

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Детские дома на территории Саратовской области в годы Великой
Отечественной войны**

Автореферат магистерской работы

студентки 3 курса 321 группы
направления 46.04.01 «История»
Института истории и международных отношений
Благовестной Вероники Ивановны

Научный руководитель:

доктор исторических наук,
профессор

подпись, дата

В.Н. Данилов

Зав. кафедрой:

доктор исторических наук,
профессор

подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2024

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время советский опыт решения таких вопросов, как материальное положение детских домов и интернатов, организация воспитательного и учебного процессов в экстремальных условиях военного времени требует изучения и извлечения исторических уроков и выводов. Поскольку, в годы Великой Отечественной войны Саратовская область стала госпитальной базой глубокого тыла страны, на ее территории было размещено большое количество детских домов. В начале июля 1941 года в Саратове был создан совет по эвакуации и организованы эвакуопункты, через которые только в начале войны прошло более 800 тысяч человек, в том числе десятки тысяч детей, находившихся на учете как круглые сироты.

В связи с этим, важным представляется рассмотрение политики со стороны государства, считаю востребованным советский опыт внимания со стороны семьи, общества и органов правопорядка решения таких проблем, как нехватка помещений, плохая оснащенность детских домов самым необходимым, недостаточная занятость детей, и как следствие – беспризорность детского населения.

Объект исследования магистерской работы - детские дома, располагавшиеся в годы Великой Отечественной война на территории Саратовской области.

Предмет исследования решения государственной политики по отношению к детям, оставшихся без попечения родителей, содержания детей-сирот в детских домах.

Хронологические рамки охватывают весь период Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 год, но для лучшего понимания масштабов проблемы функционирования детских домов, взяты более ранние года.

В качестве **территориальных рамок** была выбрана Саратовская область. На протяжении военного лихолетья область служила тылом, на ее территории

размещалось большее количество учреждений, в том числе и детских домов и интернатов.

Степень научной разработанности темы исследования. Отечественная историография проблемы детского сиротства довольно противоречива. В советской историографии вопросы, связанные с детьми-сиротами, а также их безнадзорность и беспризорность рассматривались в контексте школьных и дошкольных учреждений. Вопросы о функционировании школ в годы Великой Отечественной войны охвачены частично в материалах: «История второй мировой войны. 1939 —1945», «История Великой Отечественной войны. 1941 - 1945» и «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941 — 1945»¹. Широкий круг вопросов, связанных с деятельностью советской общеобразовательной школы, особенностями учебно-воспитательного процесса, содержанием и методами работы учителей в годы войны, освещаются в монографии С. А.Черника².

Несмотря на это, в общесоюзных работах советского периода замалчивались многие проблемы, связанные с детской беспризорностью и безнадзорностью: недостатки деятельности органов внутренних дел, рост детской преступности.

Ситуация меняется в 1980-е годы, когда снимаются запреты на освещение противоречивых явлений советской истории. В научных трудах всё чаще стали освещать проблемные стороны такого явления, как ребенок-сирота, выявлять недостатки. Прежде всего следует отнести труды Г. Г. Загвоздкина и М. С. Зинич, связанные с социальной политикой военных лет³. Интересна статья М. Р. Зезиной, поднимающая вопросы устройства детей, оставшихся без родителей, работы милиции, жизни детей в детских учреждениях⁴. Во второй монографии С. А. Черника более глубоко рассмотрены вопросы перестройки работы школы,

1 История Второй мировой войны. 1941-1945. В 12 т. -М., 1973-1982. С.565; История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 -1945. В 6 -ти т. М., 1960 -1965; Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941 -1945. М., 1976. -711 с

2 Черник, С. А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1975.

3 Загвоздкин, Г. Г.Цена победы: социальная политика военных лет. Киров: Волго - Вятское кн. издательство, 1990; Зинич, М. С. Будни военного лихолетья 1941 - 1945 Вып. 1,2. М, 1994

4 Зезина, М. Р. Без семьи: сироты послевоенной поры / М. Р. Зезина // Родина. 2001.

изменения сети и контингентов учащихся в 1941 - 1942 годах, состояние материальной базы общеобразовательной школы. Особое внимание уделялось резкому сокращению числа учащихся, дефициту педагогических кадров⁵.

Важный вопрос организации социально-педагогической помощи детям-сиротам в первые годы Великой Отечественной войны поднимается в статье В. В. Вдовина⁶.

