

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тумановой Татьяны Юрьевны**

Научный руководитель  
канд. педагог. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном мире подростки сталкиваются со множеством сложных и противоречивых ситуаций, требующих от них личностного роста, принятия ответственности, определения сфер деятельности, которые им интересны. В этих условиях важную роль играют такие психологические факторы, как эмоциональная направленность и локус контроля.

Подростковый возраст характеризуется как период становления личности, адаптации к новым внешним и внутренним условиям, период поиска своей уникальности. Успешное удовлетворение эмоциональных потребностей и получение ценных эмоций в этом возрасте значительно повышает эффективность деятельности и в целом благотворно влияет на эмоциональное состояние подростка. Именно эмоциональная направленность позволяет определить сферу потребностей личности и то, какие эмоции ее насыщают. Мы используем понятие эмоциональной направленности личности как направленности на определенные виды эмоций в соответствии с концепцией Б. И. Додонова.

Степень изученности данной работы подтверждается различными исследованиями. Проблема взросления является одной из основных проблем подросткового возраста, которая выражается, прежде всего, в самостоятельности и ответственности. Ее рассматривали такие исследователи как: Е. А. Антошкина [1], Е. В. Болтрукевич [2], Т. И. Вожиевская [3], Г. В. Голубков [4], Е. С. Гринина [5], В. В. Гуриева [6], М. В. Данилова [7], Б. И. Додонов [8], С. В. Жукова [9], Л. В. Зубова [10], И. П. Зырянова [11], И. А. Кузьмин [12], С. А. Кулакова [13] и другие.

Ответственность определяет жизненную позицию человека, способность организовывать свою деятельность, отношение к ней. Определение причин своих жизненных успехов и неудач может влиять на формирование самостоятельности у подростков. Локус контроля определяет степень ответственности человека за причины событий в жизни и результаты

деятельности. Локус - это фокус, зона локализации в данном случае контроля либо на внешних обстоятельствах, либо на собственных действиях. Внутренний локус контроля характерен для людей, которые готовы брать на себя ответственность за свою жизнь, быть самостоятельными, решать свои проблемы и сложные задачи, полагаясь прежде всего на собственные силы. Такое поведение повышает эффективность деятельности, а также восприятие себя в обществе. Локус контроля является необходимым условием самоуправления и представляет собой сильную степень убежденности в самоконтроле над процессом и результатами собственной жизни.

Объект исследования – эмоционально-личностная сфера подростков.

Предмет исследования – взаимосвязь личностных особенностей и эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола.

Цель исследования заключается в выявлении взаимосвязи личностных особенностей и эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола.

Гипотеза исследования:

1. существуют значимые различия в личностных особенностях и эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола.
2. существуют значимые взаимосвязи между личностными особенностями и эмоциональной направленностью у подростков в зависимости от пола.

Для того, чтобы выполнить поставленную цель, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Определить личностные особенности и эмоциональную направленность у подростков в зависимости от пола.
3. Установить значимость различий в личностных особенностях эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола.

4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи между личностными особенностями и эмоциональной направленностью у подростков в зависимости от пола.

5. Разработать рекомендации по совершенствованию эмоциональной направленности и личностных особенностей у подростков в зависимости от пола.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 60 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 работ и приложения.

Выпускная квалификационная работа содержит 5 таблицы, 8 рисунков.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические аспекты проблемы эмоциональной направленности и личностных особенностей в психологической литературе»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

В параграфе «Сущность и основные понятия эмоциональной направленности личности» было выявлено то, что Понятие «общая эмоциональная направленность» было введено Б. И. Додоновым. Согласно этому термину, она обеспечивает потребности личности в определенных эмоциональных отношениях. Эти меры поддержки являются ценностными и значимыми, они вызывают желание решать проблемы снова и снова. Его концепция основана на идее о том, что эмоции имеют двойственную природу и, помимо оценочного компонента, содержат в себе самостоятельную ценность. Эмоции в видеороликах определяют наше отношение к чему-либо или кому-либо, эмоции в видеороликах ценностей говорят о желании личности наблюдать за деятельностью, которая ее насыщает.

Эмоциональная направленность является аспектом направленности личности, отражающим ее ценностные ориентации и доминирующие мотивы. Из этого следует, что, выявив тип эмоциональной направленности, можно говорить о направленности личности в целом. В этом случае эмоциональная

направленность отражает потребность в определенных переживаниях, возникающих в процессе деятельности. Здесь важно отметить, что человек гораздо успешнее и эффективнее выполняет виды деятельности, приносящие ему эмоциональное насыщение.

В параграфе «Характеристика личностных особенностей в психологической литературе» выявлено то, что в современной психологии эмоциональные явления понимаются как следствия и отношения человека к предметам, различным явлениям и окружающим его людям. Слово «эмоция» происходит от латинского слова «emovere», что означает размахивать, возбуждать. Непосредственно с опорой на зримый образ. принимаются при удовлетворении тем, что человек вызывает у себя положительные эмоции или при невозможности этого сделать – отрицательные.

