

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и
консультативной психологии

**Семейные и индивидуальные факторы как предикторы формирования
интернет-зависимости в подростковом и юношеском возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентки 3 курса 374 группы

направления

(специальности)

37.04.01 «Психология»

факультета психологии

Холодковской Анжелики Владиславовны

Научный руководитель

К.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Малюченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д.псих.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова

инициалы, фамилия

Саратов, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Интернет стал неотъемлемым элементом в повседневной жизни современного общества, который состоит из различных преимуществ: облегчает ведение бизнеса, предоставляет возможность дистанционной работы и обучения, облегчает общение, дает доступ к бесчисленному количеству необходимой информации и повышает производительность, используется для целого ряда целей. Однако тенденция цифровизации и постоянный доступ к Интернету имеют не только положительные стороны упрощенной и продуктивной деятельности, но и отрицательные последствия. Так, научное сообщество столкнулось с проблемой компульсивного интернет-пользования, которая носит паталогический характер.

Особую опасность проблема паталогического использования интернета представляет для подростков и юношей, которые охватывают большую долю процента от всего числа интернет-зависимых пользователей по всему миру. Подростковый возраст отличается тем, что чувствительность мозговых структур к различным сигналам возбуждения вызывают трудности с контролем за временем, который подросток проводит в онлайн-пространстве, а это, в свою очередь, повышает риск формирования зависимости от интернета.

Изучением феномена интернет-зависимости занимались множество зарубежных и отечественных исследователей, однако на данный момент ученые все еще не сошлись во мнении о четко сформулированном определении данного вида зависимости, что вызывает сложности с установлением критериев симптомов. Спектр точек зрения действительно широк: одни отрицают специфичность зависимости от интернета и не рассматривают как вид аддикции (по сравнению с иными видами зависимо

поведения), другие специалисты в отдельных странах определяют интернет-зависимость как болезнь. Необходимо подчеркнуть, что важной исследовательской задачей является изучение факторов, способствующих формированию интернет-зависимости, что позволит внести ясность в природу данного феномена и его развития.

Состояние научной разработанности проблемы. В современной литературе широко представлены источники, позволяющие раскрыть суть проблемы интернет-зависимости. Изучением сущности феномена занимались такие исследователи, как К. Янг, А. Голдберг, М. Гриффитс, С. Чен, Д. Хилтон, А. Е. Войскунский, А. Ю. Егоров и др. Также существует исследований, в которых описаны индивидуальные особенности личности со склонностью к интернет-зависимости (Х. Ким, В.А. Бурова К. Дэвис, И. А. Чудова, В. Л. Малыгин, Е.А. Смирнова, Ю.О. Прибылова и др.). Интернет как фактор совладания с жизненными трудностями рассматривали Г. Райнголд, Е. Рэйд, Дж. Этвуд, Л. Шварц. Факторы, способствующие формированию зависимости от интернета анализировали К. Янг, Ш. Ван, А.Е. Карпухина, М. А. Шаталина, В. Л. Малыгин. Медиаобразованием и медиаграмотностью занимался А. В. Федоров. Несмотря на наличие обширной теоретической базы, до сих пор недостаточно исследований о механизмах и условиях развития зависимости от интернета, что затрудняет как диагностику, так и разработку профилактических мер.

Проблема исследования. На сегодняшний день существует множество противоречий между высоким уровнем востребованности исследований по интернет-зависимости и низкой разработанностью научно-психологических представлений о формировании индивидуально-личностных факторов, предрасполагающих к формированию зависимости от интернета и современных медиатехнологий. Изучение данной проблемы очень важно для понимания природы медиазависимого поведения. Как следствие, при проведении теоретического анализа мы будем опираться на ряд современных

исследований индивидуально-личностных факторов, определяющих формирование медиазависимости в подростковом и юношеском возрасте. Полученные данные станут основой для разработки научно-обоснованных методических рекомендаций для профилактики интернет-зависимости для подростков, юношей и их родителей.

Цель исследования – изучить взаимосвязь семейных и индивидуальных факторов формирования интернет-зависимости в подростковом и юношеском возрасте.

