

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У
ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Факультета физической культуры и спорта
Тимченко Максима Николаевича

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись, дата

О.В. Дергунов

Заведующий кафедрой
к. фил. н. доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Командные спортивные игры, включая футбол, отличаются тем, что основной объем нагрузки, выполняемой в тренировочном процессе, носит специализированный характер. В качестве приоритетных средств подготовки используются групповые и командные упражнения технико-тактического или игрового характера, которые, в свою очередь, предполагают выбор оптимального решения из нескольких возможных вариантов. Таким образом, в тренировочной и игровой деятельности перед футболистом постоянно стоит проблема выбора наиболее верного действия в любой создавшейся игровой ситуации.

Особое место в процессе подготовки юных футболистов должно быть отведено воспитанию тактической грамотности.

Объект исследования: процесс формирования тактических способностей у юных футболистов.

Предмет исследования: содержание учебного материала и приемы формирования тактических способностей у юных футболистов 9-10 лет.

Цель исследования: изучение методики их развития у юных футболистов на начальном этапе подготовки.

Гипотеза исследования. Практические тренировочные занятия по технико-тактической подготовке юных футболистов способствуют более быстрому и правильному решению тактических задач в игре, что в целом повышает эффективность их игровой деятельности, умелая тактика (наряду с совершенной техникой) создает предпосылки для достижения высоких результатов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы в данной квалификационной работе решали следующие задачи:

1. Изучить учебно-методическую литературу по данной теме.
2. Представить средства и методы тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения.
3. Проследить динамику формирования тактических умений

юных футболистов с помощью контрольного тестирования.

Для решения означенной проблемы нами использовались следующие **методы исследования:**

- аналитический обзор литературных источников по заявленной теме;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- математическая обработка данных;
- анализ полученных результатов.

Основное содержание работы

В настоящей работе мы рассматриваем проблему обучения тактическим действиям юных футболистов 9-10 лет, занимающихся в группе предварительной подготовки в ГАУСО СШОР по футболу «Сокол» города Саратов.

Мы на протяжении 2023 года наблюдали за динамикой развития индивидуальных тактических способностей, которым обучались юные футболисты, так как владение тактическими средствами обороны и нападения – одна из самых главных задач тренировки.

Приведем систему упражнений, используемых на учебно-тренировочных занятиях с мальчиками 9-10 лет:

1. Обводка или дриблинг – это индивидуальное средство атакующей тактики, имеющее огромное значение в современном футболе. Хороший дриблер представляет серьезную опасность для любой обороны. Многие удары по воротам подготавливаются умелым дриблингом.

Упражнения для обучения:

- обведение различных препятствий, находящихся друг от друга в 2-3 м;
- то же, но дистанция проходится с большей скоростью;
- то же, но расстояние между препятствиями сокращается;
- обводка товарищей, стоящих в одном ряду на расстоянии 2-3 м друг от друга. Обведя последнего игрока, откинуть мяч впереди стоящему партнеру;
- то же, но все игроки находятся в движении. Сначала игроки передвигаются шагом, а потом медленно бегут. Ведя мяч, обогнуть колонну сзади;
- то же, но ведущий мяч движется навстречу игрокам;
- то же, но мяч друг за другом ведут несколько игроков. направление

движения определяет игрок, бегущий впереди.

– в прямоугольнике 10x15 каждый игрок ведет мяч в любом направлении, стараясь не мешать партнеру. Игроку, пересекающему путь справа надо отдать преимущественное право движения.

– в парах. Игрок, владеющий мячом, бежит навстречу партнеру и пытается его обвести, применяя при обводке финт.

2. Обманные движения или финты – это не только индивидуальное техническое средство, но и коллективное средство тактики, особенно при нападении. Обманные движения могут быть с мячом или без мяча. Применяют их при приеме мяча, передаче и обводке. Особенно важно уметь выполнять финты при обводке бегущего рядом соперника, когда он пытается атаковать.

Упражнения для обучения:

– «салочки» стоя на одной ноге. Все прыгают в определенном пространстве на одной ноге и пытаются, применив какой-нибудь финт, ускользнуть от ловящего;

– ведение мяча подошвой, а также внутренней и внешней стороной стопы;

– внезапное изменение направление бега;

– проброс мяча мимо соперника в 2-3 м от него слева, игрок обегает его справа во время бега;

– в ведении. Выпад вправо в беге навстречу партнеру в 2-3 м от него. После послать мяч внешней стороной стопы левой ноги мимо соперника;

– то же, но выпад влево, соперника обойти справа;

– задержать мяч подошвой, внезапно остановившись во время ведения.

Продолжение ведения под прямым углом к первоначальному направлению движения влево или вправо;

– во время ведения на быстром бегу внезапная остановка мяча и следующий партнер, «подхватив» мяч, выполняет удар по воротам.

