е.Л. Афанасенкова, Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – №. 2. – 2019. – С. 10-30.

3. Боброва, Д.В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, для дисциплины «Введение в профессию «педагог-психолог» / Д.В. Боброва .— Оренбург : Экспресс-печать, 2021 .— 104 с.

4. Воденко, К.В. Экономика и социология труда : учебник / К.В. Воденко, С.И. Самыгин, Ю.Ю. Волков, О.С. Иванченко, Е.Г. Некрасова, Д.И. Кудрявцев; ред. К.В. Воденко .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2019 .— 310 с.

5. Вяткина, И.В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе : монография / Э.Р. Хайруллина, Л.Ю. Махоткина; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; И.В. Вяткина .— Казань : КНИТУ, 2017 .— 196 с. — Библиогр.: с. 150-161.

6. Гамзаева, М.В. Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей по материалам VI Международной студенческой научно-практической конференции (г. Махачкала, 28.04.2022) / Р.Р. Алиева; М.В. Гамзаева .— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 389 с.

7. Горшков, М. К. «Есть такая профессия – общество изучать» : избр. статьи, интервью, биограф. откровения / ред. И.О. Тюрина; М. К. Горшков .— Москва : Весь мир, 2020 .— 463 с.

8. Гневашева, Е.В. Механизм развития профессионального мастерства педагога-наставника : метод. рекомендации / Е.В. Гневашева, Н.В. Дерябина, С.В. Лаптева, Н.А. Павлович; Арханг. обл. ин-т открытого образования .— Архангельск : Изд-во АО ИОО, 2021 .— 57 с.

9. Дьяков, С.И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования : учеб. пособие / С.И. Дьяков .— 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 528 с.
10. Ефимова, А.А. Основы саморазвития личности : учебно-методическое пособие для всех направлений подготовки, уровень бакалавриата) / А. А. Ефимова, Д. Б. Петрова, М. А. Плюснина .— Сургут : РИО СурГПУ, 2022 .— 49 с.
11. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учеб. пособие / С.Н. Жданова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 191 с.
12. Иванова, С.Р. Личность учителя как важнейший фактор воспитания подрастающего поколения (психолого-педагогический дискурс) / С.Р. Иванова //Цифровая наука. – №. 9-2. – 2021. – С. 10-30.
13. Истратова, О.Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учеб. пособие / Южный федер. ун-т; О.Н. Истратова .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2022 .— 214 с.
14. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность : учеб. пособие / А.Я. Корх .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2023 .— 120 с.
15. Красножон, Г.А. Социология : (часть I) / Л.Д. Ерохина; Г.А. Красножон .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 165 с.
16. Крегер, О. Почему мы такие на работе? Как осознать наши различия и успешно работать вместе. 16 типов личности / Х. Ратледж; О. Крегер .— Москва : Альпина Паблишер, 2023 .— 497 с.
17. Ларионова, М.А. Взаимосвязь самооценки психологического благополучия и мотивационного профиля личности в процессе профессионализации / М.А. Ларионова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2021 .— №15(3) .— С. 121-128 .
18. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н.Ю. Марчук .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 261 с.

19. Матвиевская, Е. Г. Методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков снижения образовательных результатов обучающихся : Учебно-методическое пособие / Л. Ю. Шавшаева, Э. Р. Сайтбаева, С. Н. Польшкина; Е. Г. Матвиевская .— Оренбург : ООО "Агентство Пресса", 2022 .— 80 с.

20. Махмудов, Ш.К. Профессионализм и формирование педагогических способности / Ш.К. Махмудов// Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.).— №. 5. – 2021. – С. 45-50.

21. Михайлова, А.А. Развитие профессиональной компетентности будущего педагога в вузе: опыт и перспективы : коллективная монография / ред.: А.А. Михайлов, Г.Е. Муравьева .— Москва : Издательство "Русский журнал", 2021 .— 274 с.

22. Подпругина, В.В. Личностные особенности как фактор успешности деятельности педагога : учеб.-метод. пособие / Моск. гос. лингвист. ун-т; В.В. Подпругина .— Москва : Проспект, 2021 .— 316 с.

23. Осадчук, О.Л. Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов в условиях рефлексивного обучения / О.Л. Осадчук, Н.Н. Рыбакова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2021 .— №15(1) .— С. 85-94 .

24. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности : монография / С.К. Нартова-Бочавер .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 289 с. — Библиогр.: с. 261-273

25. Нигматулина, Л.А. Психологические требования к личности педагога /Л.А. Нигматулина, М.А. Курбанова//Современное образование (Узбекистан).— №. 9. – 2018. – С. 25-43.

26. Ниязова, А.А. Молодой педагог: направления профессиональной деятельности и условия их реализации : учеб.-метод. пособие, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.01 Педагогическое

образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Вып. 2 / ред. А. А. Ниязова . — Сургут : РИО СурГПУ, 2020 .— 130 с.

27. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Ю.Ю. Раянова .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2022 .— 165 с.

28. Репина, Т.А. Социология личности : учеб. пособие / Т.А. Репина . — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020 .— 180 с.

29. Романов, Д.В.. Теория и методика профессионального обучения : методические указания / Кирова Ю.З.; Романов Д.В. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 39 с.

30. Смирнова О.Ю. Формирование педагогических способностей с помощью информационно-коммуникационных технологий/ О. Ю. Смирнова//Проблемы современного педагогического образования.– №. 60-2. – 2018. – С. 321-324.

31. Сухих, С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении : учеб. пособие / С.А. Сухих .— Москва : Проспект, 2021 .— 192 с.

32. Толстова, О.С. Введение в профессионально-педагогическую специальность : методические указания / Толстова О.С.; Романов Д.В., Мальцева О.Г. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 20 с.

33. Халудорова, Л.Е. Конструирование экологического компонента профессиональных компетенций педагога / Л.Е. Халудорова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2022 .— 184 с.

34. Цырендоржиева, Д.Ш. Феномен харизмы личности / Д.Ш. Цырендоржиева, Д.Б. Хобракова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2022 .— 176 с.

35. Чельшева, И.В. Роль, функции и содержание работы научно-образовательного центра в медиаобразовании и медиапросвещении педагогов : учебное пособие / И.В. Чельшева .— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 189 с.

36. Шамионов, Р.М. Представления о личности педагога в системе профессионального самоопределения /Р.М. Шамионов//Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития– №. 2. – 2010. – С. 8-13.