В соответствии с целью были выделены следующие *задачи исследования*:

1. Провести теоретический анализ развития научных подходов изучения интернет-зависимости;
2. На базе теоретических исследований проблемы провести анализ феномена и факторов, являющихся предпосылками формирования зависимости от интернета;
3. Проанализировать современные подходы, направленные на профилактику интернет-зависимости;
4. Провести диагностику индивидуальных и семейных факторов, коррелирующих с зависимостью от интернета с помощью следующих методик: Методика «Подростки о родителях» З. Матейчик; Шкала интернет-зависимого поведения Чена в адаптации Малыгина В.Л. и Феклисова К.А; Методика исследования самооценки личности И. О. Молоткова; Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; Опросник Уровень субъективного контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинда.
5. Проанализировать результаты исследования и сделать соответствующие выводы;
6. Разработать рекомендации по предупреждению интернет-зависимости для подростков, юношей и их родителей.

Объект исследования – интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения.

Предмет исследования – семейные и индивидуальные факторы, предрасполагающие к формированию интернет-зависимости у подростков и юношей.

Общая гипотеза исследования. Сочетание деструктивных семейных факторов и индивидуальных особенностей, повышающих риск социальной дезадаптивности, может способствовать формированию зависимости от интернета как в подростковом, так и у юношеском возрасте.

Частные гипотезы:

1. Существует положительная связь между интернет-зависимостью личности и особенностями деструктивных семейных отношений, а именно с повышенным напряжением в детско-родительских отношениях, которое характеризуется стилем воспитания, включающим элементы директивности, враждебности, непоследовательности и критики.

2. Фактор неадекватной самооценки имеет положительную связь с зависимостью от интернета.

3. Существует положительная взаимосвязь между интернет-зависимым поведением и ощущением одиночества и социальной изоляции.

Этапы исследования:

1. Проведен теоретический анализ изучения феномена интернет-зависимости и факторов, способствующих развитию данной проблемы у подростков и юношей.

2. Проведение основного эмпирического исследования по изучению семейных и индивидуально-личностных особенностей подростков и юношей и их склонность к зависимости от интернета, а также изучение предикторов интернет-зависимости студентов.

3. Осуществлен математико-статистический анализ полученных данных с применением программы IBM SPSS Statistics 23.0 в соответствии с целью и задачами данного исследования, анализ результатов, полученных в процессе

изучения семейных и индивидуально-личностных особенностей подростков и юношей с интернет-зависимостью и интерпретацию результатов исследования, разработку рекомендаций, формулировку выводов, и написание текста выпускной квалификационной работы.

Выборка и методы исследования. В исследовании приняли участие 379 студентов Саратовского университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова и Саратовского архитектурно-строительного колледжа. Из них 254 девушек и 125 юношей в возрасте 15-24 лет. Основную часть выборки составили студенты колледжа и университета в возрасте 16-19 лет. На этапе обработки из исследования были исключены данные студентов, заполнивших Google форму некорректно или отправивших неполные ответы. По итогам первичной обработки данных в исследовательскую выборку вошли 341 студент: из них 223 девушки и 118 юношей.

Методы исследования:

1. Методика «Подростки о родителях» (ПОР, ADOR-м) (З. Матейчик, П. Ржичан, адапт. НИПНИ);
2. Шкала интернет-зависимого поведения (Chen Internet addiction Scale, CIAS) в адаптации Малыгина В.Л. и Феклисова К.А.;
3. Методика исследования самооценки личности И. О. Молоткова;
4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
5. Опросник Уровень субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинда;
6. Статистическая программа IBM SPSS Statistics 23.0 for Windows (одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова, кластерный анализ методом k-средних, статистическая обработка данных с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена, параметрический критерий

корреляции r-Пирсона, сравнительный анализ с использованием Т-критерия Стьюдента).

