

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Формирование словообразовательных умений младших  
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кондрашовой Александры Юрьевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

**Введение.** Словообразование – это один из разделов русского языка, изучение которого способствует развитию мышления, поэтому данному разделу необходимо уделять особое внимание. Важным в начальной школе является развитие умения работать с лексикой, понимать значения слов, использовать получаемую в школе информацию на практике.

Опыт показывает, что изучение данного раздела в школе является еще слабым звеном в образовательном процессе, имеющиеся методические разработки далеко не всегда учитываются авторами учебников русского языка.

Словообразовательная работа помогает увеличить словарный запас школьников, поскольку дети учатся осваивать значения слов через словообразовательную структуру слов.

Актуальность данной работы состоит в том, что в младшем школьном возрасте формируются первоначальные словообразовательные умения. Словообразовательный материал помогает младшим школьникам в усвоении лексики, способствует формированию орфографических навыков.

Проблемой изучения словообразования в начальной школе занимаются такие исследователи, как В.С. Безрукова, И.В. Гуркова, Т.И. Зиновьева, Ж.А. Исаева, М.Л. Мальчевская, А.В. Алексеева, Е.Г. Мережко, М.А. Мухина, Н.Н. Чистякова и другие.

**Проблема исследования** заключается в сложности выбора учителем начальных классов эффективной методики формирования словообразовательных умений у обучающихся младшего школьного возраста.

Вышеизложенное обуславливает актуальность темы исследования «Формирование словообразовательных умений младших школьников».

**Объект исследования:** процесс формирования словообразовательных умений младших школьников на уроках русского языка.

**Предмет исследования:** приемы формирования словообразовательных умений младших школьников.

**Цель исследования:** выявить эффективные приемы формирования словообразовательных умений младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Проанализировать учебники русского языка.
3. Провести опытно-экспериментальное исследование по формированию словообразовательных умений младших школьников.
4. Подвести итоги исследования.

В работе применены такие **методы исследования**, как анализ литературы, сопоставление, обобщение, педагогический эксперимент, математический подсчет данных.

**Эмпирическая база исследования:** МОУ «СОШ с. ШИРОКОЕ» Татищевского района, Саратовской области.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов в ходе формирования у обучающихся словообразовательных умений.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении рассмотрена актуальность темы исследования, определен объект, предмет, сформулирована цель, задачи, практическая значимость работы.

В первом разделе раскрываются теоретические основы изучаемого нами вопроса, рассматривается словообразование как раздел языкознания, а также выделены используемые в начальной школе словообразовательные словари, виды словообразовательных упражнений, также произведен анализ учебников русского языка по теме исследования.

Во втором разделе описан ход опытно-экспериментального исследования.

В заключении представлены итоги работы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Теоретические основы формирования словообразовательных умений младших школьников» раскрывается сущность понятия «словообразование», рассмотрены словообразовательные словари, которые применяются в начальной школе, определены основные словообразовательные умения младших школьников, а также виды словообразовательных упражнений, проведен анализ учебников русского языка УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России».

В процессе исторического развития языка его лексика постоянно пополняется новыми словами. Основным средством обогащения словаря новыми словами является словообразование.

Раздел «словообразование» в русском языке описывает словообразовательную систему в синхроническом измерении.

Термин «словообразование» используется для обозначения процесса создания новых слов на базе существующих словарных единиц; словообразование не только ставит вопрос о том, как образуются слова, но и изучает строение и соотносительность уже существующих в языке готовых слов, определяет их соотношение с другими словами языка на определенном этапе их развития.

Словообразование играет важную роль в ряду лингвистических дисциплин, так как оно связано со всеми разделами русского языка, с общим языкознанием, основами культуры речи. Слово – предмет изучения в словообразовании, потому как исследуется состав слова, способы его образования. Словообразование связано с такими разделами русского языка, как лексика, морфология, орфография, стилистика.

В данном разделе также кратко были рассмотрены словообразовательные словари для начальной школы.

Очень важно обращаться к различным словарям, развивать навыки работы с ними, для нахождения нужной информации и ее переработки. Проводить данную работу важно начиная с первого класса в школе.

Для начальной школы на сегодняшний день созданы достаточно разнообразные словари: толковые, орфографические, фразеологические, морфемно-словообразовательные, этимологические и др.