Особое внимание как советских, так и современных исследователей привлекает проблема беспризорности детского населения, ставшая одной из главных на пути развития СССР во время Великой Отечественной. В работе А. М. Сеницына прослеживаются вопросы выявления беспризорных детей, рост числа беспризорности, усилие органов власти по борьбе с ней⁷. Современные исследователи С. М. Емелин и В. А. Гусак⁸ более тщательно рассматривают деятельность органов внутренних дел, в частности, милиции по этой теме, ее положительные и отрицательные решения. Большой труд был проведен А. А. Славко⁹ по изучению проблемы беспризорности детей: статистика численности, влияние на развитие общества, а также поправки в законодательства по данной теме.

Историография Саратовского края в годы Великой Отечественной войны насчитывает немало трудов, подробно рассматривающих различные стороны экономической и общественно – политической жизни края. Немаловажную главу в истории Саратовского Поволжья занимает тема эвакуации населения с прифронтовых районов страны.

5 Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: историко - педагогическое исследование. М., 1984.

6 Вдовин, В.В. Организация социально-педагогической помощи детям-сиротам в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс]: научный журнал – 2012 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) – URL: <file://organizatsiya-sotsialno-pedagogicheskoy-pomoschi-detyam-sirotam-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-i-pervye-poslevoennye-gody.pdf>

7 Сеницын, А. М. Всенародная помощь фронту. М., 1985.

8 Гусак, В. А. Милиция в системе органов по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]/ В.А. Гусак // Вестник института: преступление, наказание, исправление [Электронный ресурс]: научный журнал. -№1 (9). 2010. –С. 81-86. –URL: https://fsin.gov.ru/territory/Vipe/journal_bulletin_of_the_institute/archive/magazine/09/22.pdf –Загл. с экрана.

9 Славко, А. А. Государственное регулирование процесса ликвидации детской беспризорности в России в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период [Электронный ресурс]/ А.А. Славко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]: научный журнал –2010.–С. 33-43.–URL:

Появление обобщающих трудов о Саратовской области в годы войны позволило выявить первые статистические данные о численности эвакуированного населения и количестве перебазируемых в область предприятий. Отметим работы Д. Ф. Фролова¹⁰, который первым ввёл в научный оборот некоторые важные архивные материалы. Д. П. Ванчинов¹¹ в своих трудах затрагивал тему эвакуации и ее влияние на численность и состав населения региона. Конкретно об эвакуации детских учреждений в глубокий тыл говорилось в трудах современного исследователя В. В. Федотова¹². Комплексно исследовал историю пребывания эвакуированного и перемещённого населения на территории Саратовской области в годы Великой Отечественной войны С. О. Козурман¹³.

О повседневной жизни сирот на примере крупнейшего детского дома «Красный городок», говорится в работах исследователей Е. Ярской-Смирновой и П. Романова¹⁴. Взяв за основу период появления детских домов на территории Саратовской области в 1920-е годы - проанализировала повседневную жизнь детей-сирот в годы Великой Отечественной в своих трудах Т. А. Соловьева¹⁵. Вопросы поддержки слабозащищённых слоев населения: семей военнослужащих, матерей и детей тщательно исследуются в работе В. Н. Данилова¹⁶.

Поскольку Саратовская область уникальна тем, что во время Великой Отечественной войны был эвакуирован не только советский народ, но и

10 Фролов, Д.Ф. Единство тыла и фронта. Из истории Саратовской областной партийной организации в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Саратов, 1961; *Он же*. Подвиг саратовцев в Великую Отечественную войну. Саратов, 1972

11 Ванчинов, Д. П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945. Саратов, 1976; *Его же*. Военные годы Поволжья 1941 - 1945. Саратов, 1980.

12 Федотов В.В. Эвакуированные детские учреждения в Поволжье в годы Великой Отечественной войны / Человек и общество в условиях войн и революций: сборник материалов Всероссийской научной конференции.-Вып.1.-2014.

13 Козурман, С.О. Эвакуированное и перемещенное население на территории Саратовской области в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг. \ автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 \ Козурман Сергей Олегович; [Место защиты: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. Саратов, 2011

14 Ярская-Смирнова Е., Романов П. Идеологии и практики социального воспитания в Советской России : повседневная жизнь в детском доме «Красный городок» в Саратове, 1920–1940-е годы / Нужда и порядок. Саратов, 2007. С. 425.