Научная новизна данного исследования заключается в том, что работа носит комплексный характер, что позволило выявить и изучить как факторы семейных отношений, так и индивидуальных особенностей студентов. Также были установлены корреляции между показателями по шкале интернет-зависимости, самооценки, ощущением одиночества, интернальностью/экстернальностью, стилями воспитания, которые являются предикторами зависимости от интернета. Важно отметить, что проблема изучения факторов развития интернет-зависимости у подростков и юношей полностью не изучена, так как большинство исследований до недавних пор проводились именно на респондентах более зрелого возраста. Это обусловлено тем, что с каждым годом средний возраст интернет-пользователей, в том числе – пользователей с интернет-зависимостью, снижается, а современные технологии не стоят на месте и находятся в непрерывном усовершенствовании и развитии, что затрудняет изучение данной проблемы. Усовершенствование возможностей интернета все еще оставляют на шаг позади существующие исследования специалистов в области киберпсихологии, что обуславливает новизну данной работы.

Теоретическая значимость.

В ходе проведенного исследования определены и описаны корреляции интернет-зависимости и факторов, способствующих развитию данной проблемы. Полученные результаты исследования расширяют теоретические представления предикторах интернет-зависимости, в целом о семейных и индивидуальных факторах формирования зависимости от интернета в подростковом и юношеском возрасте.

Практическая значимость.

Полученные результаты исследования легли в основу разработки рекомендаций, которые могут применяться в консультировании подростков и юношей со склонностью к интернет-зависимости, а также их родителей.

Проведенное исследование дает возможность по-новому взглянуть на проблему изучения факторов, способствующих формированию интернет-зависимости.

Апробация результатов исследования:

- XII ежегодная научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии СГУ: «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (17 февраля, 2023 года, Саратов);

- По итогам конференции в сборнике была опубликована статья на тему: «Современные исследования индивидуально-личностных факторов, определяющих формирование медиазависимости в подростковом и юношеском возрасте»;

- Опубликована статья в сборнике материалов VIII Международной научно-практической конференции Педагогика и психология семьи по теме: «Роль факторов семейных взаимоотношений и воспитания в формировании интернет-зависимости» (Саратов, 19 мая 2023 года);

- Публикация статьи на тему: «Психологическое консультирование подростков с интернет-зависимостью и стратегии профилактики» / Личность в ситуации социальных изменений (Саратов, 2024);

- Публикация статьи на тему: «Когнитивно-поведенческая терапия интернет-зависимого поведения» по итогам III всероссийской межведомственной научно-практической конференции «Клиническая психология в здравоохранении, образовании и социальной сфере: методы арт-терапии в практике психологической помощи» 15-16 февраля 2024 года (г. Нижний Новгород);

- Опубликована статья «Влияние дисфункциональных семейных взаимоотношений на формирование интернет-зависимости у подростков» / Современные тенденции прикладных исследований в психологии, педагогике и социологии (Ульяновск, УлГУ: 2024).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цели, задачи и гипотезы, определены объект и предмет, описана научная новизна и практическая значимость работы, а также указаны сведения о ее апробации.

В первой главе представлен критический обзор научных подходов к изучению проблемы, рассмотрены основные эмпирические исследования, проведенные в разных странах в разные временные промежутки, которые предоставляют фактические данные о зависимостях, связанных с Интернетом. Также были проанализированы особенности семейных отношений как фактор, влияющий на формирование зависимости. Говоря о влиянии семьи, стоит отметить, что в семьях, в которых преобладают дисфункциональные взаимоотношения, подростки и юноши могут испытывать различные трудности в жизни, в том числе и с коммуникацией. Существуют три весьма значимые причины избегания проблем путем погружения в киберпространство. Во-первых, некоторые подростки, особенно это касается раннего подросткового возраста, могут в свободной форме устанавливать и развивать свою собственную идентичность, самовыражение в Интернет-среде с теми особенностями, которыми они хотят обладать, как физическими, так и психологическими, но не обладают ими вне киберсреды. Во-вторых, еще одну привлекательную возможность, которую предоставляет интернет-пространство, является анонимность, потому что подростки могут свободно выразить свое мнение, не боясь быть отвергнутыми. В-третьих, часто можно установить взаимодействие с лояльным обществом, найти окружение по интересам, получить поддержку в Интернете, что важно для подростков, которые часто не получают адекватного социального одобрения и поддержки в своем окружении.

Тем не менее, по прошествии более 20 лет с момента разработки концепции интернет-зависимости и, несмотря на рост, популярность и растущую распространенность данного вида аддикции, до сих пор нет четкого определения данного понятия. Однако был опубликован ряд работ, в которых были определены многие личностные факторы риска развития интернет-зависимости и несколько негативных последствий, вытекающих из этой проблемы.