Для младших школьников разработаны такие словообразовательные словари, как «Учусь правильно образовывать слова» А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной, «Словарик близкородственных слов» Е.Г. Мережко, «Словообразовательный словарь для учащихся начальных классов. Что растет из корня?», «Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово?» И.В. Гурковой и многие другие.

Изначально младшим школьникам нужно познакомиться со словарями, научиться разбираться в каждом словаре по отдельности, научиться в них ориентироваться, находить нужный материал. В дальнейшем можно приступать к решению различных языковых задач, которые требуют комплексной работы с несколькими словарями.

Прежде чем знакомить детей со словообразовательным словарем, необходимо вспомнить, какие словари школьникам уже известны, что в этих словарях отражается. Школьников необходимо научить находить в словаре его структурные элементы (список сокращений, рекомендации по использованию словаря и т.д.), необходимый для решения языковых задач словообразовательный материал (словообразовательное гнездо, словообразовательную цепочку и пр.). Для формирования у школьников устойчивых умений в ориентировке в словаре, в поиске нужной информации следует на уроке создавать такие ситуации, которые мотивировали бы учащихся обращаться к словарю. Также очень важно решить проблему по обеспечению школьников необходимым словарным материалом.

В процессе работы со словарями выделяют этапы: подготовку, начальное ознакомление и основной этап. В рамках подготовки учитель формирует первичные умения пользования словарем, что в дальнейшем позволит ученикам успешно справляться с различными учебными задачами

на уроках русского языка. Приоритетной задачей этой стадии является освоение алфавита.

На начальном этапе используются различные методы: коллективное произношение алфавита может проводиться с использованием словаря или путем обращения к настенной таблице, поиск определенных слов по алфавиту и др.

Подготовительный этап завершается освоением выбранного словаря. Вместе с учителем младшие школьники знакомятся с автором словаря, названием словаря, читают вводную часть или предисловие, а также знакомятся с распределением слов на первой странице и составляют алфавитный указатель.

На ключевом этапе процесс обучения включает в себя развитие умений искать слова, начиная с поиска по первой букве, затем по второй и третьей. Для преодоления проблем ориентировки в словаре рекомендуется предоставлять учащимся специальные упражнения и задания, где они не только находят слово, но и объясняют, как оно образовано.

Наконец, детям предлагают самостоятельно найти то или иное слово в словаре, в словообразовательном гнезде и пр. Можно даже проводить отдельную самостоятельную работу, но не часто.

В процессе изучения состава слова и словообразования у школьников формируются словообразовательные умения.

Словообразовательное умение не присуще ребенку изначально, оно развивается постепенно, в процессе изучения материала. Как и любое другое умение, словообразовательное умение формируется через упражнения.

Необходимо сформировать систему словообразовательных умений: находить в контексте (или в ряду однокоренных слов) словообразовательную пару; определять в паре близкородственных слов производное и производящее слова; сравнивать первичное и вторичное слова по структуре и значению; описывать значение вторичного слова через первичное слово; осуществлять собственно словообразовательный анализ; определять значение

словообразовательных морфем; составлять словообразовательные гнёзда и определять семантико-словообразовательные связи между ними и др. (Е.Г. Мережко)

Для формирования словообразовательных умений необходима система морфемно-словообразовательных упражнений.

Е.Г. Мережко выделяет следующие виды словообразовательных упражнений для начальной школы:

1. Упражнения, направленные на овладение морфемной структурой слова.
2. Наблюдения за словообразовательным значением морфем.
3. Элементарный словообразовательный анализ.
4. Упражнения на словообразовательный синтез.
5. Упражнения со словообразовательной моделью.
6. Построение словообразовательных цепочек.
7. Упражнения со словообразовательным гнездом.
8. Лексико-словообразовательные упражнения.
9. Упражнения на анализ и исправление словообразовательных ошибок.
10. Упражнения, направленные на формирование умения правильно и точно употреблять производные слова с учётом их значения и стилистической окраски.
11. Работа со словарями на уроках русского языка.

Чтобы понять, как организована словообразовательная работа в школе, мы проанализировали учебники русского языка. В качестве объекта анализа нами были выбраны учебники русского языка УМК «Начальная школа 21 века» и «Школа России».