3. Удар по воротам – индивидуальное средство атаки, требующее от игроков полной собранности и отличного владения различными способами нанесения удара, при этом необходимо использовать слабости вратаря и следить за расположением других соперников.

Упражнения для обучения:

- упражнения с ударами по цели;
- упражнения с ударами по воротам с дистанции 11-16 м;
- удары по воротам после передачи спереди, сбоку, сзади.
- то же, но вратарь бежит навстречу, пытаясь помешать удару;
- удар по воротам после обводки препятствий;
- от средней линии ведение мяча к воротам с преследованием соперником от центрального круга. С линии штрафной площади выполнить удар по воротам. Задача соперника – догнать и помешать удару;

- то же, что и в упражнении «Удар по воротам после обводки препятствий», но в конце дистанции стоит партнер, который сначала держится пассивно, а потом в соответствии с правилами мешает игроку выполнить удар по воротам;

- то же, что и в предыдущем упражнении, но попасть в ворота в определенное место.

4. Передачи. Своевременные, точные передачи – залог коллективной игры. Разумеется, коллективная игра зависит также от технического умения отдельного футболиста, от его тактического понимания игровых действий, от быстроты передвижения без мяча и т.п. Передачи, как таковые делятся в зависимости от дистанции – на короткие, длинные и средние; по характеру полета мяча – на низовые, полуввысокие, высокие; в зависимости от направления – на поперечные, продольные, косые.

Упражнения для обучения:

- упражнения на взаимодействие с партнером. На расстоянии 5-10 м друг от друга и сначала в ходьбе, а затем во время бега выполнение косых

передач. После приема мяча выполняется небольшое ведение, а потом мяч посылается обратно партнеру.

- то же, но передачи следуют сразу же после приема мяча;
- передача мяча партнеру, который бежит по кругу на расстоянии 10-15 м. Выполняются низовые, полуввысокие пасы. Направление бега меняется после определенного количества передач;
- передача с поворотом во время ведения бегущему навстречу партнеру;
- передача мяча партнеру, бегущему навстречу, но в последний момент перед ударом партнер меняет направление бега. Мяч передается партнеру на выход.

5. Выход на свободное место – «предложение». С помощью этого тактического средства игрок может оторваться от защитника и избавиться от его опеки.

Упражнения для обучения:

- две колонны игроков находятся друг против друга на расстоянии 8-10 м. Передний игрок первой колонны передает мяч переднему игроку второй колонны, бежит вслед за мячом и становится в конец своей колонны.
- выполнить передачу мяча по треугольнику, меняться с партнером местами после каждой передачи. Игрок А передает мяч партнеру Б и меняется местами с игроком В. Затем игрок Б меняется позицией с партнером В и т.д.
- продольные и поперечные передачи с переменой мест (рис.7). Игрок А поперечным пасом посылает мяч игроку Б и бежит вперед. Игрок Б выполняет продольный пас игроку А, который принимает мяч во время бега. Игрок Б бежит вперед, вновь получает поперечный пас и т.д.
- каждый из игроков получает номер. Передачи посылаются по порядку: первый игрок – второму, второй – третьему, последний снова первому и т.д. Игровое поле ограничено. После передачи игроки бегут на

свободное место и своевременно «предлагают» себя для передачи.

6. Отбор мяча – очень важное средство в современном футболе. Владеть им должны все игроки, в том числе и нападающие. Сразу же после потери мяча надо создавать сопернику помехи, стремясь вновь овладеть мячом. Легче всего отнять мяч у соперника в тот момент, когда ему направляется передача. Можно добежать до мяча раньше соперника, прервать пас и владеть мячом. Момент приема мяча соперником тоже выгоден для отбора мяча. Если же соперник ведет мяч, отобрать мяч уже труднее. Для отбора мяча очень важны быстрота реакции и правильная позиционная игра.

Упражнения для обучения:

– участвуют трое. Задний игрок пытается овладеть мячом раньше своего подопечного;

– в 5 м от партнера передача мяча сначала низовым, а потом полувысоким пасом. Выполнив передачу, бежать за мячом и постараться отнять его у партнера;

– участвуют 2 команды. Встать в центральном круге или в каком-либо другом ограниченном пространстве. Игроки команды, владеющей мячом, передают мяч друг другу. А соперники пытаются выбить его из круга, если соперникам это удастся, их команда получает очко. Через определенное время команды меняются задачами;

– два игрока борются за мяч. Один ведет мяч на бегу, другой пытается в подходящий момент выбить у него мяч. Игроку с мячом разрешается выполнять финты, а его сопернику толчки и подкаты;

– то же, но игрок, владеющий мячом, пытается забить мяч в ворота. После каждого забитого гола соперники меняются ролями.