Так, в данной главе также были рассмотрены индивидуальные психологические особенности, влияющие на формирование зависимости. К факторам риска повышенный уровень стресса, невротизма, низкий уровень экстраверсии, одиночество и отсутствие поддержки, определенные нейropsychологические, биологические, психопатологические особенности, низкую самооценку и прочие личностные факторы. Это приводит к физическим, социальным и психологическим проблемам, в дополнение к проблемам успеваемости в учебе и прочим трудностям. Следовательно, эта проблема требует незамедлительного решения и более тщательного рассмотрения. В связи с актуальностью данной проблемы появились различные способы профилактики интернет-зависимости.

В качестве эффективного способа терапии и профилактики интернет-зависимого поведения была подробно рассмотрена когнитивно-поведенческая терапия, а также семейная системная, позитивная, диалектическая поведенческая терапия, личностно-ориентированный подход десенсибилизация и переработка движением глаз и терапия, сфокусированная на сострадании.

Во второй главе было проведено описание процедуры эмпирического исследования. Было выявлено, что у 62 студентов (18.18%) низкий уровень интернет-зависимости, то есть интернет-зависимость отсутствует; 183 студента (53.67%) имеют склонность к интернет-зависимости – средней уровень; у 96 студентов (28.15%) высокие показатели по шкале интернет-

зависимости, что говорит о наличии имеющейся проблемы. нельзя не отметить серьезное влияние интернет-пространства на респондентов подросткового и юношеского возраста.

Путем расчета коэффициента корреляции по Пирсону было обнаружено, что существует положительная взаимосвязь между проблемами и интернет-зависимостью ($r=0,810$; $p < 0,01$). Наличие проблем, как внутриличностных, так и внешних, вызывает желание уйти в Интернет-пространство, что имеет риск развития паталогического использования интернета.

Компульсивные симптомы ($r=0,886$; $p < 0,01$) не дают преодолеть желание войти в интернет. Таким образом, чем выше показатель по данной шкале, тем сложнее пользователю сохранять самоконтроль касательно частоты бесцельного вхождения в сеть.

Показатели симптомов отмены ($r=0,837$; $p < 0,01$) указывают на ощущение дискомфорта, если приходится прекратить использование Интернета на определенный промежуток времени или отсутствие возможности войти в сеть.

Показатели по шкале толерантность ($r=0,837$; $p < 0,01$) говорят о том, что, чем выше данный показатель, тем заметнее возрастает количество времени, проводимое в интернете для получения удовлетворения.

Управление временем указывает на возможность или невозможность контролировать длительное времяпровождения в Интернет-пространстве. По Пирсону было выявлена положительная корреляция интернет-зависимости и управления временем ($r=0,829$; $p < 0,01$).

После выявления результатов эмпирического исследования по методике интернет-зависимого поведения Чена выборка испытуемых разделилась на следующие группы: с высокими показателями интернет-зависимости ($n=96$), средними ($n=183$) и низкими ($n=62$). Также в данном исследовании применялся метод крайних групп. В рамках настоящего исследования

рассматривались две контрастные группы под названиями группа «ИЗ» (студенты с интернет-зависимым поведением) и группа «ИН» (интернет-независимы респонденты). Выделением двух крайних групп удалось достичь сравнения меры центральной тенденции, что демонстрирует выраженность образа родителей студентов с использованием опросника Подростки о родителях. Так, было выявлено, что имеются существенные различия в родительских образах у студентов с интернет-зависимостью и у интернет-независимых. Это наглядно отражается на сравнительных результатах двух групп по шкале позитивного интереса ($t=-9,09$ при $p<0,001$). Было выявлено, что позитивный интерес отрицательно коррелирует с интернет-зависимостью ($r=-0,311$; $p<0,01$). Это означает, что, чем выше показатели по шкале «позитивный интерес», тем ниже показатели уровня интернет-зависимого поведения.

Студенты с интернет-зависимым поведением видят своих родителей более директивными, чем студенты, не имеющие склонности к зависимости от интернета ($t=7,91$ при $p<0,001$). Так, директивность имеет положительную корреляцию с зависимостью от интернета, что может являться предиктором формирования интернет-зависимости ($r=0,217$; $p<0,01$).