15 Соловьева, Т.А. Повседневная жизнь воспитанников детских домов советского города. 2013

16 Данилов, В.Н. Основные направления адресной социальной поддержки населения в годы Великой Отечественной войны: опыт Саратовской области. Саратов, 2016. Т. 16, вып. 2

испанцы, важно проследить судьбы таких людей. Интересными для изучения темы являются труды А. П. Фернандес-Эрес¹⁷, в которых рассматриваются специализированные детские дома для испанских детей-сирот, находившиеся на территории Саратовской области.

Статья М. Е. Савченковой¹⁸ посвящена эвакуации детских домов для испанских детей в период Великой Отечественной войны. Особое внимание уделено таким вопросам, как дислокация детских домов, жилищные условия, учеба и другие аспекты повседневной жизни детей и подростков в условиях военного времени.

О размещении испанских детских домов на территории Саратовской области, решение вопросов, касающихся трудного материального положения домов говорится в статье А. И. Аврус¹⁹. Дополняет сведения об испанских детях В. Л. Филаретова²⁰. В своей работе, помимо анализа условий, в которых жили испанские дети, она дает характеристику их обучению и культурному просвещению в условиях войны.

Цель всестороннее рассмотрение материального положения и функционирования детских домов на территории Саратовской в период Великой Отечественной войны

Задачи:

выявить причины, характер и масштабы сиротства и беспризорности накануне и годы Великой Отечественной войны;

показать основные черты государственной политики в военный период по

17 Фернандес Эрес, А.П. Испанские «дети войны» В 1941-1944 гг.: опыт эвакуации в глубокий тыл [Электронный ресурс]/ А.П. Фернандес Эрес // Известия Самарского научного центра Российской академии наук [Электронный ресурс]: научный журнал –т. 16, No3(2), 2014. –С. 503-508. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispanskie-deti-voyny-v-1941-1944-gg-opyt-evakuatsii-v-glubokiy-tyl/viewer> –Загл. с экрана

18 Савченкова, М.Е. Испанские дети в годы Великой Отечественной войны. Исторические исследования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017

19 Аврус А.И. Испанские детские дома в Саратовской области в годы великой отечественной войны // Великая Отечественная война в контексте российской истории. Сборник научных трудов. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2000. С. 104 - 110

20 Филаретова, В.Л. Испанские детские дома в период Великой Отечественной войны в Саратовской области. Сборник научных трудов. Навеки в памяти народной...Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Великой Победы. Отв.ред. В.Н. Данилов.- Саратов: Изд-во ООО «СП-Принт» 2010. С. 96-100

к детям, оставшихся без попечения родителей;

осветить работу местных домов Саратовской области в военный период;
охарактеризовать процесс эвакуации детского населения на территорию области;

выяснить особенности функционирования эвакуированных детских домов

Методология и методы За основу исследования был взят историко-системный подход. Данный подход предполагает рассмотрение социальных институтов (в том числе, института семьи), и процессов во взаимодействии их отдельных составляющих. Применялся нарративный метод, когда исторические события передаются в том виде, как они преломились в сознании их авторов.

Методологическая основа исследования включает такие принципы научного познания как историзм и системность.

Источниковая база исследования представлена материалами архивных фондов, опубликованными в сети Интернет документами, и периодической печатью.

Большой материал был взят из фондов Государственного архива новейшей истории Саратовской области: фонд 4158 Саратовского обкома ВЛКСМ и фонд 594 Саратовского обкома КПСС. На страницах документах представлена информация об эвакуированном населении, размещении детских домов и учреждений культуры, заводов на территории Саратовской области; принятие закона о всеобуче, решении проблем с детской беспризорностью и безнадзорностью, преступностью, а также о профилактике преступлений. В этих документах есть важные сведения о том, как проходила эвакуация детдомов, устройство в них детей, проблемы со снабжением продуктами, одеждой и обувью, учебными принадлежностями.

Разнообразная источниковая информация сосредоточена в материалах периодической печати: публикации газет «Большевик», «Коммунист», «Правда». Одним из источников стали материалы мемуарного характера, представленные В. Б. Разиным²¹, в которых мы можем увидеть как жилось

белорусским детям-сиротам в детских домах. Дополняет информацию «Дети лихолетья» В. П. Павлова²² – документальные очерки и повести, посвященные судьбам детей Беларуси в годы Великой Отечественной войны

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, две из которых разделены на четыре параграфа, заключения, списка источников и приложений.