Сравнивая материалы учебников русского языка, мы можем сделать вывод о том, что в учебниках В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого упражнений, направленных на формирование словообразовательных умений несколько меньше, нежели в учебниках Иванова С.В. и др.

Вместе с этим, отметим, что упражнения в учебниках УМК «Школа России» вводятся последовательно, они есть во всех разделах учебника, материал постепенно усложняется от класса к классу, тогда как в УМК «Начальная школа XXI века» весь словообразовательный материал помещен во 2 классе. При этом следует отметить, что сами словообразовательные упражнения в данном УМК разнообразнее.

Иными словами, необходимо использовать дополнительные упражнения, целью которых будет являться формирование у младших школьников словообразовательных умений.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное исследование по формированию словообразовательных умений младших школьников» описаны три этапа опытно-экспериментального исследования – констатирующий, формирующий и контрольный.

Эксперимент проходил в МОУ «СОШ с. ШИРОКОЕ» Татищевского района, Саратовской области в 3 классе (30 детей). Школьники обучаются по УМК «Школа России».

Для проверки уровня сформированности ряда словообразовательных умений школьникам предлагалось выполнить задания. Оценка производилась в баллах, с учетом которых были выделены следующие уровни: высокий (9-12 баллов), средний (6-8 баллов), низкий (меньше 5 баллов).

Анализ детских работ показал, что на высоком уровне развития словообразовательных умений находится 4% младших школьников, на среднем - 63%, низком – 33%.

В рамках обучающего эксперимента, нами были подобраны и апробированы упражнения для развития у младших школьников словообразовательных умений: на поиск однокоренных слов, разбор слов по составу, элементарный словообразовательный анализ, упражнения на словообразовательный синтез, на анализ детских окказионализмов (примеров детского словотворчества) и др.



Данные упражнения проводились не только на уроках, посвященных изучению состава слова, но и на уроках на другие темы. Это позволяло лучше закрепить знание состава слова, наблюдать за образованием слов, формировать словообразовательные умения. Следует отметить, что школьники затруднялись при выполнении некоторых упражнений. Например, при выполнении словообразовательного анализа, при использовании материалов словообразовательного словаря (такой работы было недостаточно), анализе примеров детского словотворчества. Хотя так называемые «детские» слова заинтересовали детей, им было интересно работать с такими словами. Учащиеся, правда, не всегда могли определить от каких слов были образованы эти слова, не всегда правильно определяли их значение. Возможно, это связано с тем, что данные слова давались вне ситуации, вне контекста.

После обучающего эксперимента, нами было проведено повторное исследование уровня сформированности словообразовательных умений у младших школьников.

Анализ детских работ показал, что на высоком уровне развития словообразовательных умений уже находятся 30% школьников, на среднем - 63% детей, низком - 7% младших школьников.

Мы видим, что, что повысилось количество детей на высоком уровне, вместе с этим, снизилось количество детей на низком уровне развития словообразовательных умений.

Таким образом, система словообразовательной работы оказала положительное влияние на развитие словообразовательных умений младших школьников.

**Заключение.** Словообразовательная работа в начальной школе способствует формированию словообразовательных умений. Эффективнее эти задачи можно решить, если систематически использовать на уроках различные словари, в том числе и словообразовательные. Такой подход будет

содействовать развитию лексикографического навыка, стремлению учащихся при необходимости самостоятельно прибегать к помощи различных словарей.

Словообразовательные упражнения на уроках русского языка в начальных классах могут быть достаточно разнообразны. Для этого необходимо лишь использовать в определённой системе различные приемы, подбирать для наблюдения и анализа интересный языковой материал, привлекающий внимание детей. Словообразовательные упражнения должны приучать ребёнка вдумываться в смысл производного слова, научить выявлять семантико-словообразовательные связи между однокоренными словами.

Сравнивая материалы учебников русского языка из УМК «Школа России и «Начальная школа XXI века» мы можем сделать вывод о том, что учебники содержат небольшое количество словообразовательных упражнений, поэтому необходима специально организованная морфемно-словообразовательная работа, дополнительные упражнения на формирование словообразовательных умений.

Опытно-экспериментальное исследование дало положительные результаты.

Таким образом, мы достигли цели выпускной квалификационной работы.