Студенты, не имеющие склонности к интернет-зависимости, не отмечают фактора враждебности со стороны родителя, чего нельзя сказать о студентах со склонностью к интернет-зависимому поведению ($t=8,69$ при $p<0,001$). Положительная корреляция между враждебностью в семейной среде и интернет-зависимостью ($r=0,389$; $p<0,01$), вероятно, это обусловлено тем, что студенты с высокими показателями интернет-зависимости страдают от необходимости соответствия жесткому стилю воспитания.

Результаты по показателям шкалы автономности ($t=-3,39$ при $p<0,001$). Также была выявлена отрицательная корреляция между показателями по шкале автономности и интернет-зависимостью ($r=-0,106$; $p<0,01$). Этот факт может свидетельствовать о том, что родители интернет-независимых

студентов не претендуют на доминирование и, вероятно, они чаще склонны согласовывать свои действия со своими детьми, чего нельзя сказать о семейных особенностях студентов с интернет-зависимым поведением. Как правило, автономность не предполагает какую-либо взаимозависимость родителя и ребенка, его состояния, требований.

Показатель по шкале непоследовательности имеет положительную корреляцию с высокими показателями по шкале интернет-зависимости ($r=0,342$; $p<0,01$). Как правило, аддикты нередко воспринимают родителей как импульсивных, часто меняющих свое мнение и поведение. Подростки и юноши, не имеющие склонность к интернет-зависимому поведению, напротив, видят своих родителей более последовательными, уравновешенными и предсказуемыми. При непоследовательном стиле воспитания со стороны родителей дети отмечают резкую смену воспитательных практик приемов, что представляет собой переход от консервативного и строгого к либеральному и наоборот. Также проявляется спонтанная смена от психологического принятия своего ребенка к эмоциональной недоступности и отвержению, что не всегда зависит от поведения самого ребенка. Это также может являться фактором развития зависимости от интернета ($t=4,11$ при $p<0,001$).

Фактор близости и интернет-зависимости имеют отрицательную корреляцию ($r=-0,346$; $p<0,01$). Вероятно, это обусловлено тем, что студенты, в чьих семьях присутствует взаимопонимание и поддержка, которые чувствуют безусловное принятие со стороны родителей, менее склонны к формированию интернет-зависимого поведения.

Между фактором критики и интернет-зависимостью была выявлена положительная корреляция ($r=0,235$; $p<0,01$). Это может быть обусловлено тем, что студенты испытывают на себе давление со стороны родителя.

Используя методику исследования самооценки личности И. О. Молоткова, был рассмотрен фактор самооценки студентов. По результатам

было видно, что низкая неадекватная самооценка наблюдается у 11 респондентов (3,23%) респондентов, низкая адекватная у 89 студентов (26,1%)%, средняя адекватная самооценка у 156 респондентов (45,76%), высокая адекватная самооценка у 65 (19,6%) и высокая неадекватная (псевдовысокая) у 21 студента (6,16%).

Взаимосвязь между уровнями интернет-зависимости и одиночества участников была изучена путем расчета коэффициента корреляции по Пирсону, и было обнаружено, что на среднем уровне существует положительная взаимосвязь между одиночеством и интернет-зависимостью ($r=0,563$; $p < 0,01$).

В результате исследования по шкале интернальности/экстернальности была выявлена отрицательная корреляция зависимости и интернальности ($r=-0,195$, $p=0,05$), а это означает, что, чем выше показатели интернальности, тем ниже вероятность формирования Интернет-зависимости, и наоборот, тем ниже показатель по шкале интернальности, тем больше показатель по шкале Интернет-зависимости.

Также были разработаны рекомендации по предупреждению интернет-зависимости для подростков, юношей и их родителей. Важно подчеркнуть, что программы профилактики должны быть сосредоточены на психосоциальных компетенциях и развитии специфических навыков, которые помогают подросткам раннего возраста сформировать критическое мышление относительно их собственного времяпровождения в интернете.