В параграфе «Особенности эмоциональной направленности и личностных особенностей у подростков в зависимости от пола» выявлено то, что у подростков усиливается негативный аффект, эмоциональная лабильность и потребность в самоутверждении, активизируются социально-мотивационные тенденции. В подростковом возрасте появляются эмоции практикума, связанные с успешностью учебной деятельности; страха, возникающие из-за необходимости преодоления опасности и поиска ощущений; романтические эмоции, связанные с ценностью близких отношений. Личностные особенности подростков и их эмоциональная направленность могут быть взаимосвязаны.

Таким образом, в подростковом возрасте общая эмоциональная направленность и черты личности имеют свою специфику. Этот период характеризуется изменениями в физическом развитии, необходимостью решения таких возрастных проблем, как достижение идентичности, принятие роли взрослого, построение межличностных отношений со сверстниками, психологическое отделение от родителей.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей и эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола» – приводится методическое обоснование исследования и его результаты.**

Исследование взаимосвязи между личностными особенностями и эмоциональной направленностью у подростков в зависимости от пола включало несколько этапов:

1. Первым этапом являлся подбор психодиагностического инструментария.
2. Вторым этапом включал в себя выборку респондентов.
3. Третьим этапом заключался в проведении исследования и интерпретации результатов.

В исследовании принимали участие подростки муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Саратова. В исследовании приняли участие 70 учащихся 7-8 классов в возрасте 13-14 лет. Выборку составили 35 мальчиков и 35 девочек.

Методы исследования:

1. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов).
2. Методика на изучение основных свойств личности «ОТКЛЭ» (Н.И. Рейнвальд).
3. «14-факторный опросник» 14PF/HSPQ Кэттелла (подростковый вариант).

Результаты, полученные в ходе теоретического и эмпирического исследования, могут быть использованы в работе психолого-психологической службы образовательных и иных учреждений, в индивидуальном консультировании обучающихся и их родителей, в групповой работе с подростками, при проведении семинаров, тренингов, направленных на формирование оптимальной эмоциональной направленности и адекватных личностных особенностей у подростков в зависимости от пола.

В ходе проведения исследования были выявлены личностные особенности и особенности эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола и установлена значимость различий личностных особенностей и особенностей эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между личностными особенностями и эмоциональной направленностью у подростков в зависимости от пола.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на повышение уровня эмоциональной сферы подростков.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций для подростков. Одними из наиболее полезных упражнений для совершенствования и развития эмоциональной направленности личностных особенностей у подростков являются упражнения по развитию эмоционального интеллекта (EQ). Так, подросткам предлагается использовать упражнение «зеркало». При выполнении данного упражнения хотя бы раз в неделю, подросток начинает чувствовать изменение в проявлении эмоции. Улучшается качества изображения эмоций при помощи глаз. Подросток сможет показывать злые, добрые, любящие, либо же злые глаза. Еще одним упражнением из данной группы является «раздражители». Суть упражнения направлена на развитие эмоциональной сферы подростка, которая поможет фиксировать внимание личности на громком звуке, либо слишком ярком свете. Для развития эмоциональной направленности и личностных особенностей для подростков также рекомендуется использование нейройоги. Нейройога позволяет расслабить подростка и снять эмоциональное напряжение.

Рекомендации для родителей. Родители должны понимать, что чувства и эмоции не могут быть плохими. При проявлении подростком эмоций, родитель должен их принять, но объяснить, что всему есть свои последствия. К примеру:

«Ты можешь испытывать злые эмоции на своего друга, но тебе нельзя с ним драться».

Родителям также рекомендуется обсуждать с подростком различные ситуации и проступки, которые когда-то произошли с кем-то. Данная беседа должна быть поучительной и нести только положительные эмоции. Родители не могут осуждать подростка за проявления чувств или эмоций. Диалог должен иметь познавательный тип. Примером является следующее: «Как думаешь, что испытывал друг Миши, когда Ваня сказал, что он самый плохой человек на земле?».

Таким образом, результаты, полученные в ходе теоретического и эмпирического исследования, могут быть использованы в работе психолого-психологической службы образовательных и иных учреждений, в индивидуальном консультировании обучающихся и их родителей, в групповой работе с подростками, при проведении семинаров, тренингов, направленных на формирование оптимальной эмоциональной направленности и адекватных личностных особенностей у подростков в зависимости от пола.

**В заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь между личностными особенностями и эмоциональной направленностью у подростков в зависимости от пола.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, опросов и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

Была установлена значимость различий личностных особенностей и особенностей эмоциональной направленности у подростков в зависимости от пола, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между