Основное содержание работы

В первой главе «Сиротство и детская беспризорность накануне и в годы Великой Отечественной войны как социальное явление» определяется ряд причин детской беспризорности в России с первых лет советской власти и до конца 1940-х годов, а также характер и масштабы. В период Великой Отечественной войны когда проблема вновь дала о себе знать, ряды беспризорников пополнили и дети-сироты, и безнадзорные дети. Основной причиной распространения детского сиротства в первые годы Великой Отечественной наряду с гибелью отцов на фронте, является и массовая эвакуация.

Важным является рассмотрение политики государства по призрению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь можно отметить как промахи, так и положительные результаты государственной политики, когда проблема детского беспризорничества приобрела государственное значение.

Властями Саратовской области принято решение взять на учет всех детей, оставшихся без попечения родителей. Преодоление массовой беспризорности и безнадзорности в равной степени была возложена на семью, школу, внешкольные учреждения, детские молодежные и политические организации. В первые же дни войны в работу по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью включились органы народного просвещения, здравоохранения и отдельные наркоматы.

Владимир Разин. - Саратов : Сарат. писатель, 2003. - 366, [1] с. : ил., ноты, портр.; 21 см. - (Библиотека Союза России и Белоруссии).; ISBN 5-98116-005-5 : 500

22 Павлов, В.П. Дети лихолетья. (сборник): РУП «Издательский дом «Беларуская навука», Минск 2017

В годы войны активно функционировала и система патроната. А также патронатным семьям был установлен ряд льгот.

Во второй главе «Функционирование детских домов и развитие их сети в Саратовской области в годы Великой Отечественной войны» речь идет о деятельности местных детских домов в военных условиях. На 15 декабря 1941 года по Саратовской области насчитывалось уже 96 детских учреждений с количеством детей 14013 человек, в том числе: 41 школьный детский дом, с количеством детей 6228 человек; 5 дошкольных, в них детей 702 человека; смешанных 7, в них 1080 детей, 2 детских дома с особым режимом со 150 детьми; 7 специальных школ, в них детей 813 человек и 34 школьных и дошкольных интернатов с количеством детей 5040 человек. Также в Саратове функционировали и специальные школы: вспомогательная школа для детей с отклонениями в умственном развитии, школы для глухонемых и слепых детей, лесная школа и спецшкола ВВС.

Незамедлительно возникшие проблемы на местах: отсутствии элементарных вещей (кроватей, матрасов, кухонной посуды, одежды, нижнего белья), плохое финансирование детских учреждений со стороны МосгорОНО решались быстро. Партийными органами Саратовской области прилагались усилия по обеспечению детей одеждой и обувью.

С целью выявления и лечения таких заболеваний, как туберкулез и пр., в результате принятого постановления СНК СССР от 1 сентября 1943 года «Об улучшении работы детских домов», каждому детдому стал прикрепляться специальный медицинский персонал. Постановлением предусматривалось и проведение медосмотров воспитанников.

Отдельно стоит отметить влияние эвакуации детских учреждений на ситуацию в целом и советское законодательство в области защиты детства в частности, которое претерпело существенные изменения. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны являлась одним из центров страны по принятию и размещению большого количества людей. В 1941 году в область прибыло 60 школ-интернатов и детских домов, в том числе 4 с испанскими

детьми, насчитывавшими более 1300 детей, что составляло почти 1\3 всех испанских детей, находившихся на тот момент на территории нашей страны.

В кратчайшие сроки требовалось максимально комфортно разместить эвакуированное население. Особое внимание со стороны властей было направлено на здоровье эвакуированных детей. Приказом Наркомздрава СССР от 26 августа 1941 г., выдвинул ряд требований улучшения медико-санитарного обслуживания эвакуированных детей.

Правительством страны были поставлены и предприняты попытки решить следующие вопросы, возникшие в начале Великой Отечественной войны для более своевременной, структурированной помощи детям-сиротам:

- Была образована целая сеть детских домов и определен ее функционал. Проблема детей-сирот и детей «группы риска», оказавшихся в таком положении вследствие фашистской агрессии против СССР, начала подниматься на страницах книг и периодической печати уже в первые военные месяцы. Благодаря СМИ и государство, и рядовые граждане не оставляли без должного внимания и поддержки ребенка-сироту.