7. Позиционная игра – основа успешных действий и в атаке (смена мест, выход на свободное место), и в обороне (отбор мяча, опека). Правильная позиционная игра требует от футболиста очень большого

внимания, хорошего обзора поля и знания правил игры.

Упражнения для обучения:

– тренировка позиционной игры парами. Один игрок пытается, применяя финты, сбить расставленные на поле кегли. Другой, все время меняя свою позицию, мешает ему, стремясь встать между кеглями и игроком с мячом. После попадания в кегли партнеры меняются местами, причем защитник бежит за мячом, а нападающий устанавливает кегли;

– то же, но теперь игрок, ведущий мяч, пытается забить его в ворота. Игрок с мячом находится за штрафной площадью, а защитник располагается внутри штрафной площади;

– на ограниченной площадке играют трое нападающих против двух защитников. Защитники стараются дотронуться до мяча. При касании ими мяча нападающий, допустивший ошибку, меняется местами с защитником;

– то же, но на площадке 8x8 м играют две пары. Нападающие вынуждены постоянно менять свои позиции, чтобы сохранить у себя мяч. Так как в данном упражнении нагрузка очень большая, перед каждой сменой ролей (после 2-3 минут игры) футболисты отдыхают.

8. Опека – основа игры в защите. При этом действует правило, что каждый игрок должен быть закрыт. Предпосылкой для правильной опеки служит позиционная игра. Если мячом владеет соперник, все игроки другой команды, в том числе и нападающие, имеют определенные задачи по опеке. Играя по принципу «игрок в игрока», защитники должны прикрывать своих соперников там, где они находятся, то есть повсюду следовать за ними. При зонной защите опека осуществляется лишь в определенной зоне. Надежность защиты возрастает, когда проводится комбинированная оборона, сочетающая в себе и персональную и зональную опеку.

Упражнения для обучения:

– тренировка выхода на свободное место в упражнении 3x1, в котором трое нападающих играют против одного защитника. Каждый игрок должен

быть предельно внимательным, так как в зависимости от ситуации последует передача либо игроку в ноги, либо на выход. Игрок Б (рис. 8) стоит с мячом между партнерами А и В и распростертыми руками показывает, где они должны находиться. Затем игрок Б отдает мяч партнеру В и сразу же бежит в сторону передачи, чтобы «предложить» себя. Игрок А выходит на свободное место в другую сторону. Игрок Б, владеющий теперь мячом, показывает распростертыми руками новые позиции для партнеров А и В (рис. 9). Важно, чтобы игрок, которому направляется передача, всегда был повернут лицом к мячу. Игрок Г (защитник) должен пытаться атаковать нападающего, владеющего мячом, так, чтобы заставить его передать мяч в определенную сторону.

– провести упражнение 3х1 сначала шагом с остановкой мяча, чтобы можно было правильно занять новые позиции, защищающийся игрок только обозначает атаку нападающих;

– то же, но бегом. Мяч сначала остановить, после того как партнеры займут правильные позиции, делаются передачи;

– то же, увеличив темп выполнения. Достигается это либо передачами в одно касание (без остановки мяча), либо уменьшением игровой площадки (20х20 м).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение мастерства спортсменов во многом зависит от планомерного и квалифицированного обучения игре детей, начиная с раннего возраста. Научно-педагогические исследования, основанные на анализе возрастных особенностей детского организма, доказывают возможность и целесообразность начала занятий футболом с 8-10 лет. Особое место в процессе подготовки юных футболистов следует отводить воспитанию тактической грамотности. Умелая тактика (наряду с

совершенной техникой) создает предпосылки для достижения высоких результатов.

С теоретической стороны, тактическая деятельность футболиста - это решение оперативных задач, возникающих в ходе взаимодействия игрока с партнером и борьбы с противником. Оперативные задачи решаются при помощи плотных двигательных действий на фоне непрерывного изменения условий игры за ограниченное время.

Вопрос о тактической подготовке, или тактическом тренинге в более широком смысле, возникает, когда мы рассматриваем динамические аспекты овладения тактическими действиями и развития качеств, определяющих эффективность тактических действий. Тактическая подготовка считается особым видом тренировок, целью которых является изучение и выборочное применение (к спортсмену или команде) тех приемов, которые наиболее подходят для решения определенных задач соревнований. В командных видах спорта тактическая подготовка направлена на согласование индивидуальных действий с целями соревнования или условиями, созданными тактическими действиями команды противника. Под тактической подготовкой понимается совершенствование рациональных методов решения задач, возникающих во время соревнований, и развитие специальных способностей, определяющих их эффективность при решении этих задач. Из этого определения видно, что тактическая подготовка рассматривается в двух аспектах: как процесс обучения и совершенствования (приобретение знаний, умений и навыков) и как процесс развития психических и физических качеств, которые в комплексе определяют специальные тактические способности.