личностными особенностями и эмоциональной направленностью у подростков в зависимости от пола.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций по совершенствованию эмоциональной направленности и личностных особенностей у подростков в зависимости от пола.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку программ, нацеленных на совершенствование эмоциональной направленности и личностных особенностей у подростков.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдалина, Л. В. Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие / Л. В. Абдалина, Л. Х. Егорова, Н. А. Уточкин [и др.] ; под редакцией Н. А. Коваль. Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. 158 с.
2. Антошкина, Е. А. Личность современного человека и тенденции её развития // Лучшая научная работа 2023. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 82-84.
3. Афанасьева, А. Н. Личность как субъект жизненного пути / А. Н. Афанасьева. // Молодой ученый. 2019. № 10 (57). С. 475-478.
4. Болтрукевич, Е. В. Психологические особенности развития подростков // Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции. Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2020. С. 16-19.
5. Вожиевская, Т. И. Базовые психологические потребности как самодетерминации личности // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. – Псков: Псковский государственный университет, 2020. С. 7-10.
6. Головятенко, Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий : монография / Т. А. Головятенко. Сочи : РосНОУ, 2018. 192 с
7. Голубков, Г. В. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 5-1(33). С. 327-331.
8. Гринина, Е. С. Особенности эмоциональной сферы подростков // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2019. С. 720-724.
9. Гуриева, В. В. Теории личности // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации. Москва: Российский гос. университет имени А.Н. Косыгина, 2021. С. 276-282.

10. Данилова, М. В. Психологическое благополучие подростков в связи с самооценкой и восприятием отношений с ближайшим окружением // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2018. № 6. С. 138-142.

11. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. М.: Политиздат, 1978. 272 с.

12. Жукова, С. В. К вопросу об изучении направленности личности в отечественной психологии // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2020. С. 32-34.

13. Зубова, Л. В. Социализация подростков // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. С. 261-264.

14. Зырянова, И. П. Проблема эмоций в современной науке // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. – Москва: Печатный цех, 2023. С. 67-71.

15. Королева, Ю.А. Социально-психологическая компетентность в структуре жизнеспособности личности / Ю.А. Королева // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2019. № 3 (141). С. 79-85.

16. Кузьмин, И. А. Теоретический анализ проблемы происхождения эмоций в психологии // Дайджест социальных исследований. 2022. № 1. С. 42-53.

17. Кулакова, С. А. Рискованное поведение подростков как критерий их неадаптированности // Юридическая техника. 2019. № 2. С. 495-497.

18. Мещерякова, Н. Ю. Особенности эмоционального развития в подростковом возрасте // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования подростков и взрослых. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2022. С. 38-40.

19. Непомнящая, Е. И. Теоретические подходы к определению самоутверждения во взглядах исследователей // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 152-154.
20. Никитская, М. Г. Исследования целей достижения и направленности в контексте учебной мотивации // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8, № 2. С. 26-35.
21. Ноздрина, Н. А. Понятие об эмоциях, их функциях и видах // EUROPEAN SCIENCE FORUM. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. С. 51-56.
22. Олпорт, Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. - 461 с.
23. Пантелеева, Н.Г. Особенности развития личности в подростковом возрасте // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Москва: ООО "Парнас", 2020. С. 470-477.
24. Перец, О.А. Феномен эмоциональной направленности личности в теории Б. И. Додонова // Ученые заметки ТОГУ. 2019. Т. 10, № 2. С. 539-542.
25. Поденков, А. О. Теории личности // Результаты современных научных исследований и разработок. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 197-198.
26. Салихова, Н.Р. Самоорганизация на разных уровнях жизнедеятельности человека как субъекта жизни / Н.Р. Салихова // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 8. С. 199-211.
27. Сафонова, С. Г. Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. Персиановский : Донской ГАУ, 2020. 168 с.
28. Селявкина, В. В. Личностная идентичность подростков / В. В. Селявкина // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога). М.: Московский государственный областной университет, 2021. С. 37-39.

29. Синицкий, Д.А. Моральные дилеммы, эмотивизм и рационализация эмоций // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-11. С. 83-93.
30. Скоморохова, Е. Н. Психологические особенности подросткового возраста // Будущее науки 2019. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 275-277.
31. Солодовник, Е. В. Научные подходы к исследованию эмоций в контексте связи с развитием личности // Национальное здоровье. 2020. № 4. С. 99-101.
32. Терещенко, Н. Г. Концепция Р. Кеттела и идея связности личностных качеств как детерминант управленческой деятельности // Электронный инновационный вестник. 2020. № 6(17). С. 31-33.
33. Хаджимуратов, Ш. А. Развитие эмоций и воли у подростков подросткового возраста // Шаг в науку. Грозный: АЛЕФ, 2019. С. 735-738.
34. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. СПб.: Питер, 2019. 578 с.
35. Чемякина, А. В. Проблема личности в русле некоторых психологических теорий // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2013. № 2(24). С. 86-91.
36. Чернявская, А. В. Эмоциональное развитие подростков в старшем школьном возрасте // Молодежь и системная модернизация страны. Курск: ЮгоЗападный государственный университет, 2022. С. 313-316.
37. Шмырева, О. И. Эмоции и формирование личности // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2021. № 2(34). С. 102-109.
38. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. М.: Флинта, 2006. 346 с.
39. Янова, Э. Н. Личностное развитие: учебное пособие / составитель Э. Н. Янова. Персиановский : Донской ГАУ, 2019. 156 с.
40. Ярулов, А.А. Интегративное управление средой развития личности / А.А. Ярулов // Развитие личности. 2018. № 3. С. 67-80.