Заключение обобщает основные итоги исследования. По итогам проведенного исследования можно выделить наиболее существенные **выводы**, обнаруженные в ходе анализа настоящей выборки:

1. Согласно полученным результатам, нельзя не отметить серьезное влияние интернет-пространства на респондентов подросткового и юношеского возраста. Так, интернет-зависимость представляет собой

серьезную проблему для современного общества, в частности для современной молодежи. Большое количество интернет-пользователей рассматривают сеть-интернет не только в качестве удобного инструмента для удовлетворения определенных потребностей и продуктивного вида деятельности, но и как полноценную замену реального общения и легкий способ закрытия иных нужд, которые по ряду причин не могут быть удовлетворены в повседневной жизни.

2. Было обнаружено, что существует положительная взаимосвязь между проблемами и интернет-зависимостью. Таким образом, различные имеющиеся трудности, как внутриличностные, так и внешние, способствует появлению желания погружения в Интернет-пространство с целью избегания проблем, что увеличивает риск развития паталогического использования интернета.

3. Говоря о ненормативном интернет-пользовании, нельзя не отметить компульсивные симптомы, которые увеличивают и не дают побороть навязчивое стремление войти в интернет-пространство, в том числе – не имея определенной цели. Таким образом, чем выше показатель по данной шкале, тем сложнее пользователю сохранять самоконтроль касательно частоты бесцельного вхождения в онлайн-паутину. Это также связано с тем, что показатели симптомов отмены указывают на ощущение дискомфорта, когда пользователю со склонностью к интернет-зависимому поведению приходится прекратить на определенный промежуток времени онлайн-деятельность.

4. Наряду с прочим, развитие толерантности говорит о том, что, чем выше данный показатель, тем заметнее возрастает количество времени, проводимое в интернете для получения удовлетворения. Также управление временем указывает на возможность или невозможность контролировать длительное времяпровождения в Интернет-пространстве. Чем ниже навык управления временем, тем выше риск формирования интернет-зависимости.

5. Немалую роль играет фактор субъективного контроля. Таким образом, можно сделать вывод, что люди с более высокими показателями по шкале интернальности имеют большую склонность к самоконтролю, что может препятствовать развитию интернет-зависимости, в отличие от респондентов, склонных к экстернальности.

6. Полученные данные о факторах семейных отношений указывают на то, что определенные особенности стилей воспитания с элементами критики, враждебности, директивности и непоследовательности негативно сказываются на отношениях детей и родителей, что увеличивает риск развития зависимости от интернета. В то время как более позитивные отношения снижают риск формирования деструктивного поведения. Таким образом, благоприятная внутрисемейная атмосфера играет важную роль в предотвращении рискованного и зависимого поведения, особенно в подростковом возрасте.

7. Пользователи со склонностью к интернет-зависимому поведению чаще находятся под давлением одиночества. Можно предположить, что с усилением ощущения одиночества одновременно повышается и уровень зависимости от интернета, поскольку индивид стремится восполнить нехватку одной из базовых человеческих потребностей, проводя время в виртуальном пространстве. В то же время данная тенденция может иметь прямо противоположный эффект. Так, формирование зависимости от интернета может негативно сказаться на социализации в повседневной жизни.

8. Многие проводимые ранее исследования влияния самооценки на развитие зависимости от интернета описывали положительную корреляцию. Однако данное исследование показало, что фактор самооценки у современных студентов не является показателем формирования интернет-зависимости. Это обусловлено тем, что технологический прогресс и развитие масштаба возможностей, которые предлагает интернет, находятся в

непрерывной динамике, что дает возможность удовлетворения совершенно разных потребностей каждого пользователя с любым уровнем самооценки.

Таким образом, можно заключить, что выдвинутые нами гипотезы подтвердились частично, а именно: действительно существует положительная связь между интернет-зависимостью личности и особенностями деструктивных семейных отношений, а именно с повышенным напряжением в детско-родительских отношениях, которое характеризуется стилем воспитания с элементами директивности, враждебности, непоследовательности и критики; выявлена положительная взаимосвязь между интернет-зависимым поведением и ощущением одиночества и социальной изоляции; фактор самооценки не имеет положительную связь с зависимостью от интернета, однако была выявлена отрицательная корреляция с показателями по шкале нравственности, волей, креативностью, гармоничностью и экстраверсией, которые в свою очередь коррелируют с уровнем самооценки личности.