- Новая категория – социальные сироты, «сироты при живых родителях» стала одним из главных направлений работы Народного комиссариата социального обеспечения РСФСР, занимавшегося всеми вопросами их поддержки.

- Решить проблему адаптации социальных детей-сирот к обществу

Третья глава «Организация работы эвакуированных детских домов» повествует о функционировании детдомов для испанских детей и детей Союзных республик. Для нескольких тысяч прибывших на Саратовскую землю детей были освобождены или вновь построены десятки детских домов.

Однако, как советские дети, так и испанские дети пострадали от недостаточной оснащённости зданий детских домов. Маленькие испанцы страдали и от нехватки кадров: не хватало испанских педагогов и воспитателей.

Детские дома были крайне плохо обеспечены обувью, одеждой, вследствие чего делалось затруднительным выполнение закона о всеобуче, т.к.

воспитанникам не в чем было ходить в школу. Многие детские дома самостоятельно спасались ремонтом одежды. Самостоятельно приходилось и заниматься заготовкой дров, особенно в зимнее время, для отопление зданий.

В результате принятых мер со стороны Облсовета и местных организаций ряд недостатков был изжит путем передачи имущества ликвидированных учреждений (педучилища), имущества некоторых стационарных детдомов и покупки, и поделки мебели. Был принят ряд мер указанием Обкома ВКП(б) к усилению питания в детдомах для испанских детей.

Несмотря на тяжелые условия, ни на один день не прекращали свою работу школы и детские учреждения социальной защиты, детские дома и интернаты.

Со стороны правительственных органов наблюдается помощь не только в устройстве эвакуированных детей, но и незамедлительная помощь в организации помещений, улучшении медицинского обслуживания и т.д. Вместе с тем, в условиях недостатка денежных средств, в детских домах уделялось внимание развитию интеллектуальных и творческих способностей сирот.

Заключение

Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для всего советского народа. С первых дней войны страна столкнулась с огромными людскими потерями, в результате которых большое количество детей потеряло своих родных и близких, или на время утратило с ними связь. Сыграла свою роль и эвакуация населения с прифронтовых районов. Среди огромных потоков людских масс дети терялись, отставали от своего эшелона. Чаще всего такие дети оказывались на улице, становились несовершеннолетними преступниками. Многие из них от продолжительного недоедания, холодов или болезней погибали.

С начала войны советское правительство и партийные органы столкнулись с важной задачей спасения миллиона детских жизней. Помощь детям во время Великой Отечественной войны была признана важнейшим государственным делом.

Не стала исключением и тыловая часть - Саратовская область, стала одной из баз технического и материального снабжения. На ее территории во время проведения эвакуационных мероприятий разместились многие предприятия и детские учреждения, организованы множество эвакуационных пунктов по переправке мирного населения и детских учреждений (детдомов и школ) в более безопасные районы.

В тяжелых условиях войны многие детские дома по всей стране сталкивались с определенными трудностями: не хватало помещений, а те, что имелись не всегда отвечали санитарным нормам. Сказалась на здоровье детей нехватка продуктов питания, оборудования, постельных принадлежностей, топлива, одежды и обуви.

С целью комфортного проживания детей в детдомах и предотвращения массовой беспризорности детей, были обеспечены все необходимые условия для функционирования учреждений и школ для детей-сирот. На территории Саратова и области были размещены многие детские дома не только с разных регионов СССР, но и испанские дети. В соответствии с постановлением от 22 января 1942 г. создавались новые детские дома, проводилась работа по размещению и устройству в них детей.

На сегодняшний день, судьба современных беспризорников также привлекает к себе внимание и становится одной из актуальных проблем большинства стран. Проблеме беспризорности и безнадзорности детей, уделяется значительное внимание: существует президентская программа «Дети России», действует программа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, развивается сеть приютов, формируются реабилитационные центры, но ситуация кардинальным образом не улучшается.

Таким образом, в современных реалиях целесообразно учитывать положительный опыт борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью во время Великой Отечественной войны и частично использовать его.

Хотелось бы верить, что эта проблема все же найдет свое решение и

В

О

З

М